



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2024

1- Datos de la asignatura

Nombre | Psicología Social

Código | S11

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | III Interdisciplinaria

Departamento | Sociología

Carrera/s | Sociología

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Ciclo Básico en Ciencias Sociales, segundo año,

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones
---	----------------------	------------------------



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
100	1	3	1	2	1

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Alejandro José Capriati	Doctor en Ciencias Sociales y Licenciado en Sociología por la Universidad de Buenos Aires
2.	Mariana Buzeki	Doctora en Trabajo Social, Lic. en Psicología y Especialista en Docencia Universitaria
3.	María Belén Berruti	Magíster en Género y Políticas Públicas FLACSO y Licenciada en Psicología UNMdP

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1																			
1.			X								X	X				4	10		
2.				X							X	X				4	10		
3					X						X	X				4	10		

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivos generales:

1. Desarrollar un conocimiento crítico de la diversidad de enfoques teórico metodológicos en el campo de la Psicología Social y analizar sus principales núcleos problemáticos y categorías analíticas.
2. Reflexionar sobre las relaciones entre la psicología, la psicología social, la sociología y la antropología para avanzar hacia la construcción de conocimiento complejo en el campo de la investigación y el ejercicio profesional.
3. Promover la apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades de escritura para la formulación de problemas de investigación.

Objetivos específicos

1. Identificar la diversidad de enfoques teórico metodológicos en el campo de la Psicología Social y valorar sus aportes y límites.
2. Describir y analizar los procesos de socialización y la construcción de la realidad subjetiva.
3. Introducir nociones básicas relativas a la comunicación, el lenguaje y la conformación de las representaciones sociales.
4. Explorar los abordajes en torno a la construcción cultural del cuerpo y el género.
5. Analizar las teorías acerca de las identidades y la producción social de la subjetividad.
6. Describir y analizar las relaciones entre la psicología, la psicología social, la sociología y la antropología.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

La asignatura forma parte del área interdisciplinaria del Ciclo Básico en Ciencias Sociales de la carrera de Sociología y se cursa en el segundo cuatrimestre del segundo año. A lo largo del curso se establecen diálogos con contenidos de las asignaturas introductorias a la Psicología, a la Sociología y a la Antropología y se contribuye con la construcción de una formación y vocación interdisciplinaria, indispensable para comprender los problemas sociales contemporáneos, las políticas públicas y el Estado; temáticas abordadas en las asignaturas del ciclo superior del área interdisciplinaria.

Durante la cursada se recuperan los aportes de distintas tradiciones de pensamiento de la Psicología Social y se apunta a sistematizar y transmitir los principales hallazgos empíricos y formulaciones teórico-conceptuales, recuperando trabajos recientes como los más clásicos. A lo largo de seis unidades se analizan sus principales núcleos problemáticos, sus relaciones con la teoría social, y se examinan sus límites y potencialidades para pensar algunos interrogantes de la vida social, prestando especial atención a las perspectivas latinoamericanas.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Unidad 1: Paradigmas en Psicología Social

Contextos de emergencia y problemas teóricos de los paradigmas en Psicología Social. Aportes, límites y tensiones entre paradigmas (positivista, crítico y postmoderno). Estudios sociales en Psicología. Estudios empíricos experimentales. Perspectivas constructivistas. Marxismo. Tradiciones latinoamericanas: psicología social comunitaria y psicología política.

Unidad 2: Socialización y construcción social de la realidad.

El proceso de socialización (primaria, secundaria y resocializaciones). Constitución de sí mismo y del otro generalizado. Vida cotidiana y conocimiento de sentido común. Construcción, mantenimiento y cambio de la realidad subjetiva.

Unidad 3. Comunicación, lenguaje y representación social.

Modelos de comunicación, lenguaje y comunicación no verbal (proxémica y kinésica). La pragmática de la comunicación. Percepción social y atribución social. Teorías de las actitudes. De la representación colectiva a la representación social. Influencia social (modalidades). Teoría de innovación e influencia de minorías. Educación y cambio social.

Unidad 4: Construcción cultural de los cuerpos: género, sexualidad, edad y raza/etnia.

El cuerpo como espacio de indagación y significación social. Racionalidad científica y medicalización de la sociedad. Lo normal y lo patológico. Sexualidad, control social, normalización y patologización. Producción de subjetividad sexo-generizadas. Aportes y límites de la perspectiva de género. Ciudadanía sexual. Discapacidad y capacitismo. Estigma, discriminación y segregación.

Unidad 5: Instituciones, identidad y subjetividad

Instituciones, relaciones de poder y producción social de la subjetividad. Crisis de la representación unitaria de la sociedad y del modo en que se constituye el sujeto. Teorías de la identidad y narrativas. Singularización creciente de las experiencias. Dinámicas de individuación en contextos de desigualdades estructurales. Subjetividades post-decoloniales.

