

AÑO	2024
------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre TALLER DE GESTIÓN DE USUARIOS

Código BGU

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece GESTIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN

Departamento CIENCIA DE LA INFORMACION

Carrera/s BIBLIOTECARIO ESCOLAR

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s TERCERO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semana 1	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
-----	-----	4 hs.

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de Alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones
-----------------------------------------	----------------------	------------------------

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
20	1	1	----	----	1

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	María Segunda Varela	Prof. en Bibliotecología y Documentación
2.	Carlos G. Schvindt Durand	Prof. en Bibliotecología y Documentación
3.	Florencia Alejandra Badoza	Bib Escolar
4.	Ana Vimberg	Estudiante

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A s	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	B	E	P	S	Reg.	Int.	O tr os	Docencia		Inv esti g.	E xt .	Gest.
															Frente a alumnos	Totale s			
1.		X						X			X				4 hs.	12 hs.	24	2	2
2.				X					X				X		4 hs.	8 hs.	8	2	2
3.							X							X	2HS				
4.							X							X	2hs				

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Contenidos mínimos del Plan de Estudios OCA N°2420/2014

- ✓ Usuarios de la información
- ✓ Estudios de usuarios
- ✓ Formación de usuarios
- ✓ Alfabetización informativa

2. Área Gestión de unidades de información

El graduado deberá ser capaz de diseñar, organizar y gestionar cualquier tipo de unidad de información, independientemente de su complejidad, valiéndose para ello de las herramientas que provee la Teoría de las organizaciones. Para ello se buscará la gestación de un emprendedor de

información capaz de interactuar con otras organizaciones de finalidades similares y/o complementarias, que procure alianzas que signifiquen un crecimiento cualitativo y cuantitativo de la visibilidad institucional y profesional.

3. **Objetivos generales de formación del área**

- Conocer las características esenciales de las organizaciones de información, su estructura y el funcionamiento de la administración.
- Conocer y utilizar los principios y las técnicas para la planificación, organización y evaluación de sistemas, unidades y de servicios de información.
- Comprender y aplicar las técnicas de gestión y marketing de sistemas, unidades y servicios de información.

4. **Objetivos de la asignatura.**

Que el alumno pueda:

- Desarrollar el concepto de Biblioteca Escolar desde la Teoría General de Sistemas.
- Evaluar productos /servicios en las Bibliotecas Escolares
- Desarrollar conceptos, programas y principios asociados al multialfabetismo informacional.
- Integrar enfoques pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias, estrategias y habilidades asociados al multialfabetismo informacional
- Converger en un espacio de reflexión grupal y de prácticas pedagógicas necesarias para desempeñarse como futuros formadores multialfabetismo informacional.

5. **Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

Este taller tiene como finalidad brindar a los estudiantes de la Carrera de Bibliotecario Escolar un espacio de reflexión y proporcionar orientaciones sobre la biblioteca escolar, sus servicios y productos, sus actividades de extensión bibliotecarias y evaluación de la misma.

Se pretende examinar desde esta asignatura los contenidos desde la biblioteca escolar con el fin de lograr el desarrollo de competencias y habilidades asociadas al multialfabetismo informacional

De esta forma, la biblioteca ofrece al usuario estrategias para que pueda identificar las informaciones que necesitan, realizar una lectura crítica de los distintos documentos, relacionar los nuevos descubrimientos con sus conocimientos previos, sintetizar y organizar la información de una forma apropiada para comunicarlo a otros.

Según la definición de la CILIP¹ "...la alfabetización informacional incluye un conjunto de habilidades y capacidades que todas las personas necesitamos para realizar tareas relacionadas con la información: por ejemplo, cómo descubrirla, acceder a ella, interpretarla, analizarla, gestionarla, crearla, comunicarla, almacenarla y compartirla. Pero es mucho más que eso: se refiere a la aplicación de las competencias, las cualidades y la confianza necesarias para utilizar la información de la mejor manera posible e interpretarla de forma juiciosa. Incluye el

¹ CILIP (2018)

pensamiento crítico y la conciencia crítica, así como la comprensión de los aspectos tanto éticos como políticos relacionados con el uso de la información.”

6.- Contenidos Básicos:

Objetivos de la asignatura.

Que el alumno pueda:

- Desarrollar el concepto de Biblioteca Escolar desde la Teoría General de Sistemas.
- Evaluar productos /servicios en las Bibliotecas Escolares
- Desarrollar conceptos, programas y principios asociados al multialfabetismo informacional.
- Integrar enfoques pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias, estrategias y habilidades asociados al multialfabetismo informacional
- Converger en un espacio de reflexión grupal y de prácticas pedagógicas necesarias para desempeñarse como futuros formadores multialfabetismo informacional.

