

**AÑO: 2024 -II**

**1 Datos de la asignatura**

Nombre **“ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS ASISTIDO POR COMPUTADORA. PROGRAMA ATLAS.TI”**

Código **36**

Tipo (Marque con una X)

|             |          |
|-------------|----------|
| Obligatoria |          |
| Optativa    | <b>X</b> |

Nivel (Marque con una X)

|            |          |
|------------|----------|
| Grado      | <b>X</b> |
| Post-Grado |          |

Área curricular a la que pertenece **PRÁCTICA PROFESIONAL (Seminario Optativo Sistemas estadísticos informáticos)**

Departamento **SOCIOLOGÍA**

Carrera/s **LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s **QUINTO AÑO**

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

|         |           |
|---------|-----------|
| Total   | <b>64</b> |
| Semanal | <b>4</b>  |

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

| Teóricas | Prácticas | Teórico – prácticas |
|----------|-----------|---------------------|
| 2        | 2         |                     |

Relación docente - estudiante:

| Cantidad estimada de estudiantes inscriptos | Cantidad de docentes |            | Cantidad de comisiones |           |                   |
|---|----------------------|------------|------------------------|-----------|-------------------|
|   | Profesores           | Auxiliares | Teóricas               | Prácticas | Teórico-Prácticas |
| 6 a 8 (Estimado)                            | <b>1</b>             | <b>-</b>   | <b>2</b>               | <b>2</b>  | <b>-</b>          |

## 2 Composición del equipo docente:

| Nº | Nombre y Apellido             | Título/s   |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | <b>Sergio Oscar Anchorena</b> | Licenciado en Economía (UNMdP), Profesor en Cs. De la Educación (DGCyE), Ingeniero en Construcciones (UNCPBA), Máster en Cs. Sociales (FLACSO), Máster en Epistemología y Metodología de la Investigación (UNMdP), Máster en Economía y Desarrollo Territorial (Univ. de Huelva), Doctor en Filosofía (Univ. País Vasco), Doctor en Ciencias Sociales y Jurídicas (Univ. de Huelva). Post Doctorado en Informática y Matemática Aplicada (UFRN, Brasil). |
| 2. |                               |  |

| Nº | Cargo |    |     |     |    |                      |    |         | Dedicación |   |   | Carácter |      |       | Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*) |    |           |      |       |
|----|-------|----|-----|-----|----|----------------------|----|---------|------------|---|---|----------|------|-------|--|----|-----------|------|-------|
|    | T     | As | Adj | JTP | A1 | A2                   | Ad | Bec     | E          | P | S | Reg.     | Int. | Otros | Docencia                                     |    | Investig. | Ext. | Gest. |
|    |       |    |     |     |    | Frente a estudiantes |    | Totales |            |   |   |          |      |       |  |    |           |      |       |
| 1  |       |    | X   |     |    |                      |    |         |            |   | X |          | X    |       | 4  | 10 |           |      |       |

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

## Plan de trabajo del equipo docente

### 1. Objetivos de la asignatura.,

Se espera que al finalizar el seminario los estudiantes sean capaces de:

#### 1.1. Objetivo General:

- Diseñar, planear e implementar investigaciones cualitativas seleccionando y utilizando las herramientas informáticas para el desarrollo de tareas de investigación en lo que refiere a la obtención, el procesamiento y la representación de datos cualitativos así como para la presentación de los resultados de estas tareas en el campo de la sociología.

#### 1.2. Objetivos Particulares:

- Discutir aspectos epistemológicos y metodológicos de la investigación social cualitativa, con especial énfasis en el proceso de análisis de los datos y en las estrategias de codificación.
- Analizar las principales características, ventajas y limitaciones de los recursos informáticos disponibles para asistir al investigador social en el análisis de datos cualitativos.
- Utilizar las principales herramientas que brinda del programa ATLAS.ti para propósitos específicos vinculados con sus intereses en la investigación.

### 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

**Unidad 1:** El diseño de investigación social cualitativa: lógica y elementos constitutivos. Investigaciones cuantitativas y cualitativas, opuestas o complementarias. En enfoque sistémico. La triangulación metodológica. Las fuentes y los datos cualitativos y su proceso de análisis y las estrategias de codificación. La grounded theory (método comparativo constante): criterios y procedimientos.

