



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Asignatura

TEORÍA SOCIOLOGICA I - TEORÍA SOCIOLOGICA

PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE / 2024

PROFESOR TITULAR

DR. FEDERICO LORENC VALCARCE

DOCENCIA. DATOS DEL CURSO:**1- Datos de la asignatura**

Código	S09 - ETS
--------	-----------

Nombre	Teoría Sociológica I – Teoría Sociológica	
--------	---	--

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece	Teoría I
------------------------------------	----------

Departamento	Sociología
--------------	------------

Carrera/s	Licenciatura en Sociología – Licenciatura en Ciencias de la Educación
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo básico en ciencias sociales / Segundo año.
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 horas
Semanal	6 horas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2 horas	4 horas	-----



Relación docente - alumnos:

Cantidad de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	80	1	3	2	6

2 - Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Títulos
1.	Lorenc Valcarce, Federico Mario	Lic. en Sociología, Máster en Gobierno, Doctor en Ciencia Política
2.	Oriolani, Federico	Lic. en Sociología. Doctor en Ciencias Sociales
3.	Peláez, Cristian Marcelo	Abogado
4.	Comesaña, Micaela	Lic. en Sociología
5.	González, Ailén	Estudiante

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig	Ext.	Gest.
	Frente a alumnos		Totales																
1	X										X	X			4	10			
2				X							X	X	X		8	10			
3					X						X		X		4	10			
4					X						X		X		4	10			
5						x					x			x	4	10			

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1.- PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

La asignatura Teoría Sociológica I tiene como propósito fundamental brindar a los y las estudiantes un conocimiento de las principales corrientes sociológicas de la primera mitad del siglo XX, incorporando tanto los contenidos conceptuales de las principales obras de ciertos autores y escuelas, como sus contextos históricos e institucionales de producción y sus posibles aplicaciones en la práctica investigativa y profesional del científico social.

Se busca que los y las estudiantes puedan desarrollar las categorías de percepción, pensamiento y acción inherentes a la práctica sociológica, facilitándole los elementos para que incorporen un pensamiento teórico sólido, coherente y crítico que les permita plantearse interrogantes y ensayar respuestas a los problemas de la realidad social. Recorriendo algunas de las principales tradiciones de las ciencias sociales, les ofrece herramientas conceptuales fundamentales para la construcción de objeto de análisis y el abordaje de distintos problemas teóricos y empíricos.

En tal sentido, se espera que quienes cursan la asignatura adquieran a lo largo del cuatrimestre una perspectiva de las principales escuelas, corrientes y propuestas teóricas que prosiguen y complementan al momento clásico de la fundación de la Sociología, y las ciencias sociales, y sean capaces de identificar y comprender las categorías, los campos de análisis y las problemáticas centrales, así como las tensiones u oposiciones básicas que están presentes en ellas. Para introducirse en el pensamiento de estas escuelas y corrientes, se ha privilegiado la lectura de los textos originales, estableciendo las instancias de teóricos como el espacio para una interpretación general de las obras y los aportes de los autores, y los trabajos prácticos como el momento destinado para la elaboración colectiva y reflexiva, basada en el trabajo directo con las fuentes, de los autores trabajados.

En los espacios de trabajos prácticos, además, se espera que los estudiantes puedan revelarse como sujetos activos del proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la lectura colectiva y crítica de los textos, el trabajo con materiales audiovisuales, periodísticos y literarios, se espera que puedan pensar sociológicamente problemas y realidades concretas, y desarrollar la capacidad de usar esos conceptos para analizar objetos empíricos.



2.- FUNDAMENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DEL CURSO

2.1. Con relación a su centralidad como asignatura disciplinar.

La materia Teoría Sociológica I corresponde al 2° año de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Sociología y de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación. Pertenece al área Teórica del Ciclo Básico en Ciencias Sociales de la formación en sociología, constituyéndose en una materia central para la conformación de una mirada disciplinar y la construcción de la pertenencia identitaria del estudiante en sociología. En Ciencias de la Educación, aporta al área de Formación interdisciplinaria.

En continuidad con los autores, paradigmas y problemas presentados en la materia de Introducción a la sociología, que se dicta en ambas carreras, la materia retoma la proyección del momento clásico en la producción teoría de la primera mitad del siglo XX, incorporando además la perspectiva específica desarrollada en los Estados Unidos. A través del estudio de las diferentes propuestas, los estudiantes se introducirán en las tendencias científicas y críticas fundamentales que se constituyen en claves de abordaje de la Teoría Social. Asimismo, se prepara y anticipa la discusión de las teorías contemporáneas que los estudiantes de Sociología abordarán en la asignatura Teoría Sociología II, y otras asignaturas.

