



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**

Asignatura

Sociología del Desarrollo

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

**María Antonia Muñoz
María Andrea Grasso
Camila Alfageme**

AÑO:	2024
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Sociología del Desarrollo
---------------	---------------------------

Código	S 17
---------------	------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	x
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	
---	--

Departamento	Sociología
---------------------	------------

Carrera/s	Licenciatura en Sociología
------------------	----------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo superior /Tercer año.
---	-----------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs
Semanal	6hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4 hs	2hs	-----

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
12	3		2	2	-----

3. Plan de trabajo del equipo docente

1.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El curso se propone situar a los estudiantes en la génesis intelectual y el contexto socioeconómico en el que surge el “desarrollo” como objeto de estudio. Se pone énfasis en la pluralidad de enfoques y modelos de análisis que han surgido para dar cuenta de la interacción economía-sociología en las diversas fases de su evolución. Complementariamente, pretende aproximarse a la controversia surgida en torno a la temática en el nuevo momento socioeconómico, político y cultural que presenta el capitalismo globalizado. Se pondrá especial énfasis en la experiencia y proceso de desarrollo argentino en sus tres instancias (Nacional, Provincial y Municipal), así como los diversos modelos de desarrollo aplicados.

Se espera que los alumnos/alumnas adquieran conocimiento y capacidad de conceptualización sobre diferentes escuelas de pensamiento teórico en el área de la sociología del desarrollo.

Además, se plantea como objetivo sustantivo que los alumnos/as:

- Concretamente internalicen conocimiento y capacidad de análisis sobre la naturaleza del proceso de desarrollo económico y social desde una perspectiva integradora.
- Adquieran como parte del proceso de aprendizaje, conocimientos sólidos sobre la teoría y el proceso de subdesarrollo Latinoamericano y las alternativas presentadas por el Evolucionismo, el Historicismo, el Keynesianismo, Estructuralismo, la Teoría de la Dependencia, la Escuela de la CEPAL y propuestas contemporáneas como el Desarrollo a Escala Humana, Desarrollo con Equidad, Desarrollo Humano y Tercera Vía, así como los supuestos implícitos detrás de cada corriente.
- Conocimientos precisos sobre propuestas de diversos actores sociales a la luz de las nuevas realidades como la cuestión ambiental y el surgimiento de nuevos paradigmas científico-tecnológicos.
- A través del análisis crítico de los diversos enfoques, que los estudiantes adquieran un acervo instrumental a fines de contextualizar y profundizar el análisis de las diversas problemáticas específicas (sectores económicos y sociales de países de la región) que se presentan para resolución por parte del profesional.
- Conocer diversas aproximaciones a la planificación: procesos, fortalezas y debilidades teóricas y metodológicas en la implementación de políticas de centralización, descentralización y desarrollo local.

- Puedan evaluar diversos escenarios y analizar proyectos de desarrollo a fin de plantear alternativas de gestión y modelos de desarrollo.
- Conozcan y utilicen vocabulario específico de la materia.

Por consiguiente, el curso destaca la naturaleza y diversidad del proceso de desarrollo en sus aspectos económicos, sociales y políticos así como las diversas respuestas teóricas al debate actual y estrategias de los actores intervinientes.

En términos de su metodología, se propone:

a) entregar un conocimiento crítico de los patrones de evolución del desarrollo/subdesarrollo global así como el papel de instituciones y el Estado a la vez que integra el debate sobre variables económicas, comerciales, tecnológicas y culturales en la tomas de decisiones de los diversos actores.

b) desarrollar un marco de referencia propio por parte del estudiante a través de un trabajo de investigación (estudio de caso en vivo) a fines de integrar conceptos y teorías en un trabajo.

2.- ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES.