**Unidad 2:** El uso de la computadora como auxiliar del análisis de datos cualitativos: ventajas y limitaciones. Las diferentes herramientas informáticas disponibles: programas “multipropósito” (procesadores de textos, bases de datos relacionales) y programas específicamente diseñados para el análisis

de datos cualitativos. Principales cuestiones a tener en cuenta (características del ingreso y almacenamiento de datos, posibilidades de codificación, posibilidades de incorporar memos o anotaciones, posibilidades de búsqueda y recuperación de datos y vínculos que pueden establecerse entre los diversos elementos de la base de datos) para la elección de una u otra herramienta informática por el investigador cualitativo.

**Unidad 3:** El programa ATLAS.ti: características generales y ejemplos de su aplicación en investigaciones realizadas en distintas áreas temáticas de las ciencias sociales y las humanidades, con diferentes diseños de investigación y tipos de datos cualitativos (textuales y gráficos).

**Unidad 4:** El uso del programa ATLAS.ti. Conceptos: unidad hermenéutica, documentos primarios, fragmentos o citas, códigos o categorías analíticas, memos o anotaciones, hipertextos, familias, redes conceptuales, relaciones. Funciones: codificar, decodificar, comentar, revisar, editar, vincular, buscar (textos y resultados del proceso de análisis), filtrar, recuperar, ejecutar salidas, relacionar, etcétera.

### 3. Bibliografía (recomendada)

#### En español

Abarca Rodríguez, A. & N. Ruiz Calderón (2014); Análisis cualitativo con el ATLAS.ti., Costa Rica. Universidad de Costa Rica, San José.

Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa, Morata Barcelona. (disponible en [https://issuu.com/ediciones\\_morata/docs/banks](https://issuu.com/ediciones_morata/docs/banks))

Chernobilsky, L. y D'Onofrio, M. G. (2001): "El análisis de datos cualitativos asistido por recursos informáticos: el software ATLAS/ti en un estudio sociológico sobre el papel social de la universidad pública argentina", Terceras Jornadas sobre Etnografía y Métodos Cualitativos, Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), Buenos Aires, 7 y 8 de junio, mimeo.

Garavaglia, C, A. Monge y M. Rubano, (2002): El malestar docente en la escuela media, en Cardelli J., Datri E., Duhalde M. (comps) (2002), Docentes que hacen Investigación Educativa, Tomo 1, Capítulo IV, coedición Miño y Dávila editores, Escuela Marina Vilte de CTERA, Univ. Nac. del Comahue, Bs. As.

Inciarte, A. (2011): Teoría Fundamentada, Universidad de Zulia, Zulia.

Muñoz Justicia, J. (2003); Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, disponible en <http://seneca.uab.es/jmunoz/biblio/Atlas5.pdf>.

Iñiguez, L. y J. Muñoz (2004); Introducción a la 'Grounded Theory', (Material preparado por Marga PLA), Santiago, Chile.

Sabariego, M. y Vilà, R. (2020): Introducción al análisis de datos cualitativos y al programa ATLAS.ti 7, GREDE. Universidad de Granada – Universitat de Barcelona.

Soneira, Abelardo J. (2006): "La 'Teoría fundamentada en los datos' (Grounded Theory) de Glaser y Strauss" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa, 153-173. Barcelona: Gedisa.

Valles Martínez, M. S. (2000): "La grounded theory y el análisis cualitativo asistido por ordenador", en M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Compiladores) (2000), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, Alianza, 3ª edición revisada (1ª en 1986, 2ª revisada y ampliada en 1994):

Vasilachis de Gialdino, I. (1992): Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona: Gedisa.

#### En inglés

ATLAS ti, (1997) "Visual Qualitative Data Analysis, Short User's Manual", Berlin.

Banks, Marcus (2007) Using Visual Data in Qualitative Research, SAGE Publications London.,

Barry, Ch. (1998), "Choosing Qualitative Data Analysis Software: Atlas/ti and Nudist Compared", en Sociological Research Online, Vol. 3, No. 3, <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/3/3/4.html>.