Para la formación de los y las estudiantes en Ciencias de la Educación, esperamos que la asignatura ofrezca herramientas de corrientes y autores que desbordan el campo de la Sociología, y constituyen un patrimonio común de las ciencias sociales, que así fortalezcan su formación teórica y puedan encontrar herramientas para reflexionar sobre la educación en su contexto social.

2.2. En relación con otras asignaturas del 2° año.

Su articulación con otras materias del segundo año le permitirá al estudiante de sociología completar su capacidad para distinguir la especificidad de la Sociología en relación con otras disciplinas, identificando asimismo la articulación y complementariedad con las otras Ciencias Sociales y su estrecha relación con las asignaturas correspondientes al área metodológica. En sintonía con estas últimas, se buscará poner de relieve el lugar de la teoría en el proceso de producción de conocimiento y su articulación con las prácticas de observación de los fenómenos sociales.

2.3. Con relación a su centralidad como asignatura disciplinar.



La asignatura aporta a los futuros graduados y graduadas de la Licenciatura y el Profesorado en Sociología una visión clara, integrada, sistemática y organizada de teorías que constituyen una parte sustancial de nuestra tradición disciplinar, ofreciendo una visión amplia y plural de la tradición sociológica.

La reflexión sobre las distintas teorías que explican e interpretan la realidad social tiene especial relevancia para el conocimiento de las múltiples determinaciones que enmarcan el ámbito en que se desempeñarán los futuros graduados y graduadas. Además, permitirán que los futuros graduados y graduadas puedan abordar su propia situación y la de sus objetos de estudio a partir de una reflexión crítica en torno al uso de las herramientas teóricas.

El conocimiento de los instrumentos teórico-metodológicos que permiten dar cuenta de los fenómenos sociales contribuye a formar profesionales capaces de desempeñarse en instituciones, comprometidos y comprometidas con la realidad y capaces de intervenir en ella.

En el caso de los y las estudiantes de Ciencias de la Educación, la asignatura busca proveerles conocimientos sistemáticos de corrientes teóricas relevantes no solamente para la Sociología, sino también para las Ciencias Sociales, y así contribuir a su formación general como científicos sociales.

3.- OBJETIVOS DEL CURSO

Se espera que los y las estudiantes:

- Puedan familiarizarse con la amplia variedad de tradiciones teóricas que atraviesan a la teoría sociológica de la primera mitad del siglo XX, identificando las influencias de los autores clásicos y los aportes particulares de las diferentes escuelas.
- Adviertan las relaciones entre el contexto sociohistórico y el marco inmediato de producción de las teorías sociológicas, apreciando tanto los condicionamientos sociales de la producción de teorías como las circunstancias específicas que los autores han debido enfrentar.
- Pueden identificar, relacionar y exponer los principales conceptos de las tradiciones teóricas abordadas a partir de una lectura crítica y reflexiva de materiales originales de los autores seleccionados.
- Perciban las consecuencias analíticas de los sistemas conceptuales y de las categorías de análisis desarrollados por los autores, reconociendo los modos de construcción de los objetos de investigación y sus usos para la formulación de nuevos problemas e hipótesis.



4.- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA DE LA MATERIA.

Los contenidos de la materia están organizados en diferentes escuelas o corrientes de la teoría sociológica, particularmente las que se desarrollaron en la primera mitad del siglo XX, siguiendo el camino abierto por los clásicos: Karl Marx, Émile Durkheim y Max Weber. Siguiendo un plan que combina el criterio cronológico con la unidad de ciertas escuelas, el programa aborda la sociología comprensiva y su proyección en la fenomenología social, el desarrollo de la microsociología norteamericana desde los clásicos hasta el interaccionismo simbólico maduro, la proyección del pensamiento durkheimiano en sus discípulos y predecesores del estructuralismo, las diversas vertientes del marxismo occidental, el intento de síntesis del estructural-funcionalismo y su crisis.

La bibliografía ha sido seleccionada en función de los contenidos propuestos. Por un lado, hemos seleccionado textos de los propios autores donde se abordan los problemas que constituyen el núcleo de su aporte al debate dentro de una determinada tradición de pensamiento. Por otro lado, hemos buscado combinar textos de cierta generalidad teórica, donde se plantean las líneas principales de una teoría, con textos de carácter más empírico, donde estos instrumentos aparecen puestos en uso en el análisis concreto de fenómenos sociales. De esta manera, los estudiantes podrán tener un conocimiento directo del pensamiento de los autores y podrán observar como toda teoría es, además de un sistema de conceptos abstractos, una “caja de herramientas” o un “programa de observación”.