Unidad 6. Relaciones entre disciplinas: multi, inter y trans disciplinas.

Tensiones y colaboraciones entre disciplinas: Psicología, Psicología Social, Sociología, Antropología y Medicina. Encuentros y desencuentros en el ámbito académico y en la investigación. Encuentros y desencuentros en las políticas sociales y el trabajo interinstitucional en el Estado y la sociedad civil. El desafío de construir conocimiento complejo y políticas integrales. Psicología social y salud colectiva.



3. Bibliografía (básica y complementaria).

Unidad 1. Bibliografía básica.

- Farr, R. (2005). La individualización de la psicología social. En *Polis* 1(2), 135-150. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332005000200135
- Montero, M. (2010). Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 177-191. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692010000200003&lng=en&tlng=es.
- Ibáñez Gracia, T. (2004). ¿Para qué sirve la psicología social? En Ibáñez Gracia, T. (Coord). *Introducción a la Psicología Social*. Editorial UOC. Cap. 4. Disponible en: https://campus.uoc.edu/annotation/42f8d4fe44b8c897d9f3cd8a89409f3d/803778/X08_80500_00571/X08_80500_00571.html
- Ovejero Bernal, A. (2010). Qué entendemos por Psicología Social. En *Psicología Social. Algunas claves para entender la conducta humana*. Madrid. Biblioteca Nueva. Cap. 1.
- Marín Sánchez, M. y Troyano Rodríguez, Y. (2012). Antecedentes históricos, conceptos, enfoques y objeto de estudio en la Psicología Social. En Marín Sánchez, M. y Martínez Pecino, R. (Coord.). *Introducción a la Psicología Social*. Pirámide. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/90e031740552bba852e3efaa2143fd2a.pdf>

Unidad 1. Bibliografía complementaria.

- Freud, S. (1989). *El malestar en la cultura*. Amorrortu Ed.
- Freud, S. (2003). *Cinco conferencias sobre psicoanálisis*. Amorrortu Ed.
- Quiroga, A. (2003). *Enfoques y perspectivas en Psicología Social*. Ediciones Cinco.
- Burton, M. (2004). La Psicología de la Liberación: aprendiendo de América Latina. *Polix*, 04 (1): 110-124. <https://www.redalyc.org/pdf/726/72610406.pdf>
- Ibáñez Gracia, T. (2004). Las grandes orientaciones teóricas de la psicología social. En Ibáñez Gracia, T. (Coord), *Introducción a la Psicología Social*. Editorial UOC. Cap. 3. Disponible en: https://campus.uoc.edu/annotation/42f8d4fe44b8c897d9f3cd8a89409f3d/803778/X08_80500_00571/X08_80500_00571.html

Unidad 2. Bibliografía básica

- Le Breton, D. (2022). La construcción histórica del interaccionismo simbólico. En *El interaccionismo simbólico*. Prometeo. Cap. 1.
- Le Breton, D. (2022). Los grandes ejes teóricos del interaccionismo. En *El interaccionismo simbólico*. Prometeo Libros. Cap. 2.
- Berger, T. y Luckmann, P. (1994). Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana. En *La construcción social de la Realidad*. Amorrortu Ed. Cap. 1.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Berger, T. y Luckmann, P. (1994). La sociedad como realidad objetiva. En *La construcción social de la Realidad*. Amorrortu Ed. Cap. 2.
- Berger, T. y Luckmann, P. (1994). La sociedad como realidad subjetiva. En *La construcción social de la Realidad*. Amorrortu Ed. Cap. 3.
- Hacking, I. (2001). ¿Por qué preguntar de qué? En *La construcción social, ¿de qué?* Paidós. Cap. 1.
- Blumer, H. (1992). La sociedad como interacción simbólica. En H. Blumer, H. y Mugny, G (Coord.) *Psicología social: modelos de interacción*. CEAL.

Unidad 2. Complementaria.

- Mead, G. (1972). *Espíritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductismo social*. Paidós.
- Berger y Berger (1977). Socialização: como ser um membro da sociedade. In: Foracchi, M. y Martins, J.S. (comp.). *Sociologia e Sociedade*. Livros Técnicos e Científicos. Cap. 13.
- Simkin, H., y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 00. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005&lng=es&tlng=es.