Coffey, A. y Atkinson, P. (1996), "Concepts and coding", en A. Coffey y P. Atkinson (1996), Making Sense of Qualitative Data, London, Sage Publications, Capítulo 2.

Fielding, N. y Lee, R. (1998), "Approaches to Qualitative Data Analysis", en N. Fielding y R. Lee (1998), Computer Analysis and Qualitative Research, London, Sage Publications, Capítulo 2.

MacQueen, K., Mc Lellan, E.; Kay, K. y Milstein, B. (1999), "Codebook Development Qualitative Analysis", en Cultural Anthropology Methods, Vol. 10, No. 2, <http://www.cdc.gov/hiv/software/pubs/codebook.pdf>.

Kelle, U. (1997), "Theory Building in Qualitative Research and Computer Programs for the Management of Textual Data", en Sociological Research Online, Vol. 2, No. 2, <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/2/1.html>.

#### 4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Dada la modalidad de seminario virtual propuesta para el curso en el plan de estudios, y su carácter optativo, el tipo de aprendizaje a proponer a los estudiantes será especialmente participativo e instrumental, basado en el conocimiento teórico metodológico que los estudiantes han adquirido en las materias previas y orientado a las necesidades de cada estudiante, especialmente en lo que refiere a la utilización de las herramientas informáticas para la elaboración del trabajo final de la carrera.

Las actividades de los estudiantes consistirán fundamentalmente en la resolución de problemas, en primer lugar, planteados por el docente, a fin de ejercitar los contenidos desarrollados en las clases, en segundo lugar, planteados por los propios estudiantes, en relación con el trabajo de fin de carrera que estén realizando, o se propongan realizar.

Se prevé la realización de clases de consulta, tutoría o ejercitación optativa para aquellos estudiantes que las necesiten, al tiempo que la resolución de guías de aprendizaje, también optativas, personalizadas.

#### 1. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

| Tarea                 | Meses   |  |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
|-----------------------|---------|--|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|                       | agosto  |  |   |   | septiembre |   |   |   | octubre |   |   |   | noviembre |   |   |   | diciembre |   |   |   |
|                       | Semanas |  |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| Unidad 1              |         |  |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| Unidad 2              |         |  |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| Unidad 3              |         |  |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| Unidad 4              |         |  |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| Tutorías              |         |  |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| Evaluación            |         |  |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| Total horas semanales |         |  | 4 | 4 | 4          | 4 | 4 | 4 | 4       | 4 | 4 | 4 | 4         | 4 | 4 | 4 | 4         | 4 | 4 | 4 |

## **Frecuencia**

El desarrollo del Seminario comprenderá un total de 64 hs., 32 teóricas y 32 prácticas, los encuentros serán semanales y se ofrecerán tutorías para la elaboración de los trabajos por parte de los participantes.

Las clases se desarrollarán en la sala de informática de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social Anexo UNMDP Calle Salta 3374. Los días y horarios presenciales propuestos son los Miércoles 18:30 a 20:30 horas y Lunes de 10:00 a 12:00 horas para dar cumplimiento a la doble banda horaria, siendo la clase inicial el Martes 19 de agosto de 2024.

## **6. Procesos de intervención pedagógica.**

Cada clase se tendrá:

- Un foro de consulta que salió y que no salió de lo que había para practicar para esta clase y porque?
- Un explicación del profesor y demostración de las operaciones y comandos a utilizar utilizando vídeo.
- Un planteo de consignas y resolución de problemas por parte de los estudiantes asistidos por el docente.
- Consignas de ejercitaciones y clases de tutoría o resolución domiciliaria de guías de aprendizaje.

Se prevé además de tutorías optativas para el trabajo de tesis, en lo que a la utilización de las herramientas informáticas desarrolladas se refiere.

## **7. Evaluación**

La aprobación del Seminario requerirá:

a) la aprobación de un trabajo final integrador domiciliario.

El trabajo será individual, se basará en un conjunto de consignas que implican realizar una serie de operaciones con el programa, que ponen en evidencia el nivel alcanzado en el manejo del mismo, teniendo en cuenta el uso metodológico y operativo del software, realizándose, una vez terminado el trabajo y enviado, se realizará una devolución personalizada, y la posibilidad de mejorar lo realizado y, consecuentemente, la calificación.