UNIDAD 1. LA SOCIOLOGÍA INTERPRETATIVA Y LA FENOMENOLOGÍA SOCIAL

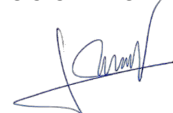
Objetivos

- Comprender los fundamentos de la sociología comprensiva y la construcción del objeto de la sociología en tanto entrelazamiento de acciones humanas provistas de sentido.
- Reconocer los aportes de la fenomenología a la sociología comprensiva, en particular en su desarrollo de la teoría del sentido, la actitud natural y las estructuras del mundo de la vida.

Contenidos

1.1. Max Weber y la sociología comprensiva. La acción social como fundamento de la sociedad. Comprender e interpretar el comportamiento humano. Sociología de la política y de la religión.

1.2. Georg Simmel: del sentido de la acción social a las formas de socialización. La vida y las formas. Sociología urbana.



1.3. Alfred Schütz: sociología interpretativa y fenomenología social. Vida cotidiana y sentido común. Tipificaciones. Las estructuras del mundo social. Sociología del conocimiento.

Bibliografía obligatoria

1.1.

WEBER Max, *Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva*, Nueva edición, revisada, comentada y anotada por Francisco Gil Villegas, México, Fondo de Cultura Económica, 2014, capítulo 1: “Conceptos sociológicos fundamentales”, p. 121-162.

WEBER Max, *El político y el científico*, Madrid, Alianza, 1992, “La política como vocación”, p. 81-179.

WEBER Max, *Ensayos sobre sociología de la religión*, Madrid, Taurus, 1987, tomo 1, “introducción”, p. 11-24 y “Excurso: teoría de los estadios y direcciones del rechazo religioso del mundo”, pp. 527-562.

1.2.

SIMMEL Georg, *Sociología: estudios sobre las formas de socialización*, México, Fondo de Cultura Económica, 2014, capítulo 1: “El problema de la sociología”, p. 73-107.

1.3.

SCHÜTZ Alfred, *Estudios sobre teoría social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1974, capítulo 1: “El mundo social y la teoría de la acción social”, capítulo 2: “Las dimensiones del mundo social” y capítulo 7: “Don Quijote y el problema de la realidad”, p. 17-69 y p. 133-152.

SCHÜTZ Alfred, *El problema de la realidad social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1974, capítulo 9: “Sobre las realidades múltiples”, p. 197-238.

Bibliografía complementaria

1.1.

WEBER Max, “La objetividad ‘cognoscitiva’ de la ciencia social y de la política social”, en *Ensayos de metodología sociológica*, Buenos Aires, Amorrortu, 1973, p. 39-101.

WEBER Max, *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1993, Primera parte, capítulo III, párrafos I-V, pp. 296-330.

1.2.

SIMMEL Georg, *Cuestiones fundamentales de sociología*, Barcelona, Gedisa, 2002.

SIMMEL Georg, *Sociología: estudios sobre las formas de socialización*, México, Fondo de Cultura Económica, 2014, capítulo 5: “El secreto y la sociedad secreta”, p. 331-381.



SIMMEL, Georg, "Las grandes urbes y la vida del espíritu", en *El individuo y la libertad (Ensayos de crítica de la cultura)*, Barcelona, Península, 1991, p. 375-398.

SIMMEL, Georg, *Roma, Florencia, Venecia*, Barcelona, Gedisa, 2007, p. 25-49.

UNIDAD 2. LA ESCUELA DE CHICAGO Y EL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO

Objetivos

- Comprender los fundamentos de la sociología interaccionista y de la construcción de la persona en la relación con otros y con el mundo.
- Reconocer los lineamientos teóricos-metodológicos del interaccionismo simbólico y su utilización en estudios empíricos ilustrativos de estos lineamientos.

Contenidos

2.1. Los clásicos de la sociología estadounidense: William I. Thomas y Robert E. Park. Una sociología empírica y reformista. El grupo primario. La ciudad. Organización y desorganización social. "El campesino polaco": un ejemplo del programa investigativo de la Escuela de Chicago.

2.2. El interaccionismo simbólico: George H. Mead y Herbert Blumer. Interacciones sociales y significados. Orden normativo y conductas desviadas. La construcción de los problemas sociales.

Bibliografía obligatoria

2.1.

THOMAS William, ZNANIECKI Florian, *El campesino polaco en Europa y en América*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2006, capítulo I: Organización del grupo primario, p. 93-200.

PARK Robert E., *La ciudad y otros ensayos de ecología urbana*, Barcelona, Ediciones del Serbal, 1999, capítulo 3: "La comunidad urbana como modelo espacial y orden social", p. 89-99.