Clase 1, 2 y 3:

- Introducción a la Sociología del Desarrollo
- Revisión indicadores del desarrollo
- Diferencias entre crecimiento y desarrollo
- La economía del desarrollo
- El libre comercio y los organismos internacionales para el desarrollo
- Teorías del crecimiento económico
 - La escuela Clásica, Marx, Institucionalismo, Keynes
 - El giro neoclásico
- Teorías del desarrollo desde Geografía, Ciencias Políticas y Sociología
- El Capitalismo y sus Desafíos
 - El problema del orden social y el capitalismo: determinación, sobredeterminación, totalidad y lógicas de explicación social
 - Los problemas asociados al capitalismo y los límites de la explicación economista: crisis de los cuidados, ecología, política, etc.
 - Los límites de la economía

- Aportes del enfoque de Fraser para comprender y abordar estos desafíos
- Potencialidades y limitaciones del "capitalismo canibal" como lente analítico
- Teoría de la modernización: de Rostow a Germani
- Introducción comparativa a los clásicos, a la teoría de la Modernización y al Estructuralismo
- Pensamiento de Adam Smith, Karl Marx, Friedrich List y Max Weber sobre el desarrollo
- Análisis del problema del desarrollo desde la economía política clásica

Clase 4, 5 y 6

- En búsqueda de una teoría del desarrollo latinoamericano desde la periferia
 - El estructuralismo Latinoamericano. La CEPAL sus ideas y contexto
 - La estructura productiva desequilibrada y su relación con el tipo de cambio, Modelo Diamand
- El orden social como evolución, la comprensión de la historia como teleología y el problema del pensar el orden social como totalidad transparente
 - Comprender la visión del orden social como evolución y la concepción de la historia como teleología en las teorías de la modernización
 - Analizar la influencia del estructural funcionalismo en las teorías del desarrollo en América Latina
 - Discutir las principales ideas de Gino Germani sobre las etapas de la modernización latinoamericana
- Teoría de la dependencia e imperialismo
- Teoría de la Dependencia y Sistema-Mundo
 - El estructuralismo como problema
 - La teoría de la Dependencia, el imperialismo y la cuestión de América Latina en el mundo (y el sistema mundo)
 - El estructuralismo latinoamericano y la CEPAL
- Desarrollo, Desigualdad y Actores Sociales
 - La sociología de la explotación y las propuestas sobre liberación
 - El papel de los diferentes actores en los procesos de desarrollo
 - El neoliberalismo, la globalización y los mercados como “nuevos actores”, neoestatistas

Clase 7, 8 y 9:

- Desarrollo desde la perspectiva ambiental
 - Las teorías ambientales neoclásicas y ecologistas
 - Instrumentos de intervención
- Perspectivas Feministas
 - Economía feminista y sostenibilidad de la vida
 - Enfoques medioambientales y de género en el desarrollo
- El Giro Decolonial
 - Raza, clase y género como nuevos problemas asociados a la explotación, subordinación y opresión
 - Los proyectos sociales alternativos: Buen Vivir versus nuevo industrialismo
 - Nuevos estructuralismos y el problema del actor
- El enfoque de género

- Ciudadanía y DDHH
- Problemas de desarrollo en la actualidad
- Economía Popular y Problemas Sociales
 - La economía popular como problema social
 - El trabajo y el empleo y la “inclusión”
 - La organización económica y la organización política
- Enfoque de Desarrollo Humano
- El enfoque de Derechos Humanos en las políticas sociales
- La teoría del decrecimiento

Bibliografía:

- Acosta, A. (2015). "El Buen Vivir como alternativa al desarrollo". *Qué Hacer*, 181, 70-77.
- Agenjo Calderón, A. "ECONOMÍA FEMINISTA: LOS RETOS DE LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA". *Revista Internacional De Pensamiento Político*, 8, 15–27.
- Cardoso, F. H., & Faletto, E. (1969). *Dependencia y desarrollo en América Latina*. Siglo XXI Editores.
- Casanova, P. G. (2006). "Sociología de la explotación". Siglo XXI Editores.
- Casanova, Pablo González. *Sociología de la Explotación* (Hasta la página 41)
- Castro Gómez, Santiago et al. "El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global" (Prólogo)
- Collier, P. (2007). "La trampa de la pobreza".
- Danani, C. (2009). "La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización". En Molina, C. G. (Ed.), *Universalismo básico: Una nueva política social para América Latina* (pp. 25-51). Banco Interamericano de Desarrollo.
- Danani, Claudia. "La refundación del concepto de marginalidad en la obra de José Nun"
- -Dos Santos, T. (2018) La cuestión de la teoría de la dependencia. En *Espacio Abierto*, 1 (27), pp. 201-236, México, Universidad del Zulia.
- El giro decolonial Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global - Prologo
- Escobar, A. (2007). "La invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo".
- Fajnzylber, F. (1981). Reflexiones sobre la industrialización exportadora del sudeste asiático. En *Revista Cepal*, pp. 117-138
- Frank, A. G. (1966). *El desarrollo del subdesarrollo*.
- Fraser, N. (2022). "Capitalismo caníbal: Qué hacer con este sistema que devora la democracia y el planeta, y hasta pone en peligro su propia existencia". Taurus.
- Germani, G. (1971). *Las etapas de la modernización en Latinoamérica*. Sociología de la modernización, Sociología de la modernización: estudios teóricos, metodológicos y aplicados a América Latina. Paidós. (Introducción y capítulo 1) (Pp. 85-98.)
- Giraldo, Cesar. "Trabajo y economía popular", en *El desarrollo como Conflicto*. UAM Xochimilco

- Hirschman, A. (2012). Auge y ocaso de la teoría económica del desarrollo. En El Trimestre Económico, Capítulo 3, pp. 75-107. Madrid: Alianza Editorial.
- Marx, K. (2010). "El capital: crítica de la economía política". Siglo XXI Editores.
- Mascareño (2018) Nuevas visiones del Desarrollo (capítulo "Cartografías de las teorías del desarrollo")
- Nahón, Cecilia; Rodríguez Enríquez, Corina; Schorr, Martín. "El pensamiento latinoamericano en el campo del desarrollo del subdesarrollo: trayectoria, rupturas y continuidades"
- Pérez Orozco, Amaia. Subversión feminista de la economía (Capítulos 1 y 2)
- Piketty, T. (2013). "El Capital en el Siglo XXI".
- Pollock (2001) Entrevista inédita a Prebisch: logros y Deficiencias de la CEPAL
- Prebisch, R. (1986). El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas. Desarrollo Económico, 26(103), 479-502.
- Quiroga Diaz, Natalia y Gómez Correal, Diana. "¿Qué tiene para aportar una economía feminista decolonial a las otras economías?" <https://www.alainet.org/es/articulo/164499>
- Rist, G. (2002). "El desarrollo: historia de una creencia occidental". Los Libros de La Catarata.
- Rostow, W. W. (1960). "The stages of economic growth: A non-communist manifesto". Cambridge University Press.
- Salvia, Agustín y Felipe Tami (2004). Desarrollo humano y deuda social. Aproximaciones teóricas y metodológicas. En Barómetro de la Deuda Social Argentina / 1: Las Grandes Desigualdades. Buenos Aires (Argentina): EDUCA.
- Sen, A. (1981). "El hambre del mundo: explicaciones y políticas".
- Sen, A. (1999). "El desarrollo como libertad".
- Smith, A. (2017). "La riqueza de las naciones". Alianza Editorial.
- Stavenhagen, R. [1965] Siete tesis equivocadas sobre América Latina. Editorial Anagrama.
- Stiglitz, J. (2002). "El malestar en la globalización".
- Svampa, Maristella (2015) "El desarrollo en disputa: actores, conflictos y modelos de desarrollo en la Argentina contemporánea" (Capítulo 12)
- Vázquez, Agustín R. y Rodríguez, Abigail. "Transición energética y desarrollo sustentable: arribando a la 'topología de lo social'", en El desarrollo como Conflicto. UAM Xochimilco
- Wallerstein, I. (1979). The capitalist world-economy (Vol. 2). Cambridge University Press.