6.- Contenidos y bibliografía básica por ejes:

El equipo docente se reserva la posibilidad de agregar y/o quitar bibliografía, tanto básica como complementaria, así como de integrar a la bibliografía los aportes de los alumnos, como medio de estímulo y enriquecimiento mutuo en un contexto participativo. Además la mayoría de los textos citados son utilizados para el desarrollo de toda la asignatura.

Eje N° 1: La Biblioteca Escolar y sus usuarios

Biblioteca Escolar: concepto, tipos y características

Usuarios en la Biblioteca Escolar: concepto, características

Profesional de la Información en las instituciones educativas: competencias y habilidades.

Bibliografía Básica

Alonso-Arévalo, J. & López, I. (2020). El bibliotecario de enlace: un novedoso perfil en la biblioteca universitaria y de investigación. *Desiderata*, 15, 103–111.

<http://eprints.rclis.org/40475/1/Desiderata-15-JAA-2.pdf>

Argentina. Ministerio de Educación. (1998) Ley N° 26.917. Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares y Unidades de Información Educativas. Disponible en:

<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/225000-229999/225024/norma>.

Buenos Aires (2011) Reglamento General de Instituciones Educativas. Decreto N°2299/2011. <https://normas.gba.gob.ar/documentos/BodONdhz.html>

Caridad-Sebastián, M. y Martínez-Cardama, S. (2013). El bibliotecario integrado en el aprendizaje universitario. *Profesional de la información*, 22(2), 149–154.

<https://doi.org/10.3145/epi.2013.mar.09>

Castán Lanaspá, G. (2009). Concepto, objetivos y funciones de la biblioteca escolar. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12956/CC-102_art_2.pdf

- Conforti, N., Palacios, C. M., y Varela, M. S. (2020). La biblioteca escolar y el perfil del bibliotecario escolar. *Palabra Clave*, 10 (1). <https://doi.org/10.24215/18539912e113>
- De Sousa Guerreiro, J., Martín Ramírez, R., y Balsa Anaya, M. L. (2022). Biblioteca transformada: espacios, servicios y demandas. *XXI Jornadas bibliotecarias de Andalucía*, 124, 77-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8746020>
- de Suports, D. D. E. S. (2024). La biblioteca escolar actual: reptes i oportunitats. https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/6255/biblioteca_escolar_actual_reptes_oportunitats_2024.pdf?sequence=1
- Gonzalez Teruel, A. (2005). El usuario. p 69-70. En: *Los estudios y necesidades de uso de la información*. Trea.
- Monfasani, R. E. (2013). Los usuarios, el bibliotecario y la información. p30-33. En su: *Bibliotecarios, usuarios y gestión del conocimiento*. Buenos Aires : Alfagrama.
- Monfasani, R. E. y Curzel, M. F. (2006). Los usuarios. p 47-66. En su: *Usuarios de la información : formación y desafíos*. Buenos Aires : Alfagrama. <https://es.scribd.com/document/43689788/Los-Usuarios-Monfasani>
- Parisi-Moreno, V., Selfa, M., & Llonch-Molina, N. (2020). Bibliotecas escolares: revisión bibliográfica sistematizada y análisis de la producción científica (2010-2019). *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 19(1), 32–42. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2152
- Torres-Salinas, D. (2011). Integrados en la investigación: los embedded librarians. *Anuario ThinkEPI*, pp. 48–51. <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30466>
- Unesco. (1999). Manifiesto Unesco-Ifla sobre la biblioteca escolar. <https://www.ifla.org/node/7273>
- Unesco. Comité Permanente de la Sección de Bibliotecas de la IFLA (2015) Directrices para la Biblioteca Escolar de la IFLA. 2ª edición. <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf>
- Varela, M. S., Schvindt Durand C. G. (2019). El rol de la Biblioteca Escolar en la enseñanza del siglo XXI. Simposio 18: La Biblioteca Escolar como “otro espacio educativo”. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. <https://indico.fch.unicen.edu.ar/event/2/contributions/372/>

Eje N° 2: La extensión bibliotecaria en la Biblioteca Escolar

Concepto y fundamentos de la extensión bibliotecaria.

