

AÑO:	2024
------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Metodología de la Investigación Científica aplicada a la Ciencia de la Información
--------	--

Código	XMI
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Teórica-Metodológica
------------------------------------	----------------------

Departamento	Ciencia de la información
--------------	---------------------------

Carrera/s	Licenciatura en Bibliotecología y Documentación
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	5
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		6

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
300	1	4	1	3	

2- Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Gustavo Liberatore	Dr. en Documentación
2.	Laura Orellano	Lic. en Bibliotecología y Documentación
3.	Carlos Artaza	Dr. en Documentación
4.	Agustina Lara	Lic. en Bibliotecología y Documentación
5.	Rocio Paz	Lic. en Bibliotecología y Documentación

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
	Frente a alumnos		Totales																
1.	1								x			x			3	12	30		
2.					1					x			x		6	10	10		
3.					1						x	x			6	10			
4.					1						x	x			6	10			
5.						1					x				6	10			

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivos generales del área de formación:

- Reconocer y comprender las ideas y reflexiones sobre temas fundamentales de la disciplina y su relación con la sociedad y con otras ramas del conocimiento, a modo de ejes sobre los cuales apoyar procesos de razonamiento, análisis, diálogo, reflexión y crítica.
- Reconocer la necesidad de guiar sus actos profesionales de acuerdo con principios de ética.
- Conocer y observar los aspectos legales de la producción y el uso de la información documental.
- Promover el derecho social de los ciudadanos a la información y reconocerse como un agente en de democratización del conocimiento.

Objetivos generales de la asignatura:

- Interpretar la constitución del campo disciplinar de la ByCI en Argentina a partir de su desarrollo histórico y su producción intelectual con el objeto de delimitar las claves del entorno científico y de su potencial investigador.
- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de las competencias necesarias en la planificación y diseño de un proyecto de investigación.

Objetivos específicos de la asignatura:

- Diferenciar los conceptos básicos relacionados con el proceso de investigación, la producción de conocimientos y la comunicación científica.
- Identificar los grandes temas de la ByCI y sus problemáticas, así como el proceso de delimitación y relevancia en la definición de un objeto de investigación.
- Determinar las etapas en el proceso de diseño y planificación de una investigación.
- Definir las instancias involucradas en un diseño metodológico e identificar los métodos y técnicas disponibles en las ByCI en particular y en las Ciencias Sociales y Humanidades en general.
- Interpretar las claves narrativas de un proyecto de tesis en el marco de la escritura académica y la terminología científica, así como los aspectos normativos de su desarrollo y presentación.
- Desarrollar un protocolo de investigación para la consecución de la tesis de licenciatura.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Eje temático n°1: La investigación en ByCI en Argentina

La ByCI como disciplina científica: una aproximación epistemológica. La constitución del campo en Argentina: institucionalización científica, formación y profesión. Demarcación actual desde una aproximación empírica: estructura social y de contenidos. Tendencias y perspectivas de la formación en investigación. Las áreas temáticas de la ByCI: delimitación de espacios de investigación con base en los consensos del Mercosur.

Eje temático n°2: Diseño y planificación de una investigación

Las etapas en el diseño de una investigación. Elección del tema: relevancia, factibilidad y delimitación. La formulación del problema de investigación. Definición de objetivos. Delimitación de antecedentes y desarrollo del marco teórico referencial. La tesis de licenciatura como trayecto investigativo: descripción, alcance y marco normativo. Definición del plan de trabajo: el protocolo de investigación.

Eje temático n°3: Métodos de investigación en ByCI

Componentes de un diseño metodológico. Tipos de investigación: prospectiva y retrospectiva; longitudinal y transversal; experimental, cuasi experimental, correlacional; descriptiva y exploratoria. Elección del método de investigación. Clasificación de los métodos de investigación: cualitativos y cuantitativos. Los métodos preponderantes en ByCI. Unidades de análisis, variables y valores. Técnicas, aplicaciones y fuentes de datos.

Eje temático n°4: Resultados, presentación y difusión.

Procedimientos de investigación: enunciación de las actividades y adecuación de los tiempos asignados a cada una. Elaboración del cronograma. Impacto esperado de la investigación. Bibliografía e inclusión de anexos. La redacción científica y la presentación de resultados. Difusión: informes, artículos y presentaciones en eventos y actividades.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Eje temático n°1:

- Capurro, Rafael. (2007). Epistemología y ciencia de la información. *Enlace, revista venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 4(1), 11-29. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2281778.pdf>
- Corda, M. C. y Liberatore, G. (2021). Tendencias de investigación en bibliotecología y ciencia de la información en la Argentina durante las primeras décadas del siglo XXI. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, 1(2). <https://doi.org/10.47909/ijsmc.44>
- Delgado López Cózar, E. (2002) *La investigación en biblioteconomía y documentación*. Gijón: Trea.