HUGHES, Everett, "La gente bien y el trabajo sucio", *Delito y sociedad*, nº 40, 2015, p. 141-151.



2.2.

BLUMER Herbert, *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*, Barcelona, Hora, 1982, capítulo 1: “La posición metodológica del interaccionismo simbólico”, p. 1-44.

BECKER Howard, *Outsiders: hacia una sociología de la desviación*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, capítulos 1 a 6, p. 21-140.

Bibliografía complementaria

2.1.

THOMAS William, “La definición de la situación”, *Cuadernos de Información y Comunicación*, N° 10, 2005, p. 27-32.

PARK Robert, “La masa y el público. Una investigación metodológica y sociológica”, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, N° 74, 1996, p. 361-426.

HUGHES Everett, “Trabajo y ocio”, en Talcott Parsons (comp.), *La sociología norteamericana contemporánea: perspectivas, problemas, métodos*, Buenos Aires, Paidós, 1969, p. 49-59.

WIRTH Louis, “El urbanismo como modo de vida”, *Bifurcaciones: revista de estudios culturales urbanos*, N° 2, 2005.

2.2.

MEAD George Herbert, *Espíritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductismo social*, Paidós, Buenos Aires, 1972, parte III: “La persona”, p. 167-248.

BECKER Howard, *Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, capítulo 6: “Conceptos”, p. 145-187.

UNIDAD 3. LA ESCUELA SOCIOLOGICA FRANCESA

Objetivos

- Recuperar los elementos del análisis estructural durkheimiano en el estudio de la morfología social y de las formas de intercambio.
- Reconocer la continuidad de la teoría durkheimiana de las representaciones colectivas en la obra de sus discípulos sobre la construcción social del tiempo y sobre la memoria colectiva.



Contenidos

3.1. El legado de Durkheim y los prolegómenos del estructuralismo francés. Morfología social: el sustrato material de la vida social. Naturaleza, cantidad y distribución espacial de las unidades sociales. Las variaciones estacionales de la vida social. Prestaciones económicas y sistemas jurídicos: las formas primitivas del intercambio. El hecho social total.

3.2. Las representaciones colectivas en la tradición durkheimiana. De la conciencia colectiva a las formas primitivas de clasificación. La religión. El estudio sociológico de las “categorías del entendimiento”: el tiempo y el espacio como construcciones sociales. Representaciones sociales y organización social del tiempo. La memoria colectiva.

Bibliografía obligatoria

3.1.

DURKHEIM Émile, *Las reglas del método sociológico*, México, Fondo de Cultura Económica, 2001, capítulo 1: “¿Qué es un hecho social?”, p. 38-52.

DURKHEIM Émile, *Educación y sociología*, Barcelona, Península, 2013, capítulo 1, p. 49-68.

MAUSS Marcel, BEAUCHAT Henri, “Ensayo sobre las variaciones estacionales en las sociedades esquimales. Un estudio de morfología social”, en *Sociología y Antropología*, Madrid, Tecnos, p. 359-432.

3.2.

DURKHEIM Émile, *Las formas elementales de la vida religiosa*, Barcelona, Akal 2003, introducción y conclusiones, p. 1-17 y p. 387-414 .

HALBWACHS Maurice, *La memoria colectiva*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2011, capítulo 1: “Memoria colectiva y memoria individual”.

Bibliografía complementaria

3.1.

HALBWACHS Maurice, *Morfología social*, México, América, 1944.

HALBWACHS Maurice, “Chicago, experiencia étnica”, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 108, 2004, p. 215-253.

3.2.

DURKHEIM Émile y MAUSS Marcel, “Sobre algunas formas primitivas de clasificación: contribución al estudio de las representaciones colectivas”, en Émile Durkheim, *Clasificaciones primitivas (y otros ensayos de antropología positiva)*, Barcelona, Ariel, 1996, p. 23-103.



HERTZ, Robert, *La muerte y la mano derecha*, Madrid, Alianza Editorial, 1990.

UNIDAD 4. EL MARXISMO OCCIDENTAL: APORTES A LA TEORÍA DE LA SOCIEDAD, LA POLÍTICA Y LA CULTURA

Objetivos

- Comprender la propuesta epistemológica y metodológica de Gramsci, así como sus principales aportes teóricos al estudio de la política y la cultura.
- Recuperar las categorías sociológicas de la Escuela de Frankfurt, enfatizando su la crítica del iluminismo y la crítica de la cultura.

Contenidos

4.1. Categorías fundamentales del pensamiento de Antonio Gramsci. El bloque histórico. Propuesta epistemológica: la filosofía de la praxis. El concepto de hegemonía como clave para la historicidad, la subjetividad y el cambio social. Política y análisis de coyuntura. Los intelectuales y la cultura.