Unidad 3. Bibliografía básica

- Bourdieu, P. (1999). Economía de los intercambios lingüísticos. En *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Akal. Cap. 1. Disponible en: <https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2014/08/que-significa-hablar-bourdieu.pdf>
- Banchs, M. (1986): Concepto de representaciones sociales: análisis comparativo, en *Revista Costarricense de Psicología*, N.º. 8-9, Pág 27-40.
- Rodriguez Salazar, T. (2003): “El debate de las representaciones sociales en la psicología social”. En *Revista Relaciones*, nº93 vol XXIV, Invierno 2003.
- Jodelet, D. (1989): La representación social: fenómenos, concepto y teoría, en Moscovici S.(comp.), *Psicología Social II: Pensamiento y vida social*. Psicología Social y problemas sociales. Barcelona: Ed. Paidós.
- Jodelet, D. (2007). Imbricaciones entre representaciones sociales e intervención En Salazar, T. García Curiel, M. (Coords.) *Representaciones sociales: Teoría e investigación*. CUCSH-U de Guadalajara.
- Samuel-Lajeunesse, J. F. (2019). Influencia de la minoría: innovación. En *Influencia, conformidad y obediencia. Las paradojas del individuo social*. Editorial UOC. Cap. 4. Disponible en: https://campus.uoc.edu/annotation/42f8d4fe44b8c897d9f3cd8a89409f3d/803778/X08_80500_00575/X08_80500_00575.html
- Samuel-Lajeunesse, J. F. (2019). Influencia de la mayoría: conformidad. En *Influencia, conformidad y obediencia. Las paradojas del individuo social*. Editorial UOC. Cap. 3. Disponible en: https://campus.uoc.edu/annotation/42f8d4fe44b8c897d9f3cd8a89409f3d/803778/X08_80500_00575/X08_80500_00575.html



- Mugny, G. (1992): Cap. 1, “El poder de las minorías” en *Psicología Social, Modelos de interacción*, Galtieri María (comp). Centro Editor de América Latina
- Banchs, M. (1999). Género, resistencia al cambio e influencia social. *Revista AVESPO*, 7-24.

Unidad 3. Bibliografía complementaria

- Voloshinov, V. (1992). El estudio de las ideologías y la filosofía del lenguaje. En *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Cap. 1 Alianza.
- Espinosa, A. y Cueto, R.M. (2014). Estereotipos raciales, racismo y discriminación en América Latina. En E. Zubieta, J.F. Valencia y G. Delfino (coords.) *Psicología social y política. Procesos teóricos y estudios aplicados* (pp. 431-442). Eudeba
- Martínez Pecino, R. y Guerra de los Santos, J. M. (2012). Aspectos psicosociales de la comunicación. En Marín Sánchez, M. y Martínez Pecino, R. (Coord.). *Introducción a la Psicología Social*. Pirámide. Cap. 6. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/90e031740552bba852e3efaa2143fd2a.pdf>
- Rizo, M. (2005). La Psicología Social y la Sociología Fenomenológica. Apuntes teóricos para la exploración de la dimensión comunicológica de la interacción. *Global Media Journal México*, 2(3), 0.
- Sáez, H. (2016). *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*. CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201021021833/Como-investigar-escribirCS.pdf>
- Sautu, R. Boniolo, P. Dalle, O. y Elbert, R. (2005). “El análisis crítico de investigaciones como insumo para el diseño de un proyecto de investigación”. En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas*, 4(2), 225-243. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000200002&lng=pt&tlng=es.
- Amossy, R. y Herschberg Pierrot, A. (2001). La noción de estereotipo en las ciencias sociales. En *Estereotipos y clichés*. Eudeba.

Unidad 4: Básica

- Foucault, M. (1974). *Historia de la Medicalización*. OPS/OMS. Washington DC. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/39029/10077.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contrera, L. (2020) “De la patología y el pánico moral a la autonomía corporal: gordura y acceso a la salud bajo el neoliberalismo magro” en *Salud feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización*. Tinta Limón, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Gesser, M., Block, P. Guedes, A. (2022). Estudios Sobre Discapacidad: interseccionalidad, anticapacitismo y emancipación social. *Andamios*, vol. 19, núm. 49, pp. 217-254. Disponible en: <https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/924>
- Mauss, M. (1971). Concepto de Técnica Corporal. En *Sociología y Antropología*. Editorial Tecnos. Cap.1.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- Pecheny, M. y Manzelli, H. El regreso del cuerpo en tiempos de liberalismo. Notas sobre ciencias sociales y salud. En Paiva, V., Ayres, J. R., Capriati, A., Amuchástegui, A., y Pecheny, M. (Comp.) *Prevención, promoción y cuidado: enfoques de vulnerabilidad y derechos humanos*. Disponible en: <https://www.teseopress.com/vulnerabilidadesyddhh/>
- Goffman, E. (1963): *Estigma*, La identidad deteriorada. Buenos Aires. Amorrortu. 1968, pp. 11-14, 67-73 y 126-127.
- Meccia, E. (2011) *Imágenes sólidas y realidades líquidas. La carrera moral de Tomy, en Los últimos homosexuales. Sociología de la Homosexualidad y la gaycidad*”. Editorial gran Aldea, Buenos Aires, Pág.193- 213.
- Goffman, E. (2001). *La carrera moral del paciente mental. En Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorrortu Ed. (132-172).
- Paiva, V. (2008). La dimensión psicosocial del cuidado. (65-110). En Paiva, V., Ayres, J. R., Capriati, A., Amuchástegui, A., y Pecheny, M. (Comp.) *Prevención, promoción y cuidado: enfoques de vulnerabilidad y derechos humanos*. Disponible en <https://www.teseopress.com/vulnerabilidadesyddhh/chapter/la-dimension-psicosocial-del-cuidado/>
- Epele, M. (2011). Género, parejas, intimidad. En *Sujetar por la herida. Una etnografía sobre drogas, pobreza y salud*. Paidós. Cap. 8.