3.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La cátedra está organizada en espacios de teóricos y prácticos. En la interacción y división de tareas entre ambos, se espera lograr la comprensión de los contenidos propuestos y la profundización de los textos seleccionados para la lectura.

4.1. Los teóricos

Los alumnos deberán concurrir al teórico con las lecturas previamente leídas indicadas numéricamente para tal fin en el cronograma. En dichos teóricos, el profesor abordará los problemas planteados por los textos y los situarán en una perspectiva más amplia, poniéndolos en relación con el conjunto de la obra de cada autor, el marco histórico e intelectual de su producción, la perspectiva integral de la tradición en la que se inscribe y las consecuencias analíticas de los conceptos fundamentales que propone. Si bien no es obligatoria la concurrencia a los teóricos (según el reglamento de la UNMDP), el contenido de los mismos será parte central de TODAS las instancias evaluatorias dado que tanto lo expuesto por el profesor como los debates suscitados serán integrados y evaluados. Por tal motivo se sugiere concurrir a las mismas a fin de poder contar con el beneficio por parte del alumno de acceder a la totalidad del material cubierto en los teóricos y subsiguientemente a ser evaluado en las instancias evaluatorias como parciales.

El alumno deberá apropiarse de los conceptos sobre la base de los textos, apoyándose en los comentaristas y en las clases teóricas para fijar las nociones básicas y el marco en que se desarrollan los textos propuestos.

4.2. Los trabajos prácticos

Los trabajos prácticos estarán centrados en la lectura pormenorizada de los textos seleccionados y la transposición de los debates al análisis de problemáticas concretas. Por un lado, se buscará identificar la manera en que los autores presentan sus conceptos y elaboran sus argumentos. Por otro lado, se intentará poner de manifiesto el modo en que los autores utilizan esos conceptos y la manera en que construyen sus objetos de análisis a partir de ellos.

El sentido de los prácticos es contribuir a la incorporación de conceptos y vocabulario específico de manera que el alumno pueda construir el conocimiento, reflexionar sobre los textos propuestos y discutir críticamente acerca de sus aportes. Para ellos se realizan cuestionarios, se propone la lectura de artículos de diarios y revistas especializadas en los que se presentan diferentes situaciones disparadoras para el análisis de las problemáticas de desarrollo.

El trabajo práctico es parte de la evaluación procesual del alumno respecto de la materia. Algunos criterios para la evaluación del aprendizaje de ambos métodos son los siguientes:

- Posibilidad de debatir desde la construcción de un pensamiento crítico y fundamentado.
- Entrega de actividades en tiempo y forma.
- Participación activa en los foros, consultas, disposición a rehacer las producciones en caso de ser necesario.
- Adecuado uso del lenguaje de la disciplina.
- Originalidad, pertinencia de los aportes y articulación de las producciones con la materia.
- Respeto en la participación hacia quienes participan de la cursada, otros alumnos, docentes.

La asignatura tendrá carácter promocional. La evaluación consistirá en dos instancias. Un parcial y un trabajo de investigación (las notas se promedian)

El primer parcial será realizado en la semana del 30 de septiembre, en el espacio de trabajos prácticos.

La presentación del trabajo de investigación tendrá el carácter de un análisis o debate sobre los contenidos de la materia. Este se realizará en la semana del 18 de noviembre. Estos deberán estar completos y suficientemente desarrollados en cuanto a sus estructuras, organización de anexos y referencias, digitado, revisión de expresión, corrección ortográfica sintáctica y de estilo, uso adecuado de citas. Así como la utilización de conceptos y bibliografía pertinentes a la materia. Deberá además argumentar adecuadamente su postura.

La calificación promedio de las evaluaciones deberá ser igual o mayor a 6 (seis) puntos. Cada evaluación contará con su instancia recuperatoria.

En caso de que la nota promedio de las evaluaciones fueran mayor a 4 (cuatro) puntos y menor a 6 (seis) puntos, el/la alumno/a obtendrá la categoría de regular; pero para aprobar la asignatura deberá rendir examen en la mesa de final.