La calificación mínima requerida para aprobar la evaluación final será de 4 puntos sobre un total de 10 puntos posibles.

Quienes obtengan una calificación de 6 o más aprobarán de forma promocional. Quienes obtengan 4 o 5 podrán recuperar los temas en los que fallaron, o bien deberán rendir un final en la fecha de examen correspondiente.

## **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

En principio el seminario solo cuenta con un profesor, a cargo del desarrollo de la totalidad de las actividades propuestas en el presente plan, se estudiará la posibilidad, en consulta con la Coordinación del Departamento de Sociología, de incorporar auxiliares docentes adscriptos o rentados para colaborar en el desarrollo de la modalidad de taller, atendiendo a las necesidades de los estudiantes de una manera más personalizada.

## **9. Justificación**

Esta propuesta se justifica, en primer lugar, en los propósitos de la formación académico profesional, específicamente desde este seminario se pretende aportar la adquisición de los siguientes logros:

- Una perspectiva de su actividad científica dentro del contexto histórico, y sentido de integración de su quehacer en grupos que operan sobre un mismo sector de la realidad desde diferentes formaciones.
- Capacitación en métodos, técnicas y prácticas de investigación que le permita la producción de nuevos conocimientos.
- Idoneidad para operar dentro del quehacer profesional, académico y de investigación conforme el perfil profesional que se propone a través del diseño curricular.

Y, específicamente se relaciona con objetivos del Área Metodológica:

- Lograr un conocimiento lógico-filosófico y epistemológico de lo social como objeto de estudio. La capacidad de aplicación en la investigación de los postulados teóricos y sus implicaciones metodológicas.
- Brindar conocimientos de técnicas e instrumentos de la que posibilite la práctica profesional en el área de la investigación empírica.
- Ofrecer al estudiante las destrezas y habilidades teórico-instrumentales.

Y del Área Práctica Profesional:

- Fomentar el estudio de toda problemática o grupo social que merezca atención profesional del sociólogo.
- Establecer un equilibrio en la formación de los estudiantes la doble dimensión académica- profesional.
- Desarrollar en el estudiante la sensibilidad hacia nuevas necesidades sociales emergentes y sus posibles campos de reflexión.
- Preservar y enriquecer el oficio de sociólogo.
- Desarrollar habilidades técnicas y capacidad de intervención en el diseño y construcción de alternativas de bienestar social.

En esta dirección apunta la formación a impartir en el seminario optativo, que, apoyándose en los contenidos de las materias pre correlativas en el plan de estudio, Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales, Metodología Cuantitativa I y Metodología Cualitativa I provee herramientas que facilitan la realización del análisis de datos cualitativos.

Se espera así, al mismo tiempo que brindar las herramientas que contribuyan para que les estudiantes desarrollen de competencias asociadas ejercicio de las actividades profesionales del profesional sociólogo de establecidas en el artículo 2º de la Ley 10307 de la Provincia de Buenos Aires, que comprenden “el diseño, ejecución, análisis y emisión de: investigaciones, estudios, encuestas, planos, diagnósticos, sondeos, programas, comparaciones, docencia, experimentaciones, entrevistas, observaciones, proposiciones, asesoramiento, consejos, informes, consultas, dictámenes, recomendaciones, pericias y toda otra actividad vinculada con relaciones y estructuras sociales, que impliquen, supongan o requieran los conocimientos inherentes y específicos propios de la profesión de Sociólogo.”

En particular, la propuesta se ubica en el espacio curricular correspondiente al Seminario Optativos de Sistemas Estadísticos Informáticos, para el que el plan de estudios establece como contenidos mínimos: “Sistemas estadísticos informáticos desarrollados para el procesamiento de datos en Ciencias Sociales”, brindando herramientas, en este caso, para el análisis de datos cualitativos.

En el desarrollo de la propuesta se tratarán de personalizar los contenidos, para que les estudiantes puedan utilizar la informática como una herramienta para facilitar el manejo de datos y la investigación, especialmente en lo conducente a la elaboración del Trabajo de Tesis.

**Dr. Sergio Anchorena**