Formación de usuarios, alfabetización informacional y multialfabetismo

Necesidades de los usuarios en la Biblioteca Escolar

Bibliografía Básica

- Alonso Varela, Lucía. (2023). Alfabetización en información: una propuesta de abordaje desde la multialfabetización. *Informatio*, 28(2), 5-35. Epub 01 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.35643/info.28.2.16>
- Arévalo, J. A. (2023). La biblioteca como espacio proyectivo para el desarrollo de alfabetizaciones múltiples. *Universo Abierto*. <https://universoabierto.org/2023/04/20/la-biblioteca-como-espacio-proyectivo-para-el-desarrollo-de-alfabetizaciones-multiples-2/>
- Bawden, David. (2002). Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. En : *Anales de documentación*, N.º 5, pp. 361-408. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2261>
- Camacho, J. A. (2023). La formación de usuarios y la alfabetización informacional. *Los Fundamentos*. <https://www.joseantonioacamacho.info/los-fundamentos/la-formacion-de-los-usuarios-y-la-alfabetizacion-informacional/>
- Conforti, Noemí, Palacios, Claudia Marisol, & Varela, María Segunda. (2020). La biblioteca escolar y el perfil del bibliotecario escolar. *Palabra clave*, 10(1), 113. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/18539912e113>
- Cortes Vera, J. D. J. (2019). La alfabetización informacional, bastión en tiempos de la posverdad. *Instituto de Ciencias Sociales y Administración*. <http://cathi.uacj.mx/handle/20.500.11961/10888>
- Cruz-Palacios, E. (2019). Bibliotecas escolares en la sociedad del conocimiento: gestión, oportunidades, tendencias y evolución a CREA. <https://digital.csic.es/handle/10261/178768>
- Gómez Hernández, José A. (2007). Alfabetización informacional: cuestiones básicas. En: *Anuario ThinkEPI*. Recuperado de : <http://eprints.rclis.org/8743/1/Anuario-ThinkEPI-2007-Gomez-Hernandez-Alfin.pdf>

- López-Santana, Y. (2015). Precisiones conceptuales de alfabetización en información. <http://eprints.rclis.org/25550/3/Precisiones%20conceptuales%20de%20Alfin.pdf>
- Martínez Rider, R. M. y Peña Landeros, J. A. (2019). El bibliotecario Influencer en E. Morales Campos (Coord.); Información, participación ciudadana y democracia (pp 317-336). Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L224/1/L229.pdf
- Marzal, M. A. (2022). La función de la biblioteca escolar en la construcción de la sociedad lectora. Métodos de Información. https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/37282/funcion_marzal_MI_2022.pdf?sequence=2
- Provenzano, F. ; Messina, L. y More, S. (2023). Alfabetización informacional, virtualidad e inteligencia artificial: nuevos desafíos y oportunidades. In 54° Reunión Nacional de Bibliotecarias y Bibliotecarios. ABGRA. Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina. Paraná <http://eprints.rclis.org/45561/1/Alfabetizacion%20informacional%2C%20virtualidad%20e%20inteligencia%20artificial.pdf>
- Quevedo-Pacheco, N. (2014). Alfabetización informacional: aspectos esenciales. http://eprints.rclis.org/23091/1/Libro.ALFIN_Aspectos_Esenciales.pdf
- Sales, D. (2020). Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018. Anales de Documentación, 23(1). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>
- Sanz Casado, Elias. (1994) Apéndices 231-258. En su: Manual de estudios de usuarios. Madrid : Fundación Germán Sanchez Ruiperez.
- Sanz Casado, Elias. (1994) Metodología de recogida de datos. P. 89-110. En su: Manual de estudios de usuarios. Madrid : Fundación Germán Sanchez Ruiperez.
- Sturges, P. y Gastinger, A. La alfabetización informacional como derecho humano. Anales de documentación Vol. 15, Núm. 1 (2012). <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/147651/131701>
- Tyner, K., Martín, A. G., & Torrego, A. (2017). “Multialfabetización” sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y “La cultura del hacer” como revulsivos para una educación continua. Academia.edu. https://www.academia.edu/25582948/_MULTIALFABETIZACION%20C3%93N_SIN_MUROS_EN_LA_ERA_DE_LA_CONVERGENCIA_LA_COMPETENCIA_DIGITAL_Y_LA_CULTURA_DEL_HACER_COMO_REVULSIVOS_PARA_UNA_EDUCACION_CONTINUA?uc-g-sw=51968874
- Wilson, C. . (2011). Alfabetización mediática e informacional: currículum para profesores <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216099S.pdf>

Eje N°3 Pedagogía en la Biblioteca Escolar

Bibliotecario escolar. Conformación de la pareja pedagógica.

Enfoques pedagógicos y didácticos. Teorías del aprendizaje asociados al multialfabetismo informacional. Estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de competencias informativas para toda la vida.