Unidad 4. Bibliografía complementaria.

- Goffman, E. (1997). El arte de manejar las impresiones. En *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Ed. Cap. 6 Disponible en: https://consejopsuntref.files.wordpress.com/2017/08/goffman_erving_la_presentacion_de_la_per.pdf
- *vulnerabilidad y derechos humanos*. Disponible en <https://www.teseopress.com/vulnerabilidadesyddhh/>
- Butler, J. (2002). Introducción. En *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Paidós.
- Sautu, R. Boniolo, P. Dalle, O. y Elbert, R. (2005). El análisis crítico de investigaciones como insumo para el diseño de un proyecto de investigación. CLACSO <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- Federici, S. (2010). El gran Calibán. La lucha contra el cuerpo rebelde. En *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Traficantes de Sueños. Cap. 3.
- Boltanski, L. (1975). *Los usos sociales del cuerpo*. Buenos Aires: Periferia. Parte 1 y Parte 2
- Fassin, D. (2005). Gobernar por los cuerpos. Políticas de reconocimiento hacia los pobres y los inmigrantes. *Revista Educação Porto Alegre – RS, XXVIII, n. 2 (56), p. 201 – 226*. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2003000100004

Unidad 5. Bibliografía básica.

- Elías, N. (1987). Individualización en el proceso de la sociedad. En *La Sociedad de los individuos*. Península. Cap. 2 (c).
- Merklen, Denis (2013). Las dinámicas contemporáneas de la individuación. En Castel, Robert et al. (coord.) *Individuación, precariedad, inseguridad*, Paidós.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- Quiroga, A. (2002). Las relaciones entre el proceso social y la subjetividad hoy. En: Morales, F., Paéz, D., Kornblit, A. L. y D. Asún (coord.) *Psicología social*. Pearson Educación.
- Martuccelli, D. (2007). Crítica del individuo psicológico. *En Cambio de rumbo. La sociedad a escala del individuo*. Santiago de Chile: LOM Ediciones. Cap. 2.
- Hall, S. (2003). ¿Quién necesita identidad? En: Hall, S. y du Gay, P. (comps.) *Cuestiones de identidad cultural*. Amorrortu Ed.
- Giddens, A. (1997). La trayectoria del yo. *En Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Península. Cap. 3.
- Jelin, E. (2010). La autoridad patriarcal y los procesos de individuación. La separación de la casa y trabajo, lo privado y lo público. *En: Pan y Afectos. La transformación de las familias*. Fondo de Cultura Económica. Cap. 1.
- Segato, R. (2016) Introducción. *En La guerra contra las mujeres*. Disponible en: https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map45_segato_web.pdf
- Illouz, E. (2020). El capitalismo escópico y el ascenso de la incertidumbre ontológica. *En El fin del amor. Una sociología de las relaciones negativas*. Editores Katz. Buenos Aires. Capítulo 4.
- Becker, H. (2009). Outsiders. *En Outsiders. Hacia una sociología de la desviación*. Siglo XXI. Cap. 1.

Unidad 5. Bibliografía complementaria

- Charry, C. y Rojas Pedemonte, N. (2013), *La era de los individuos: Actores, política y teoría en la sociedad actual*. LOM ediciones.
- Capriati, A. y Wald, G. (2020). Aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales al estudio de la salud en la adolescencia y juventud. *Enfoques*. volumen 32, pp: 59-74. Disponible en: <https://publicaciones.uap.edu.ar/index.php/revistaenfoques/article/view/923>
- Capriati, A. (2019). Datos y enfoques sobre salud y derechos en la adolescencia. *En Acta Psiquiátr y Psicol Am Lat*. 65(4):229-237. Disponible en: <http://www.acta.org.ar/04-WebForms/frmResumen.aspx?IdArticulo=1402&Abonado=>
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). *La reflexividad epistémica. Una invitación a la sociología reflexiva*. S. XXI Ed.