4.2. La Escuela de Frankfurt y la sociología. La teoría crítica. Crítica de la razón iluminista y crítica del positivismo. Capitalismo, alienación y cultura de masas. La crítica cultural como reflexión sobre el sentido de la modernidad.

Bibliografía obligatoria

4.1.

GRAMSCI Antonio, *Notas sobre Maquiavelo, el Estado y la política moderna*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1972, cap. 1, “El príncipe moderno”, p. 9-112.

GRAMSCI Antonio, *La formación de los intelectuales*, México, Grijalbo, 1967, cap. 1, “La formación de los intelectuales”, p. 21-36 y cap. 3, “La organización de la escuela y de la cultura”, p. 139-149.

4.2.

HORKHEIMER Max, “Teoría tradicional y teoría crítica”, en *Teoría crítica*, Buenos Aires, Amorrortu, 2003, p. 223-271.

ADORNO Theodor y HORKHEIMER Max, *Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos filosóficos*, Madrid, Trotta, 1994, p. 51-95.

MARCUSE Herbert, “El problema del cambio social en la sociedad tecnológica”, en *Escritos sobre ciencia y tecnología*, Medellín, En Negativo 2020, p. 81-116.

Bibliografía complementaria

4.1.

ANDERSON Perry, *Las antinomias de Antonio Gramsci*, México, Fontamara, 1991.

PORTANTIERO Juan Carlos, *Los usos de Gramsci*, Buenos Aires, Folios, 1983.

4.2.

ADORNO Theodor, "Sociología e investigación empírica", en T. ADORNO et al, *La disputa del positivismo en la sociología alemana*, Barcelona, Grijalbo, 1973, p. 81-99.

JAY Martin, *La imaginación dialéctica: historia de la escuela de Frankfurt y del Instituto de investigación social*, Madrid, Taurus, 1974.

UNIDAD 5. EL ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO

Objetivos

- Abordar esfuerzo de síntesis realizado por Talcott Parsons y sus desarrollos posteriores hacia una teoría de los sistemas sociales.
- Comprender los lineamientos fundamentales de la perspectiva estructural-funcionalista y sus aplicaciones al análisis sociológico.

Contenidos

5.1. Lineamientos fundamentales de la perspectiva estructural-funcionalista. El marco de referencia de la acción y el problema del orden social. La primera síntesis parsoniana. Teoría general y teorías particulares. Estructura social, capitalismo y democracia. La educación.

5.2. La teoría de los sistemas sociales: del modelo trisistémico al esquema AGIL y el modelo cibernético. Equilibrio, crisis y cambio social. La evolución social. Democracia y modernismo.



Bibliografía obligatoria

5.1.

PARSONS Talcott, SHILS Edward, *Hacia una teoría general de la acción*, Buenos Aires, Kapelusz, 1968, Primera parte, capítulo 1: “Algunas categorías fundamentales de la teoría de la acción”, p. 19-46.

PARSONS Talcott, *Ensayos de teoría sociológica*, Buenos Aires, Paidós, 1967, capítulo 6: “Democracia y estructura social en la Alemania prenazí”, p. 92-108.

PARSONS Talcott, “La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana”, *Revista de educación*, N° 242, 1976, p. 64-86.

5.2.

PARSONS Talcott, *La sociedad: perspectivas evolutivas y comparativas*, México, Trillas, 1974, capítulo 2, p. 15-49.

PARSONS Talcott, *El sistema de las sociedades modernas*, México, Trillas, 1974, capítulo 6: “La nueva sociedad dirigente y el modernismo contemporáneo”, p. 111-154.

Bibliografía complementaria

5.1.

PARSONS Talcott, *La estructura de la acción social: estudio de teoría social, con referencia a un grupo de recientes escritores europeos*, Madrid, Guadarrama, 1968, capítulo II: “La teoría de la acción”, p. 81-132 y capítulo XIX: “Implicaciones metodológicas provisionales”, p. 883-938.

PARSONS Talcott, *El sistema social*, Madrid, Alianza, 1982, capítulo 1, p. 15-32.

5.2.

PARSONS Talcott, “Sistemas sociales”, en *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, vol. IX, Madrid, Ediciones Aguilar, 1976, p. 710-722.