Diseño de proyectos, programas y actividades de multialfabetización

Bibliografía Básica

- Additio App. (2023). Inteligencia artificial y Chat GPT en educación [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=T14maqT89qc>
- Ander-Egg, E. Aguilar Idáñez, M. J. (2000). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. <http://www.cjg.es/wp/wp-content/uploads/Guia-para-elaborar-Proyectos-Sociales.pdf>
- Arévalo, J. A. (2022, 6 septiembre). Los bibliotecarios se asocian con los profesores para apoyar el éxito de los estudiantes. Universo Abierto. <https://universoabierto.org/2022/09/06/los-bibliotecarios-se-asocian-con-los-profesores-para-apoyar-el-exito-de-los-estudiantes/>
- Arriaza, J. R. (2020). La biblioteca escolar como mediadora cultural y espacio social de integración ciudadana. En II Congreso Internacional de Estudios Culturales Interdisciplinares: culturas locales, culturas globales (p.p. 13-21). OMMPRESS JOURNALS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7393471>
- Cacheiro González, María Luz (2011) Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, N° 39, 69-81. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/download/61451/37464>
- Civarolo, M. M. y Pérez, M. A. (2013). “1+1 = pareja educativa”. Nodos y Nudos, 4(34), 14–24. <https://doi.org/10.17227/01224328.2277>

- DGCyE (2019) Pareja pedagógica: maestro de grado/maestro de apoyo en la escuela primaria. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. <https://es.scribd.com/document/591272613/Doc-Pareja-Pedago-gica>
- Leer para Crear. (2019, 24 abril). Introducción a la Pedagogía de Paulo Freire. Principales ideas explicadas. Pedagogía del Oprimido. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UUfaPqynO6U>
- Marquina, J. (2023). «Canal Alfa: aprendizaje y tecnología», un programa bibliotecario para apoyar la alfabetización digital e informacional. JULIÁN MARQUINA. <https://www.julianmarquina.es/canal-alfa-aprendizaje-y-tecnologia-un-programa-bibliotecario-para-apoyar-la-alfabetizacion-digital-e-informacional/>
- Mugía, A. [Bibliotecarios ABGRA] (2019). El bibliotecario como pareja pedagógica en las bibliotecas escolares [Video]. Youtube. https://youtu.be/IY-t_BxKQtg?si=wueVYkNQC7iOqPOP
- Perez Piñón, F. (2012) Teorías del aprendizaje en la era de la alfabetización informacional. p. 13-31 En: Didáctica Básica para la Alfabetización Informacional. Buenos Aires : Alfagrama.
- Petit, F., Canutti, A., y Peón, J. (2023). Comunidades de lectura: Una experiencia de trabajo y goce. Anuario Sobre Bibliotecas, Archivos Y Museos Escolares, 2, 112–120. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/abame/article/view/1505>
- Romero, G. (27 de septiembre de 2017). 9 Teorías de Aprendizaje más Influyentes [Mensaje en un blog]. Educar21. <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

Eje N° 4: Innovación en las Bibliotecas Escolares

La Biblioteca Escolar como generadora de contenidos: recursos y materiales educativos.

Innovación en Bibliotecas Escolares. Makerspace. Bibliotecas de semillas. Bibliotecas Humanas. Otras.

Desarrollo y evaluación de programas asociados al multialfabetismo informacional

Bibliografía Básica

- 6 proyectos innovadores que dan visibilidad a sus bibliotecas y que debes conocer. (2021). En Comunidad Baratz. <https://www.comunidadbaratz.com/blog/6-proyectos-innovadores-que-dan-visibilidad-a-sus-bibliotecas-y-que-debes-conocer/>
- Alonso-Arévalo, A. (2019). Makerspaces y bibliotecas.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliomdp/titulos/105396>
- Ayure, M. (2022). Innovar en la Biblioteca Escolar. Escuela y Pedagogía. <https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/innovar-en-la-biblioteca-escolar>
- Cortes, J. (2012) Estándares y normas para el diseño y evaluación de programas de Alfabetización informacional. 201-230 En: Didáctica Básica para la Alfabetización Informacional. Buenos Aires : Alfagrama.
- Gomez Sustaita, R. (2012) Estrategias didácticas para el aprendizaje. P. 75-96. En: Didáctica Básica para la Alfabetización Informacional. Buenos Aires : Alfagrama.
- Hernández, L. & López, L. E. (2023). La biblioteca escolar un entorno de transformación en los procesos de aprendizaje. <http://hdl.handle.net/11371/5811>
- Hernández-Serrano, M.J.; Renés-Arellano, P.; Graham, G. y Greenhill, A. (2017) Del prosumidor al prodiseñador: el consumo participativo de noticias En: Comunicar : revista científica de educomunicación, n° 50, v. XXV. <https://doi.org/10.3916/C50-2017-07>
- Martí Lahera, Y. (2007) El programa de alfabetización informacional: características y modelos para su evaluación. P. 51-87 En su: Alfabetización informacional : análisis y gestión. Buenos Aires : Alfagrama.
- Martínez de Madariaga, R. (2023). ¿Bibliotecas inteligentes? Comentarios sobre inteligencia artificial aplicada a las bibliotecas. Enredadera: Revista De La Red De Bibliotecas Y Archivos Del CSIC, (39), 91–99. <https://doi.org/10.20350/digitalCSIC/15390>
- Montesi, M., Puig, N. B., & Bornstein, B. Á. (2023). Estrategias formativas dirigidas a adolescentes en las bibliotecas públicas para fomentar el uso consciente de redes sociales y la tecnología. In Actas de las XVIII Jornadas Españolas de Información y Documentación (pp. 217-245). FESABID. https://www.researchgate.net/profile/Michela-Montesi-2/publication/373455505_Estrategias_formativas_dirigidas_a_adolescentes_en_las_bibliotecas_publicas_para_fomentar_el_uso_consciente_de_redes_sociales_y_la_tec