- Liberatore, G. (2018). *Visión actual del profesional de la Bibliotecología y Ciencia de la Información en la docencia y la investigación*. 2das Jornadas de Docentes Investigadores Universitarios en Ciencia de la Información (DUCI 2): “Desafíos de los formadores en la era digital”, Departamento de Ciencia de la Información. Fac. Humanidades. UNMDP.
- Liberatore, G., Miguel, S. y Corda, M. (2021). *Proyecto: Observatorio de la Investigación Argentina en Bibliotecología y Ciencia de la Información*. VI Jornadas de Intercambio y Reflexión acerca de la Investigación en Bibliotecología, La Plata, Argentina. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14308/ev.14308.pdf
- Liberatore, G. (2011). Niveles de institucionalización de la Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Argentina. Una aproximación desde un enfoque empírico. *Perspectivas em Gestão & Conhecimento*, 1(1), 150-162. Disponible en <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/pgc/article/view/9802/5625>
- Miguel, S.; Hidalgo, M.; Stubbs, E.; Planas, J. (2012). *Reflexiones y propuestas en torno a la formación y la práctica de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información*. VIII Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, Montevideo, Uruguay. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3945/ev.3945.pdf
- Parada, A. E. (2017). Endogamia y Bibliotecología/Ciencia de la Información. *Información, Cultura y Sociedad*, (36), 5-10. <https://doi.org/10.34096/ics.i36.3551>

Bibliografía complementaria:

- Fernández Molina, J. C. y Moya-Anegón, F. (2002). Perspectivas epistemológicas “humanas” en la documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 25(3), 241-253.
- Kreimer, P. (2009). *El científico también es un ser humano*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Miguez, E. (2007). Los Problemas de las Ciencias Sociales. *Ciencia hoy*, 17(97).

Eje temático n°2:

- Cicalese, G. y Pereyra, S. (2016). *La preparación de un proyecto de investigación en ciencias sociales y humanidades: recomendaciones para su redacción*. Mar del Plata: FH-UNMDP.
- Díaz, Esther. (2010). Conocimiento, ciencia y epistemología. En Esther Díaz (Ed), *Metodología de las ciencias sociales* (Cap. 1, pp. 13-28). Buenos Aires: Biblos.
- Eco, Umberto. (1995). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- González Carella, M. I. (2011). *La secuencia del proceso de investigación*. (Documento inédito). Facultad de Humanidades, UNMDP.
- *FORMATO de protocolo de tesina comentado*. (2022). Mar del Plata: Depto Ciencia de la Información.

- Jiménez Becerra, A. (2004). El estado del arte en la investigación en ciencias sociales. En Absalón Jiménez Becerra y Alfonso Torres Carrillo (comp.), *La práctica investigativa en ciencias sociales* (pp. 29-42). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: MacGraw-Hill. Caps. I, II y III.
- Sautu, R. (2001). Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. En Catalina Wainerman y Ruth Sautu (comp), *La trastienda de la investigación* (3a. ed.) (pp. 227-242). Buenos Aires: Lumiere.
- Souza, M. S. et al. (2012). *Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Toro Jaramillo, I.D. y Parra Ramírez, R.D. (2006). El planeamiento. En su *Método y Conocimiento*. *Metodología de la Investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa* (pp.71-105). Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- UNMDP. Consejo Académico Facultad de Humanidades. (2018). *Reglamento de presentación y aprobación de tesis y/o tesinas de licenciatura de la Facultad de Humanidades: OCA N° 393/18*. Mar del Plata: Fac. Humanidades.

Bibliografía complementaria:

- Luque, Susana. (2010). La problemática valorativo-metodológica en las ciencias sociales. En Esther Díaz (Ed), *Metodología de las ciencias sociales* (Cap. 7, pp. 159-179). Buenos Aires: Biblos.

Eje temático n°3:

- Ander-Egg, E. (1995). Elementos básicos del método científico. En *Técnicas de investigación social* (Cap. V, pp. 89-104). Buenos Aires: Lumen.
- Baranger, D. (2009). *Construcción y análisis de datos: introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*. Misiones: edición de autor.
- Hernández Salazar, P. (2019). Metodología cualitativa en bibliotecología y ciencia de la información. Un análisis bibliográfico de artículos académicos. *Investigación bibliotecológica*, 33(78), 105-120. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.78.58024>
- Kerlinger, F. N. y Howard, B. L. Problemas e hipótesis. En *Investigación del comportamiento*. (Cap. 2, 21-31). Buenos Aire: McGraw-Hill.
- Morales López, V. (2015). El concepto de metodología en la bibliotecología y la ciencia de la información. *Códices*, 11(1), 83-121. Disponible en <https://infotec.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1027/194/1/3421-8142-1-PB.pdf>
- Pardo, Rubén H.. (2010). La problemática del método en ciencias naturales y sociales. En Esther Díaz (Ed), *Metodología de las ciencias sociales* (Cap. 3, pp. 67-96). Buenos Aires: Biblos.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: MacGraw-Hill. Caps. IV y V.
- Setién Quesada, E. (2005). Métodos cualitativos y cuantitativos en Bibliotecología. *Ciencias de la Información*, 36(3), 29-37. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1814/181417875003.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Salvador-Oliván, J. A., Marco-Cuenca, G. y Arquero-Avilés, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2), e295. <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774> (Ver anexo con instrumento para evaluación de encuestas).