Unidad 6. Bibliografía básica

- Spink, M. J. (2010). Psicología social y salud: asumir la complejidad. *Quaderns de Psicologia*, Vol. 12, No 1, 23-39. Disponible en: <http://www.quadernspsicologia.cat/article/view/744>
- Balcazar, F.E. (2019). Contribuciones de la psicología comunitaria a la promoción de la salud. *Universidad y Salud*, 21(1), 3-5. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072019000100003&lng=en&tlng=es.
- Estrada Mesa, A. (2004). La Psicología social en el concierto de la Transdisciplinariedad. *Retos Latinoamericanos*. Revista de Estudios Sociales, Nro. 18, pp- 51-58. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200006
- Rozas, G. (2015). Hacia una Psicología Social Comunitaria del Sur. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 278-306.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Stolkiner, A. (1987). Interdisciplinas e indisciplinas. En Elichiry, N. (Comp) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Ed. Nueva Visión. Disponible en: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/s_tolkiner_interdisciplinas_e_indisciplinas.pdf
- Zaldúa, G., Sopransi, M.B., y Veloso, V. (2005). Praxis Psicosocial Comunitaria en Salud, los Movimientos Sociales y la Participación. *Anuario de investigaciones*, 12, 115-122. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862005000100011&lng=es&tlng=es.
- Capriati, A. y Seghezzo Gogolino, J. (2024). Enfoques sobre la violencia sexual contra las niñas y adolescencias. Una revisión narrativa para articular saberes y contribuir con estrategias de prevención y asistencia. <https://doi.org/10.33255/26184141/1820e0022>

Unidad 6. Bibliografía complementaria

- Aparicio, P. et al. (2023). *Diálogos interdisciplinarios en torno a la pandemia de COVID-19*. CONICET. Disponible en: https://rits.conicet.gov.ar/download/divulgacion/libro/Libro-Dialogos_interdisciplinarios-final_compressed-1.pdf
- Paiva, V. (2018). Escenas de la vida cotidiana. Metodología para comprender y disminuir la vulnerabilidad en la perspectiva de los derechos humanos. En Paiva, V., Ayres, J. R., Capriati, A., Amuchástegui, A., y Pecheny, M. (Comp.) *Prevención, promoción y cuidado: enfoques de vulnerabilidad y derechos humanos*. Disponible en: <https://www.teseopress.com/vulnerabilidadesyddhh/>
- Castro, R. (2011). Dificultades en la integración entre métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social en salud. En *Teoría social y salud*. Lugar Editorial. Cap. 7.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Villanueva, C. (2003). Psicología Social Posmoderna, nueva, abierta o emancipatoria. En *Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI*. Cap. 4 Fundamentos
- Capriati, A. y Camarotti. (2021). ¿Para quiénes funcionan las políticas de drogas? Aportes para avanzar hacia políticas integrales de prevención y cuidado. En *Tramas, Revista de Política, Sociedad y Economía*. Nro. 15. Disponible en: <http://tramas.escueladegobierno.gob.ar/articulo/para-quienes-funcionan-las-politicas-de-drogas-aportes-para-avanzar-hacia-politicas-integrales-de-prevencion-y-cuidado/>

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Se utilizan un conjunto amplio de actividades:

- Elaboración de ensayos sobre diversas temáticas (por ejemplo, sobre sexualidad, control social, normalización y patologización; sobre la singularización de las experiencias y las dinámicas de individuación en contextos de desigualdades estructurales).



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Confección de gráficos y tablas para sintetizar definiciones de categorías analíticas (por ejemplo, tablas sobre los aportes, límites y tensiones de los diversos paradigmas en Psicología Social; redes conceptuales sobre el proceso de socialización, los modelos de comunicación y las representaciones sociales).
- Análisis crítico de las tensiones y colaboraciones entre disciplinas en el campo de la investigación y las políticas públicas a partir de problemáticas sociales seleccionadas.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clase	Unidad	Teórico	Prácticos y Teórico práctico
Aclaración: las referencias bibliográficas completas están en el apartado 3.			
1	1	<p>Presentación del programa y equipo docente. Explicación del cronograma y evaluación. Presentación de las y los estudiantes.</p> <p>Introducción a las tradiciones en Psicología Social en Europa. Estados Unidos y Latinoamérica:</p> <p>Farr, R. (2005). La individualización de la psicología social. Montero, M. (2010). Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana.</p>	<p>Actividad práctica: análisis de fragmentos de investigaciones en el campo de la psicología social para identificar problemas abordados y diversidad de tradiciones existentes.</p>
2	1	<p>Debate: Ibáñez Gracia, T. (2004). ¿Para qué sirve la psicología social?</p>	<p>Teórico Práctico: Ovejero Bernal, A (2010). Psicología Social. Algunas claves para entender la conducta humana.</p> <p>Práctico: Marín Sánchez, M. y Troyano Rodríguez, Y. (2012). Antecedentes históricos, conceptos, enfoques y objeto de estudio en la Psicología Social.</p>