- nologia_Training_strategies_to_foster_teenagers'_conscious_use_of_/links/64edd7c180df5a662bf58f02/Estrategias-formativas-dirigidas-a-adolescentes-en-las-bibliotecas-publicas-para-fomentar-el-uso-consciente-de-redes-sociales-y-la-tecnologia-Training-strategies-to-foster-teenagers-conscious-use-of-s.pdf
- Moreno Olivos, T., Fresán, M., Hernández-Zamora, G., Fabre, V. (2017). Modelos educativos para el siglo XXI. Aproximaciones sucesivas. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/321777156_Modelos_educativos_para_el_siglo_XXI_Aproximaciones_sucesivas
- Scolari, C. (2016) El mito del prosumidor. <https://vimeo.com/190681205>
- SCOPEO (2013). —SCOPEO INFORME N°2: MOOC: Estado de la situación actual, posibilidades, retos y futuro. Junio 2013. Scopeo Informe No. 2 <http://scopeo.usal.es/wp-content/uploads/2013/06/scopeoi002.pdf>
- Soto Vélez, J. O. . (2021). El liderazgo innovador y creativo del profesional de la información en las bibliotecas académicas de Puerto Rico. Acceso. Revista Puertorriqueña De Bibliotecología Y Documentación, 2(1), 14 págs. <https://revistas.upr.edu/index.php/acceso/article/view/18710>
- Vélez Calvo, X. M., & Pesántez Cuesta, M. A. (2023). Gestión de una Biblioteca Escolar Makerspace como estrategia para el aprendizaje significativo de la lectura en niños de Quinto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular La Asunción [Magíster en Educación con Mención en Gestión y Liderazgo]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13232>

6. Bibliografía complementaria.

- Alonso Arévalo, J., López Melguizo, I. (2021). El fenómeno “makerspace” en bibliotecas. Revista Mi Biblioteca, 17 (64), p. 52-58. <http://hdl.handle.net/10366/144497>
- Alonso-Arévalo, Julio and Quinde-Cordero, Marlene Bibliotecas e Industria 4.0. La importancia de los makerspaces en el desarrollo de una economía más social y sostenible. Mi biblioteca, 2021, vol. 17, n. 67. [Journal article (Paginated)]<http://eprints.rclis.org/42785/1/Julio%20Industria%2040%20y%20makerspaces.pdf>
- Álvarez Zapata, D. (2020) La institución informativo documental : Una categoría sociocultural articuladora de la bibliotecología, la archivología y la museología. Informatio: Instituto de Información. Facultad de Información y Comunicación, ISSN 0797-1435, ISSN-e 2301-1378, N°. 25, 1, 2020, págs. 79-105 <https://informatio.fic.edu.uy/index.php/informatio/article/view/253/247>
- Area Moreira, Manuel. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. Revista Integra Educativa, 7(3), 21-33. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300002&lng=es&tlng=es
- B.E.R.A. (s.f.) Programa Redes. Buenos Aires: Biblioteca Nacional de Maestros. http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/institucional/fundamentacion/
- Balagué, N., & Saarti, J. (2015). Gestión de la calidad en la biblioteca (Vol. 25). Barcelona : Editorial UOC.
- Buenos Aires (Provincia.) Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Capacitación. (2005). -- Formación de Usuarios : documento de trabajo 1. La Plata : la Dirección,.
- Cárdenas, C. (2012) Planeación de los programas y actividades de alfabetización informacional desde la práctica profesional. 255-275. En: Didáctica Básica para la Alfabetización Informacional. Buenos Aires : Alfagrama.
- CENDIE (2012). Guía para elaborar un proyecto. La Plata: Departamento de Documentación y Capacitación.
- CERLAC (2021) Jornadas Iberoamericanas por las Bibliotecas Escolares y Públicas 2021. <https://cerlalac.org/jornadas-iberoamericanas-por-las-bibliotecas-escolares-y-publicas-2021/>
- Chile. Ministerio de Educación. (2011) Estándares para bibliotecas escolares: CRA. Recuperado de <https://bibliotecas-cra.cl/sites/default/files/publicaciones/estandarescra.pdf>
- CILIP (2018) What is information literacy? <https://www.cilip.org.uk/news/421972/What-is-information-literacy.htm>
- Cobo, C. (2016). Multialfabetismos para nuevos ecosistemas de creación y colaboración. En la innovación pendiente reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento (pp. 75–102). https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/159/1/La_innovacion_pendiente.pdf
- Coonan, E., Geekie, J., Goldstein, S., Jeskins, L., Jones, R., Macrae-Gibson, R., & Secker, J. (2020). Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/373811>