5.- CRONOGRAMA: Cronograma de actividades y evaluaciones parciales

Semana	TEÓRICO: Lorenc Valcarce	PRÁCTICO A: Peláez	PRÁCTICO B: Comesaña - Oriolani
1	18/3 – 19/3: Presentación del curso.	Presentación de los prácticos y planificación de las lecturas	Presentación de los prácticos y planificación de las lecturas
2	25/3 – 26/3: <u>Max Weber y los fundamentos de la sociología comprensiva.</u> 1.1. WEBER Max, <i>Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva</i> , Nueva edición, revisada, comentada y anotada por Francisco Gil Villegas, México, Fondo de Cultura Económica, 2014, capítulo 1: “Conceptos sociológicos fundamentales”, p. 121-162.	Feriado Semana Santa	Feriado Semana Santa
3	1/4: <u>Georg Simmel y sociología de las formas.</u> 1.2. SIMMEL Georg, <i>Sociología: estudios sobre las formas de socialización</i> , México, Fondo de Cultura Económica, 2014, capítulo 1: “El problema de la sociología”, p. 73-107.	<u>Estado, política y burocracia.</u> 1.1. WEBER Max, <i>El político y el científico</i> , Madrid, Alianza, 1992, “La política como vocación”, p. 81-179.	<u>Una teoría de la modernidad.</u> WEBER Max, <i>Ensayos sobre sociología de la religión</i> , Madrid, Taurus, 1987, tomo 1, “introducción”, p. 11-24 y “Excurso: teoría de los estadios y direcciones del rechazo religioso del mundo”, pp. 527-562.
4	8/4 – 9/4: <u>Alfred Schütz y la fenomenología social.</u> 1.3. SCHÜTZ Alfred, <i>Estudios sobre teoría social</i> , Buenos Aires, Amorrortu, 1974, capítulo 1: “El mundo social y la teoría	<u>La sociología de la vida cotidiana y el sentido común.</u> 1.3. SCHÜTZ Alfred, <i>El problema de la realidad social</i> , Buenos Aires, Amorrortu, 1974, capítulo 9: “Sobre las realidades múltiples”, p. 197-	<u>La teoría de la acción social y las estructuras del mundo social.</u> 1.3. SCHÜTZ Alfred, <i>Estudios sobre teoría social</i> , Buenos Aires, Amorrortu, 1974, capítulo 1: “El mundo social y la teoría

	de la acción social” y capítulo 2: “Las dimensiones del mundo social”, p. 17-69. 1.3. SCHÜTZ Alfred, <i>El problema de la realidad social</i> , Buenos Aires, Amorrortu, 1974, capítulo 9: “Sobre las realidades múltiples”, p. 197-238.	238. SCHÜTZ Alfred, <i>Estudios sobre teoría social</i> , Buenos Aires, Amorrortu, 1974, capítulo 7: “Don Quijote y el problema de la realidad”, p. 133-152.	de la acción social” y capítulo 2: “Las dimensiones del mundo social”, p. 17-69.
5	15/4 – 16/4: <u>Organización y desorganización social en los “clásicos” de la sociología americana.</u> 2.1. THOMAS William, ZNANIECKI Florian, <i>El campesino polaco en Europa y en América</i> , Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2006, capítulo I: Organización del grupo humano, p. 93-200.	<u>Grupos de pertenencia e interacción.</u> 2.1. HUGHES, Everett, “La gente bien y el trabajo sucio”, <i>Delito y sociedad</i> , nº 40, 2015, p. 141-151.	<u>Ecología urbana.</u> 2.1. PARK Robert E., <i>La ciudad y otros ensayos de ecología urbana</i> , Barcelona, Ediciones del Serbal, 1999, capítulo 3: “La comunidad urbana como modelo espacial y orden social”, p. 89-99.
6	22/4 – 23/4: <u>El interaccionismo simbólico.</u> 2.2. BLUMER, Herbert, <i>El interaccionismo simbólico: perspectiva y método</i> , Barcelona, Hora, 1982, capítulo 1: “La posición metodológica del interaccionismo simbólico”, p. 1-76.	<u>Teoría de la desviación.</u> 2.2. BECKER Howard, <i>Outsiders: hacia una sociología de la desviación</i> , Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, capítulos 1 y 2, p. 21-58.	<u>Carreras desviadas y grupos desviados.</u> 2.2. BECKER Howard, <i>Outsiders: hacia una sociología de la desviación</i> , Buenos Aires, Siglo XXI, 2009, capítulos 3 a 6, p. 59-140.
7	29/4 – 30/4: <u>Clase de repaso de la primera parte</u>	Primer examen parcial. El <u>jueves 2 y el viernes 3 de mayo en horarios del práctico A</u> (con C. Peláez). La modalidad es presencial y escrito, a libro cerrado, incluyendo toda la bibliografía obligatoria correspondiente	Sin actividad