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

3	2	<p>El proceso de socialización. Vida cotidiana y conocimiento de sentido común. Le Breton, D. (2022). La construcción histórica del interaccionismo simbólico (Cap. 1, pp. 17-52).</p> <p>TEÓRICO VIRTUAL</p>	<p>Teórico Práctico: Berger, T. y Luckmann, P. (1994). La sociedad como realidad objetiva en <i>La construcción social de la realidad</i>. Cap. 2</p> <p>Práctico: Berger, T. y Luckmann, P. (1994). Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana en <i>La construcción social de la realidad</i>. Cap.1</p>
4	2	<p>Interacción social, constitución de sí mismo y del otro generalizado. Construcción, mantenimiento y cambio de la realidad subjetiva. Le Breton, D. (2022). Los grandes ejes teóricos del interaccionismo (Cap. 2).</p> <p>Hacking, I. (2001). ¿Por qué preguntar de qué? En <i>La construcción social, ¿de qué?</i> Cap. 1.</p>	<p>Teórico Práctico: Blumer, H. (1992). La sociedad como interacción simbólica.</p> <p>Práctico: Berger, T. y Luckmann, P. (1994). La sociedad como realidad subjetiva. En <i>La construcción social de la Realidad</i>. Cap. 3.</p>
5	3	<p>Comunicación, lenguaje y pragmática de la comunicación. Bourdieu, P. (1999). Economía de los intercambios lingüísticos. Cap. 1.</p> <p><i>Entrega de la consigna del primer parcial domiciliario (unidades 1, 2 y 3). Plazo para realización del parcial: 3 semanas.</i></p>	<p>Teórico Práctico: Banchs, M. (1986): Concepto de representaciones sociales: análisis comparativo. Rodríguez Salazar, T. (2003). El debate de las representaciones sociales en la psicología social.</p> <p>Práctico: Jodelet, D. (1989): La representación social: fenómenos, concepto y teoría.</p>
6	3	<p>Representación social Jodelet, D. (2007). Imbricaciones entre representaciones sociales e intervención. Samuel-Lajeunesse, J. F. (2019). Influencia de la minoría: innovación.</p> <p>TEÓRICO VIRTUAL</p>	<p>Teórico Práctico: Samuel-Lajeunesse, J. F. (2019). Influencia de la mayoría: conformidad. Mugny, G. (1992): Cap. 1. El poder de las minorías.</p> <p>Práctico:</p>



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

			Banchs, M. (1999). Género, resistencia al cambio e influencia social.
7	4	<p>El cuerpo como espacio de indagación y significación social. Racionalidad científica, normalización y patologización.</p> <p>Foucault, M. (1974). <i>Historia de la Medicalización</i>.</p> <p><i>Explicación del trabajo final: elaboración de la primera parte de un proyecto de investigación.</i></p> <p><i>Primera actividad del taller (transversal a los teóricos, teóricos-prácticos y prácticos): transformar intereses, inquietudes y activismos en preguntas de investigación.</i></p>	<p>Teórico Práctico:</p> <p>Contrera, L. (2020) “De la patología y el pánico moral a la autonomía corporal: gordura y acceso a la salud bajo el neoliberalismo magro”.</p> <p>Práctico:</p> <p>Gesser, M., Block, P. Guedes, A. (2022). Estudios Sobre Discapacidad: interseccionalidad, anticapacitismo y emancipación social.</p>
8	4	<p>Estigma, discriminación y segregación. Discapacidad y capacitismo.</p> <p>Mauss, M. (1971). Concepto de técnica corporal.</p> <p>Pecheny, M. y Manzelli, H. (2018) El regreso del cuerpo en tiempos de liberalismo. Notas sobre ciencias sociales y salud.</p> <p><i>Primera actividad del taller (continuación): transformar intereses, inquietudes y activismos en preguntas de investigación.</i></p> <p><i>Entrega en campus del primer parcial domiciliario.</i></p>	<p>Teórico Práctico:</p> <p>Goffman, E. (1963): Estigma., La identidad deteriorada. pp. 11-14, 67-73 y 126-127.</p> <p>Meccia, E. (2011) Imágenes sólidas y realidades líquidas. La carrera moral de Tomy, en Los últimos homosexuales. Sociología de la Homosexualidad y la gaycidad. Pág.193- 213.</p> <p>Práctico:</p> <p>Goffman, E. (1961) La carrera moral del paciente mental.</p>
9	4	<p>El desafío de las prácticas de promoción de la salud en contextos discriminatorios.</p> <p>Paiva, V. (2008). La dimensión psicosocial del cuidado. (65-90)</p> <p>TEÓRICO VIRTUAL</p>	<p>Teórico Práctico:</p> <p>Paiva, V. (2008). La dimensión psicosocial del cuidado. (90-110)</p> <p>Práctico:</p> <p>Epele, M. (2011). Género, parejas, intimidad. En <i>Sujetar por la herida. Una etnografía sobre drogas, pobreza y salud</i>. Cap. 8.</p>