- Declaración de Moscú sobre Alfabetización Mediática e Informacional (2012).
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/In_Focus/moscow_declaration_mil_es.pdf
- DECLARACIÓN de Toledo sobre alfabetización informacional: Bibliotecas por el aprendizaje permanente. (2006).
<http://www.asnabi.com/revista/tk18/37declaraciontoledo.pdf>
- Dirección General de Cultura y Educación : portal. Recuperado de <http://www.abc.gov.ar/>
- Eisenberg, M. ; Berkowitz, B. (2003). -- “El modelo Big6 para la solución de problemas de información”. En : Eduteka : tecnología de información y comunicación para la enseñanza básica y media. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/modelo-big6-solucion-problemas-informacion>.
- ESTRATEGIAS y modelos para enseñar a usar la información : guía para docentes, bibliotecarios y archiveros. (2000). Gómez Hernández, José A. (coord.). Murcia : KR. 290 p.
- EVOLUCION y tendencia de la formación de usuarios en un contexto latinoamericano : investigación. (2006).—Antioquía : Universidad.
- Fernández, B. E. (2023). Aportes a la orientación al usuario en el uso de la información en bibliotecas escolares. Recuperado de <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/571>
- Figueroa, G. (2005) La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Gallo-León, J. P. (2019) Crítica y ratificación del modelo del tercer lugar para las bibliotecas. Anuario ThinkEPI, 13, 1-9.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/thinkepi.2019.e13b01/43167>
- García Retana, J. (2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11 (3), 1-24. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Garciaarena, N. A. & Conforti, N. (2011). La evaluación del desempeño del bibliotecario escolar en la agenda del director de la institución educativa. En: Revista Interamericana de Bibliotecología, 34(2), 147-156. <http://eprints.rclis.org/16769/1/v34n2a3.pdf>
- Gimeno Perelló, J. (2008) Evaluación de calidad en Bibliotecas : compromiso con lo público. Buenos Aires: Alfagrama.
- Gimeno Perelló, J. (2011) Calidad Bibliotecaria: los indicadores como herramientas de medición. En: Infoconexión : Revista chilena de Bibliotecología. Nro. 2 mayo. <http://eprints.rclis.org/15778/>
- Hernández-Zaragoza, M. V., & López-Cuevas, J. (2021). Design Thinking en bibliotecas académicas y de investigación. https://www.researchgate.net/profile/Victoria-Hernandez-10/publication/354031336_Design_Thinking_in_academic_and_research_librariesDesign_Thinking_en_bibliotecas_academicas_y_de_investigacion/links/611fc4511e95fe241ae70ec3/Design-Thinking-in-academic-and-research-librariesDesign-Thinking-en-bibliotecas-academicas-y-de-investigacion.pdf
- IFLA (2020). Acceso y oportunidades para todos: cómo contribuyen las bibliotecas a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access-and-opportunity-for-all-es.pdf>
- IFLA. Las bibliotecas pueden promover la implementación de la agenda 2030 de la ONU. <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/sdgs-insert-es.pdf>
- Kolesas, Mabel. (2008). -- Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI : del jardín a la terciaria. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.
- Lau, Jesús ; Cortés, Jesús (Comp.)(2004). Normas de Alfabetización informativa para el aprendizaje. Ciudad Juárez (México):Universidad Autónoma. https://www.researchgate.net/publication/335219323_Normas_de_Alfabetizacion_informativa_para_el_aprendizaje/link/5d5783bd92851cb74c71b1f1/download
- León, J. P. G. (2021). Espacios de biblioteca: presente y futuro.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliomdp/titulos/209987>
- Lombardo, C. (2012). Manual de gestión con el modelo 1 a 1. Buenos Aires : Educ.ar <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005421.pdf>
- Marquina,J.(2016) Julian Marquina [Blog]. <http://www.julianmarquina.es>
- Martí Lahera, Yohannis. (2007). – Alfabetización informacional. – Buenos Aires : Alfagrama, 110 p.
- Mears Delgado, B. ; Marzal Quismondo, M.A. y Montado Durán, C.E. (2017) Alfabetización Informativa en la educación para la inclusión social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Alfagrama.
- Monfasani, Rosa Emma (2013). Bibliotecarios, usuarios y gestión del conocimiento. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Alfagrama
- Monfasani, Rosa Emma ; Curzel, Marcela Fabiana. (2006). Usuarios de la información : formación y desafíos. Buenos Aires : Alfagrama. 222 p.