		tanto a las clases teóricas como a las clases prácticas.	
8	6/5 – 7/5: <u>Émile Durkheim y la sociología positiva</u> . 3.1. DURKHEIM Émile, <i>Las reglas del método sociológico</i> , México, Fondo de Cultura Económica, 2001, capítulo 1: “¿Qué es un hecho social?”, p. 38-52.	<u>Morfología social</u> . 3.1. MAUSS Marcel, BEAUCHAT Henri, “Ensayo sobre las variaciones estacionales en las sociedades esquimales. Un estudio de morfología social”, en <i>Sociología y Antropología</i> , Madrid, Tecnos, p. 359-432.	<u>La educación como hecho social</u> . 3.1. DURKHEIM Émile, <i>Educación y sociología</i> , Barcelona, Península, 2013, capítulo 1, p. 49-68.
9	13/5 – 14/5: <u>Las representaciones colectivas</u> . 3.2. DURKHEIM Émile, <i>Las formas elementales de la vida religiosa</i> , Madrid, Alianza, 2003, introducción y conclusión.	<u>La memoria colectiva</u> . 3.2. HALBWACHS Maurice, <i>La memoria colectiva</i> , Buenos Aires, Miño y Dávila, 2011, capítulo 1: “Memoria colectiva y memoria individual”.	Primer examen parcial (recuperatorio) . El <u>jueves 16 y el viernes 17 de mayo</u> en los horarios de <u>práctico B</u> (con F. Oriolani y M. Comesaña). Presencial y escrito a libro cerrado. El recuperatorio del primer parcial será sobre los mismos contenidos y con la misma mecánica.
10	20/5 – 21/5: <u>Antonio Gramsci y el análisis de las superestructuras</u> . 4.1. GRAMSCI Antonio, <i>Notas sobre Maquiavelo, el Estado y la política moderna</i> , Buenos Aires, Nueva Visión, 1972, cap. 1, “El príncipe moderno”, p. 9-112. GRAMSCI Antonio, <i>La formación de los intelectuales</i> , México, Grijalbo, 1967, cap. 1, “La formación de los intelectuales”, p. 21-36 y cap. 3, “La organización de la escuela y de la cultura”, p. 139-149.	<u>Estado, política y derecho</u> . 4.1. GRAMSCI Antonio, <i>Notas sobre Maquiavelo, el Estado y la política moderna</i> , Buenos Aires, Nueva Visión, 1972, cap. 1, “El príncipe moderno”, p. 9-112.	<u>Ideología, cultura, hegemonía</u> . 4.1. GRAMSCI Antonio, <i>La formación de los intelectuales</i> , México, Grijalbo, 1967, cap. 1, “La formación de los intelectuales”, p. 21-36 y cap. 3, “La organización de la escuela y de la cultura”, p. 139-149.

11	27/5 – 28/5: <u>La escuela de Frankfurt y la teoría crítica.</u> 4.2. HORKHEIMER Max, “Teoría tradicional y teoría crítica”, en <i>Teoría crítica</i> , Buenos Aires, Amorrortu, 2003, p. 223-271.	<u>Crítica de la ilustración.</u> 4.2. ADORNO Theodor y HORKHEIMER Max, <i>Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos filosóficos</i> , Madrid, Trotta, 1994, p. 51-95.	<u>Crítica del capitalismo avanzado.</u> 4.2. MARCUSE Herbert, “El problema del cambio social en la sociedad tecnológica”, en <i>Escritos sobre ciencia y tecnología</i> , Medellín, En Negativo 2020, p. 81-116.
12	4/6: <u>Clase de repaso de la segunda parte</u>	Sin actividad	Segundo examen parcial. El <u>jueves 6 y viernes 7 de junio en horario del práctico B</u> con F. Oriolani y M. Comesaña). Presencial y escrito a libro cerrado. El recuperatorio del primer parcial será sobre los mismos contenidos y con la misma mecánica.
	10/6 – 11/6: <u>Parsons: De la teoría de la acción al sistema social.</u> 5.1. PARSONS Talcott, SHILS Edward, <i>Hacia una teoría general de la acción</i> , Buenos Aires, Kapelusz, 1968, Primera parte, capítulo 1: “Algunas categorías fundamentales de la teoría de la acción”, p. 19-46.	<u>Estructura social, capitalismo y democracia.</u> 5.1. PARSONS Talcott, <i>Ensayos de teoría sociológica</i> , Buenos Aires, Paidós, 1967, capítulo 6: “Democracia y estructura social en la Alemania prenazí”, p. 92-108.	<u>La educación.</u> 5.1. PARSONS Talcott, “La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana, <i>Revista de educación</i> , N° 242, 1976, p. 64-86.
13	17/6 – 18/6: <u>La teoría de sistemas y el modelo de intercambio.</u> 5.2. PARSONS Talcott, <i>La sociedad: perspectivas evolutivas y comparativas</i> , México, Trillas, 1974, capítulo 2, p. 15-49.	Feriado 20 de junio	Feriado 20 de junio