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

		<i>Segunda actividad del taller: enmarcar las preguntas de investigación en un campo problemático (debates y enfoques)</i>	
10	5	<p>Instituciones, relaciones de poder y producción social de la subjetividad. Singularización creciente de las experiencias. Elías, N. (1987). Individualización en el proceso de la sociedad</p> <p><i>Tercera actividad del taller: definir los conceptos que dan forma a la pregunta de investigación</i></p>	<p>Teórico Práctico: Merklen, Denis (2013). Las dinámicas contemporáneas de la individuación</p> <p>Práctico: Quiroga, A. (2002). Las relaciones entre el proceso social y la subjetividad hoy.</p>
11	5	<p>Crisis de la representación unitaria de la sociedad y del modo en que se constituye el sujeto. Teorías de la identidad y narrativas.</p> <p>Martuccelli, D. (2007). Crítica del individuo psicológico. <i>En Cambio de rumbo. La sociedad a escala del individuo</i>. Cap. 2.</p> <p><i>Cuarta actividad del taller: revisión de antecedentes del problema de investigación.</i></p> <p><i>Recuperatorio primer parcial.</i></p>	<p>Teórico Práctico: Hall, S. (2003) ¿Quién necesita identidad?</p> <p>Práctico: Giddens, A. (1997). La trayectoria del yo. <i>En Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea</i>. Cap. 3.</p>
12	5	<p>Jelin, E. (2010) La autoridad patriarcal y los procesos de individuación. La separación de la casa y trabajo, lo privado y lo público.</p> <p>Segato, R. (2016) Introducción. La guerra contra las mujeres. Traficantes de sueños.</p> <p>TEÓRICO VIRTUAL <i>Quinta actividad del taller: formular los objetivos de investigación (con coordenadas temporo espaciales)</i></p>	<p>Teórico Práctico: Illouz, E. (2020). El capitalismo escópico y el ascenso de la incertidumbre ontológica, en <i>El fin del amor. Una sociología de las relaciones negativas</i>. Capítulo 4.</p> <p>Práctico: Becker, H. (2009). Outsiders. <i>En Outsiders. Hacia una sociología de la desviación</i>. Cap. 1</p>



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

13	6	<p>Tensiones y colaboraciones entre disciplinas. El desafío de construir conocimiento complejo y políticas integrales. Spink, M. J. (2010). Psicología social y salud: asumir la complejidad. Balcazar, F.E. (2019). Contribuciones de la psicología comunitaria a la promoción de la salud.</p> <p><i>Sexta actividad del taller: consistencia entre pregunta de investigación, marco conceptual y pregunta de investigación.</i></p>	<p>Teórico Práctico: Estrada Mesa, A. (2004). La Psicología social en el concierto de la Transdisciplinariedad.</p> <p>Práctico: Rozas, G., (2015). Hacia una Psicología Social Comunitaria del Sur.</p>
14	6	<p>Debate: encuentros y desencuentros de la transdisciplina en el ámbito académico, en la investigación y en las políticas sociales. Capriati, A. y Seghezzo Goglino, J. (2024). Enfoques sobre la violencia sexual contra las niñas y adolescencias. Una revisión narrativa para articular saberes y contribuir con estrategias de prevención y asistencia.</p>	<p>Teórico Práctico: Stolkiner, A. (1987). Interdisciplinas e indisciplinas.</p> <p>Práctico: Zaldúa, G., Sopransi, M.B., y Veloso, V. (2005). Praxis Psicosocial Comunitaria en Salud, los Movimientos Sociales y la Participación.</p>
15	<p>Cierre de la cursada: - Defensa de proyectos finales. - Evaluación de la cursada.</p> <p>Lunes 25/11 Asueto académico “Día de la eliminación contra la violencia de género”. Semana del 2 al 6 del 12: Recuperatorio proyecto final. Finalización del segundo cuatrimestre: 06/12</p>		

6. Procesos de intervención pedagógica.

Para facilitar el proceso de aprendizaje se utilizan diversas modalidades según el tipo de clase:

- En las clases teóricas se realizan clases magistrales, en las cuales se habilita el intercambio y el debate.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- En las clases teórico prácticas y en las prácticas se utilizan la modalidad de revisiones bibliográficas guiadas, los grupos de discusión y los talleres.