- Monserrath, V. C. X. (2023). Gestión de una biblioteca Escolar Makerspace como estrategia para el aprendizaje significativo de la lectura en niños de quinto año de educación General básica en la Unidad Educativa Particular La Asunción. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13232>
- Muñoz Vélez, H. Misas Ruiz, A. y Morales Moreno, C. (2016) Estándares para el desarrollo de las bibliotecas Escolares en Colombia. Evigado : Fondo Editorial EIA.
- ONU (2020). La agenda para el desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Quijano Solis, A. (2012) Comunidades de práctica, comunidades de aprendizaje y bibliotecas. P. 141-159. En: Didáctica Básica para la Alfabetización Informacional. Buenos Aires : Alfagrama.
- Reciaria.ORG (2022). <https://sites.google.com/site/reciariaorg/bienvenidos/que-es-reciaria>
- Riaza, M. (2014) Innovación en bibliotecas. Barcelona : Editorial UOC
- Selles Carot, A. (2021) BIBLIOTECAS Y AGENDA 2030: EL ENFOQUE EUROPEO. RUIDERAe: Revista de Unidades de Información. Número 18. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/29195/bibliotecas%20y%20agenda%202030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sleimen, S., Coringrato, M., Rístol, M. y Vuotto, A. (septiembre de 2016). Sistema de información documental : núcleo estructurante de la ciencia de la información. En: XI Encuentro de Directores y X Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información del MERCOSUR. <http://eprints.rclis.org/30219/1/184-259-1-RV.pdf>
- Sousa Guerreiro, J. D. & Domínguez Sanjurjo, M. (2018). Bibliotecas ciudadanas: espacios de desarrollo y participación.. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliomdp/titulos/105391>
- Svinicki, M. ; Schwartz, B. (1991).-- Formación de profesionales y usuarios de bibliotecas : aprendizaje y diseño de instrucción. – Madrid : Fundación Germán Sánchez Ruipérez,.
- Tarango, J. y Mendoza – Guillén, G. (2012) Didáctica básica para la alfabetización. Buenos Aires : Alfagrama
- Udearoba. (2022, 26 septiembre). Lectura multimodal [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=26pbyLFtGqs>
- Unesco (2000)Guía de espacios educativos. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001231/123168s.pdf>
- UNIRED Red de Bibliotecas. (2021, 15 junio). UNIRED 15/06 Makerspaces y Bibliotecas: de alfabetización informacional a la alfabetización creativa [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=Oi1lwKHPw&t=3327s>
- Yair, C. Á. G. (2022). La biblioteca escolar como una alternativa para la promoción de la lectura multimodal en estudiantes de básica primaria. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/25595>

7. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El Taller está organizado en cuatro Bloques temáticos compuestos por aspectos teóricos, seleccionados y jerarquizados. Cada bloque temático, a su vez es contenido e integra los otros, presenta varios trabajos prácticos por cada bloque. Se han previsto diferentes alternativas didácticas.

- Lectura de la bibliografía propuesta.
- Resolución de guías de análisis y tratamiento de la información.
- Resolución de Trabajos prácticos.
- Implementación de microclases.
- Participación en foros, wikis, etc en forma individual y grupal de actividades en el aula virtual.
- Elaboración de propuestas pedagógicas.
- Encuentros de intercambio a través del aula virtual de la Facultad de Humanidades.

Las actividades se diseñaron para promover el análisis, la reflexión y discusión de los temas tratados, a fin de que los contenidos que se estudien puedan ser aplicados al campo de acción profesional. Están orientadas hacia el trabajo individual, mientras que otras requieren de la participación y el trabajo colaborativo. Es importante destacar que el aprendizaje es el resultado de la realización consciente de dichas actividades. Es por esto que se proporcionan los siguientes tópicos con la finalidad de que la asimilación y aplicación de la información sea más efectiva:

Reflexión, Análisis y comprensión: Este punto se centra en las actividades individuales que tienen el objetivo de generar procesos analíticos sobre los contenidos proporcionados. Para lograr dicho proceso se sugiere jerarquizar, sintetizar, esquematizar y categorizar la información.

Discusión y Argumentación: Esta línea compete más a las actividades grupales, las cuales pretenden confrontar sus ideas con los demás estudiantes sobre las temáticas abordadas y sus implicaciones en el contexto real. De esta forma se busca reforzar su comprensión, al igual que el desarrollo de sus habilidades para establecer y defender la opinión apoyada por los conocimientos adquiridos. Para ello se utilizarán foros de discusión, wikis, sites y todas aquellas alternativas que la tecnología ofrece para el trabajo colaborativo.