Eje temático n°4:

- Becker, H. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Parada, A. E. (2020). Revisitando la escritura académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información ¿Formalismo versus apertura? *Información, cultura y sociedad*, (42), 5-10. <https://dx.doi.org/10.34096/ics.i42.7991>
- Sánchez Upegui, A. A. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje estarán estructuradas en cuatro trabajos prácticos cuyas consignas están diseñadas para un desarrollo secuencial de las distintas partes en las que se estructura el protocolo de investigación que los alumnos deberán elaborar para la elaboración de la tesina. En ellas se integran las distintas unidades conceptuales distribuidas en los cuatro ejes temáticos de la asignatura. Éstos serán de entrega efectiva. Complementariamente, se proponen actividades diseminadas a lo largo de las distintas instancias de aprendizaje planificadas para una resolución sin entrega, destinadas a la generación de espacios de reflexión, análisis y discusión de los distintos temas y problemáticas abordados. Dichas actividades estarán diseñadas en torno a:

- Resolución de guías orientadas a la aplicación práctica.
- Resolución de problemas propios del campo.
- Análisis y discusión de la bibliografía específica.
- Práctica en entornos digitales.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clase	Unidad	Cantidad de clases	Docente
Teóricos	1	2	Dr. Gustavo Liberatore
	2	4	
	3	4	
	4	2	
Prácticos	1	2	Lic. Laura Orellano
	2	4	Dr. Carlos Artaza
	3	4	Lic. Agustina Lara
	4	2	Lic. Rocio Paz

6. Procesos de intervención pedagógica.

MODALIDADES	
a).Clase magistral	X
b). Sesiones de discusión	X
c). Trabajo de Laboratorio/ Taller	
d). Trabajo de campo	
e).Trabajo de investigación	X
f). Estudio de casos	X
g). Sesiones de aprendizaje individual	X
h). Tutorías	X

7. Evaluación

La asignatura será de cursada regular **promocional**. Para su aprobación, el alumno deberá:

- Aprobar el total de los trabajos prácticos.
- Aprobar el trabajo final. El mismo se aprobará con una puntuación mínima de cuatro (4).

Trabajo final:

La/el estudiante deberá desarrollar como trabajo final un protocolo de investigación de acuerdo al formato estandarizado aprobado por el Departamento de Ciencia de la Información para el inicio del tramo de tesina del programa de Licenciatura. La propuesta deberá integrar los contenidos trabajados en los trabajos prácticos en donde el alumno elaboró secuencialmente las distintas instancias de su plan de investigación. El trabajo final se entregará al culminar la cursada.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Dr. Gustavo Liberatore

- Coordinación contenidos del área.
- Clases teóricas.
- Dirección de los trabajos de investigación desarrollados dentro de la cátedra.

Lic. Laura Orellano, Dr. Carlos Artaza y Lic. Agustina Lara :

- Planificación de los trabajos prácticos y otras actividades.
- Dictado y evaluación de las actividades prácticas.
- Coordinación y monitoreo del desempeño de otros auxiliares.
- Tareas de investigación.

Lic. Rocío Paz

- Gestión de contenidos y bibliografía en el aula virtual
- Tutorías

9. Justificación – (optativo)

Desde una mirada integral, la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información (ByCI) en Argentina ha sido siempre un territorio poco explorado y débilmente estudiado, con fronteras difusas y alcances poco conocidos. Una de las razones de esta realidad sea, tal vez, que la Investigación (con

mayúscula) es aún en la actualidad un problema de difícil definición, tanto en su concepción teórica como en cuanto a su aplicación práctica, dentro de la disciplina. Los argumentos propuestos para explicar esta situación son múltiples y han estado en permanente revisión en los últimos años. Desde las propuestas formativas ligadas fuertemente a un perfil profesionalista hasta la marginal inserción de la disciplina en el sistema científico/académico nacional, existe un buen número de teorías y especulaciones acerca de porqué la ByCI constituye un campo de conocimiento periférico en términos de su estatus científico y su caudal investigativo.

Una de las mayores debilidades que contribuyen a esta situación es el déficit existente en la formación de investigadores dentro de los trayectos formativos en nuestro campo específico, tanto a nivel del grado como del posgrado. En este sentido, esta asignatura se constituye bajo el propósito de brindar una primera aproximación teórica y práctica de los distintos elementos que conforman el diseño y la práctica de la investigación desde una perspectiva disciplinar. Para ello la propuesta se fundamenta en un análisis y debate de la constitución del campo disciplinar en nuestro país y de los principales frentes de interés en la actividad científica y académica. Se procura el aprendizaje de la planificación de una investigación desde la perspectiva de la formulación de problemáticas situadas, que respondan a los intereses del dominio disciplinar local o regional y al abordaje de áreas de vacancia que promuevan una transferencia directa al contexto social y profesional. En esta línea, se desarrollan los diseños metodológicos preponderantes en la ByCI, tanto aquellos constituidos por métodos y técnicas del propio campo como aquellos apropiados del área de las Ciencias Sociales y las Humanidades. Se promueve, finalmente, una mirada crítica y superadora que permita desarrollar el potencial investigador en los futuros licenciados.