14	24/6 – 25/6: <u>La teoría sociológica en transición: de los clásicos a los contemporáneos.</u>	Segundo examen parcial (recuperatorio). El <u>jueves 27 y el viernes 28 de junio en los horarios de práctico A</u> (con C. Peláez). Presencial y escrito a libro cerrado. El recuperatorio del primer parcial será sobre los mismos contenidos y con la misma mecánica.	Sin actividad
15	1/7 – 2/7: <u>Cierre del curso</u>	Sin actividad	Sin actividad

6.- DESCRIPCION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El dictado de la asignatura está organizado en espacios de teóricos y prácticos que cubren las 96 horas de cursada previstas en el Plan de Estudios de la Carrera de Sociología. En la interacción y división de tareas entre ambos, se espera lograr la comprensión de los contenidos propuestos y la profundización de los textos seleccionados para la lectura.

Cada estudiante debe cursar 6 horas semanales, eligiendo una comisión de teóricos (son idénticos y se replican en ambas bandas horarias), una comisión de práctico A y una comisión de práctico B. Estas tres instancias son diferentes, complementarias y obligatorias. En el Aula Virtual estará disponible información actualizada de la cursada, los materiales de lectura y las distintas actividades propuestas por el equipo docente.

		Docente	Día	Horario
Teórico	Comisión 1	Lorenc Valcarce	Lunes	08-10
Teórico	Comisión 2	Lorenc Valcarce	Martes	20-22
Práctico A	Comisión 1	Peláez	Jueves	10-12
Práctico A	Comisión 2	Peláez	Jueves	18-20
Práctico A	Comisión 3	Peláez	Viernes	08-10
Práctico B	Comisión 1	Oriolani	Jueves	8-10
Práctico B	Comisión 2	Oriolani	Jueves	20-22
Práctico B	Comisión 3	Comesaña	Viernes	12-14
Aula virtual	Consulta	Comesaña		

6.1. Las clases teóricas

Se dictarán un teórico semanal obligatorio, replicado en las bandas horarias de la mañana y la noche. Los y las estudiantes tendrán a su disposición una versión escrita de la clase, y una presentación resumida en video, ambos disponibles en el Aula Virtual de la Facultad de Humanidades. En dichos teóricos, el Prof. Lorenc Valcarce abordará los problemas planteados por los autores y los situará en una perspectiva más amplia, poniéndolos en relación con el marco histórico e intelectual de su producción, la perspectiva integral de la tradición en la que se inscribe, etc.

6.2. Los trabajos prácticos

Se dictarán dos clases de trabajos prácticos semanales con contenidos diferentes: el Práctico A estará a cargo del docente Cristian Peláez, variando según los horarios, y el Práctico B estará a cargo de los docentes Micaela Comesaña y Federico Oriolani. Los trabajos prácticos estarán centrados en la lectura pormenorizada de los textos seleccionados. Por un lado, se buscará identificar los principales conceptos desarrollados en las clases teóricas y en los textos abordados. Es fundamental que los estudiantes puedan reconocer y apropiarse los conceptos a partir del esfuerzo de una lectura rigurosa de los materiales. Por otro lado, se intentará poner de manifiesto la manera en que los autores utilizan los conceptos para analizar sus objetos de estudio. A través de los propios textos



y de materiales ejemplificadores, se buscará vincular las lecturas realizadas con temáticas de actualidad, o históricas, que permitan el uso de los conceptos para pensar sociológicamente problemas concretos.

7.- PROCESO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

Desarrollo de procesos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje:

MODALIDADES	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	
3. Seminario	X
4. Trabajo de laboratorio/Taller	
5. Taller/Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	X
12. Paneles de debate	

8.- EVALUACION

Se prevén dos **exámenes parciales** que evaluarán las temáticas abordadas en los teóricos y en los prácticos, y exigirá la lectura citada como obligatoria en el programa de la materia. Dichos exámenes contarán con su respectivo recuperatorio a las dos semanas de tomado el parcial. La regularización requerirá una nota de 4/10 o superior y la asistencia al 75% tanto de las clases teóricas como de las prácticas. La aprobación de la cursada habilita los y las estudiantes a presentarse a examen final. El **examen final** será oral e individual sobre la totalidad de los contenidos y bibliografía obligatoria consignados en el presente programa. La materia podrá ser aprobada en régimen de promoción con una nota de 6/10 o superior, que resultará del promedio de ambos exámenes parciales y, eventualmente, sus respectivos recuperatorios, y la asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas.