Aplicación: Cada vez que haya alcanzado una adecuada comprensión conceptual, se debe tomar en cuenta que se está en condiciones de aplicar, de manera práctica y frente a situaciones reales, los conocimientos adquiridos.

8. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

CRONOGRAMA TENTATIVO			
EJES	NOMBRE	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Eje nº 1	La Biblioteca Escolar en el Sistema	3 semanas	- - Actividades de análisis y reflexión.
Eje nº 2	Productos y servicios en la Biblioteca Escolar	3 semanas 1º exámenes parciales / trabajos prácticos integradores 03/10/2024	

		Recuperatorio 17/10/2024	- Trabajo colaborativo y participativo - - Trabajos prácticos obligatorios grupales y/o individuales
Eje nº 3	La extensión bibliotecaria en la Biblioteca Escolar	3 semanas	(de 8 a 10 prácticos, dependiendo de las necesidades e inquietudes de los alumnos)
Eje nº 4	Gestión de calidad en Bibliotecas Escolares	3 semanas 2º exámenes parciales / trabajos prácticos integradores 21/11/2024 Recuperatorio 28/11/2024	

(*) Se constituirán grupos de trabajo de hasta 4 personas con un coordinador para la elaboración de los trabajos colaborativos

9. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	X
4. Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	

10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X
12.Actividades prácticas de internacionalización	X

10. Evaluación

Para aprobar la cursada el alumno deberá: (Según "REGLAMENTO DE CURSADA Y APROBACIÓN DE LAS ASIGNATURAS CUATRIMESTRALES Y ANUALES, DE RÉGIMEN PROMOCIONAL Y SEMINARIOS", OCA 3752/2016 y su modificatoria OCA 4173/2016)

Para obtener la **condición de regulares**, los alumnos deberán asistir en forma obligatoria a un porcentaje no inferior a un 75% (setenta y cinco por ciento) de las clases prácticas y aprobar el 75% (setenta y cinco por ciento) de los trabajos prácticos establecidos por los docentes de la asignatura. Asimismo deberán aprobar 2 (dos) exámenes parciales/trabajos prácticos integradores con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos, con derecho a sus dos correspondientes recuperatorios. El docente titular o quien estuviere a cargo de la asignatura deberá tomar dichos recuperatorios en un plazo mínimo de 7 (siete) días corridos con posterioridad a la comunicación de las notas de los respectivos parciales.

Asistencia: la asistencia será obligatoria para los prácticos. Se admitirá un 25% de inasistencias y se computarán sobre el total de clases. Las excepciones se tramitarán ante Consejo Departamental, teniendo en cuenta la OCS 1324/15.

El **examen final** consistirá en la elaboración de un trabajo final a determinar por el equipo docente y la defensa del mismo.

Los **critérios de evaluación** a emplear incluyen diferentes aspectos:

- ◆ La comprensión conceptual manifestada, mediante capacidad de análisis y de síntesis.
- ◆ Las aptitudes y actitudes evidenciadas durante la ejecución de los trabajos propuestos, principalmente a través de presencia de pensamiento crítico y creativo, en tareas que requieran resolución de problemas, emisión de opinión, elaboración de propuestas, y extracción de conclusiones propias.
- ◆ La capacidad de propuesta de actividades creativas y metódicas, teniendo en cuenta que se trata de futuros profesionales que se desempeñarán en un área de crucial importancia para la sociedad, como es la Biblioteca escolar.

Fechas de los exámenes parciales / trabajos prácticos integradores o sus respectivos recuperatorios

1º exámenes parciales / trabajos prácticos integradores 03/10/2024 Recuperatorio 17/10/2024

2º exámenes parciales / trabajos prácticos integradores 21/11/2024 Recuperatorio 28/11/2024

11. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

- Prof. María Segunda Varela

Clases Teóricas y observación directa de los trabajos prácticos.

Elabora la Propuesta Pedagógica

Selecciona bibliografía obligatoria y complementaria

Elabora las evaluaciones correspondientes.

Es responsable de la evaluación final, como de la implementación y desarrollo de toda la cursada

- Prof. Carlos Guillermo Schvindt Durand

Clases Teórico - Prácticas y observación directa de los trabajos prácticos.

Selecciona bibliografía obligatoria y complementaria.

Elabora los TPs, en conjunto con equipo.

- Bib. Florencia Alejandra Badoza

Lo estipulado según la reglamentación vigente de adscripta graduada

- Est. Ana Vimberg

Lo estipulado según la reglamentación vigente de adscripta graduada

12. **Justificación**

Este Taller surge a pedido de los alumnos, los contenidos responden a las necesidades planteadas por ellos durante la cursada de la carrera.