7. Evaluación

Para conservar la regularidad, las y los estudiantes deberán cumplir con los porcentajes de asistencia previstos por los reglamentos de la Facultad, cumplir con las exposiciones orales y resolver dos evaluaciones escritas (un primer parcial domiciliario y un trabajo final domiciliario).

La asignatura es promocional y será evaluada mediante exposiciones orales en clase, un parcial domiciliario y un trabajo final, en los que se tendrá en cuenta el grado de cumplimiento de los objetivos planteados.

- La exposición oral puede ser individual o en grupo de hasta tres personas. Las y los estudiantes seleccionan un texto de la bibliografía complementaria de su interés y lo exponen en un plazo de 10 minutos. Las exposiciones se organizan durante toda la cursada.
- El primer parcial domiciliario tiene una extensión de entre 4 y 6 páginas, se concentra en las primeras tres unidades y es de realización individual. Para realizarlo deben seleccionar 4 de un total de 8 preguntas. En el desarrollo de las respuestas se espera que definan los conceptos y establezcan relaciones entre enfoques y autores. En el parcial se evalúa la precisión de la presentación de los conceptos y las categorías.
- El trabajo final tiene una extensión de entre 5 y 7 páginas y puede realizarse en grupo de hasta tres personas. Si bien es necesario que recuperen contenidos de todo el programa, el trabajo final se concentra especialmente en las últimas tres unidades. Se propone a las y los estudiantes a que se apropien de los contenidos y los utilicen para formular un problema de investigación a partir de la movilización de los enfoques, categorías y conceptos discutidos durante la cursada. En el trabajo final se evalúa la originalidad del problema construido y la calidad de la fundamentación lograda. Además del trabajo escrito, se debe presentar de forma oral la defensa del trabajo realizado. Se alienta a que sumen aportes y reflexiones personales.

En caso de no aprobar alguna de las instancias, se contempla la posibilidad de recuperatorios.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El profesor adjunto, quien tiene a su cargo las clases teóricas, es el responsable de la coordinación del equipo docente. Él o la Jefa de Trabajos Prácticos, quien tiene la responsabilidad del dictado de las clases teórico-prácticas, tiene la función de monitorear la participación en clase de las y los estudiantes y orientarlas/os en el armado de la exposición oral. Él o la ayudante de Primera, quien tiene a su cargo el práctico, tiene la tarea de acompañar a las y los estudiantes en la elaboración de ensayos y redes conceptuales como así también tiene a su cargo el desarrollo del taller con la asistencia de la Jefa o Jefe de Trabajos Prácticos y el Profesor Adjunto. Para alentar el trabajo cooperativo al interior del equipo de cátedra se realizarán encuentros periódicos de formación y organización. Asimismo, se promoverá la participación del equipo docente en instancias de intercambio con otras asignaturas del área y de otras áreas de la carrera.

9. Justificación – (optativo)



INSTRUCTIVO

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

2- Composición del equipo docente:

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- **Apellido y Nombre**
- **Los títulos de grado y post-grado**
- **Marcar con una X el cargo correspondiente:**
 - T (Titular)-
 - As (Asociado)
 - Adj (Adjunto)
 - JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
 - A1 (Ayudante de primera)
 - A2 (Ayudante de segunda)
 - Ads (Adscripto a la docencia)
 - Bec (Becario)
- **Marcar con una X la dedicación correspondiente:**
 - E (Exclusiva)
 - P (Parcial)
 - S (Simple)
- **Marcar con una X el carácter de su designación:**
 - Reg (Regular)
 - Int (Interino)



Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad

- **Cantidad de horas semanales** (*):

Docencia: Frente a alumnos

(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).

Totales

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)

Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(*) Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1.-Objetivos del curso: *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*

4.- Descripción de Actividades de aprendizaje: *Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:*

* *resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.*

* *elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.*

* *tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .*



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

* resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.

* otros

6.- Procesos de intervención pedagógica: Se denomina al desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:

1. Clase magistral: Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, ó de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.

2.- Sesiones de discusión (pequeños grupos 12-15): para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.

3.- Seminarios: (grupos entre 15-20) sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.

4.- Trabajo de laboratorio/taller: Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.

5.- Taller - Grupo operativo: Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.

6.- Trabajo de campo: conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

7.- **Pasantías:** Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.

8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.

9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.

11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.

12.- Otras

7.- Evaluación: Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.

a.- Requisitos de aprobación: descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.

b.- Criterios de evaluación: representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzguen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final. La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente: *Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).*