

AÑO:	2024
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Metodología Cuantitativa II
--------	-----------------------------

Código	
--------	--

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Área metodológica: Saberes y prácticas pertinentes para la creación de nuevos conocimientos en el campo.
------------------------------------	--

Departamento	Sociología
--------------	------------

Carrera/s	Sociología /Ciencia Política/Ciencias de la Educación
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo Básico en Ciencias Sociales
--	-----------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	84
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	1	2	2	2	2

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Pablo Federico Molina Derteano	Licenciado en Sociología (UBA) Magister en Investigación en Ciencias Sociales (UBA) Doctorado en Ciencias Sociales (UBA) Especialista en Análisis de Desigualdades Sociales (UAB)
2.	Eliana Laura Aspiazu	Licenciada en Sociología (UBA) Especialista en Relaciones Laborales (UNMdP) Doctora en Ciencias Sociales (UNQ)
3.	Ariadna Gorostegui Valenti	Licenciada en Sociología (UGR) Maestranda en Políticas Sociales (UNMdP) Doctoranda en Ciencias Sociales (UNMdP)

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1			X						X			X			8	16	4		
2				X					X			X			4	8	4		
3				X					X			X		X	4	8	4		

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivos transversales a las asignaturas de metodología cuantitativa

- 1.1) Introducir a los alumnos a los procesos de investigación en Ciencias Sociales
- 1.2) Desarrollar en los alumnos una mirada crítica y reflexiva sobre la vinculación entre teoría y metodología en investigación en Ciencias Sociales
- 1.3) Desarrollar en los alumnos las formas de trabajo con estrategias teórico-metodológicas cuantitativas

Objetivos específicos a esta asignatura

- 1.4) Desarrollar en los alumnos, en forma crítica y reflexiva las habilidades para la construcción de diseños de investigación
- 1.5) Introducir a los alumnos a los procesos de análisis descriptivo y explicativo
- 1.6) Introducir a los alumnos en utilización de técnicas de análisis multivariados para dar cuenta de la complejidad de la realidad social
- 1.7) Desarrollar en los alumnos las habilidades para el empleo de softwares estadísticos para el análisis de datos

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad 1: Revisión del proceso de investigación en Ciencias Sociales.

Etapas del proceso de investigación. La teoría como hilo conductor de las etapas del proceso de investigación. Su vinculación con el proceso de codificación, construcción de categorías y análisis de consistencia de los datos. El rol de las hipótesis y objetivos. Proceso de análisis. Bases de datos: codificación, ensamble y manipulación. Revisión metodologías escalas.

Unidad 2: Análisis descriptivo de datos: análisis univariado y bivariado.

Utilización de técnicas univariadas. Medidas de tendencia central y de dispersión: usos y alcances. Descripciones a partir de tablas de contingencia. Proporciones y porcentajes. Uso de coeficientes de asociación. Pruebas de significación estadística. Análisis bivariado. Diferencias entre variables cuantitativas y cualitativas. Fuerza, dirección y sentido.

Unidad 3: Análisis multivariados y análisis con variables lineales.

Análisis multivariados: lógicas y principios. Modelo Lazarsfeld. Modelización: concepto y aplicaciones en Ciencias Sociales. Correlación, determinación, regresión. Descripción y causalidad. Análisis de Regresión: logística binaria y multinomial.

Unidad 4: Análisis multivariados y análisis con variables lineales

Pruebas de significación para dos muestras. Análisis de varianza simple. Pruebas de significación. Análisis de correlación. Coeficientes de correlación. Test de diferencia de medias. Análisis de Varianza. Regresión lineal. Alfa de Crombach.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

3.1) Bibliografía básica (por unidad)

Unidad 1: Revisión del proceso de investigación en Ciencias Sociales.

1. BABBIE, Earl (1996) *Métodos de Investigación por encuestas*. México:F.C.E. Cap. 10. Encuestas .
2. CORBETTA, Piergiorgio (2007) *Metodología y Técnicas de Investigación social*. Madrid:McGraw Hill. Parte 2. La producción de los datos: técnicas cuantitativas.
3. LOPEZ ROLDÁN, Pedro y FACHELLI , Sandra (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Bellaterra: UAB. Parte II.5: Clasificación de las técnicas de análisis de datos.
4. PEDRERO NIETO, Mercedes (2012)” Metodología cuantitativa para reforzar estudios cualitativos.” En Blazquez Graf, Norma; Flores Palacios, Fátima y Ríos Everardo (Coord) *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*. México:UNAM.

Unidad 2: Análisis descriptivo de datos: análisis univariado y análisis bivariados.

1. BLALOCK, Hubert (1986) “Estadística Social” , Fondo de Cultura Económica, México. Segunda parte: Estadística descriptiva univariada.
2. BARANGER, Denis (2009). *Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*. Posadas:UNAM. Capítulos 1 a 4: Técnicas elementales de análisis.
3. JIMENEZ MARQUEZ, Eduardo (2004) *Análisis de la Investigación Cuantitativa. Métodos clásicos*. Zaragoza:UNIZA. Capítulos 6,7 y 8.

4. LOPEZ ROLDÁN, Pedro y FACHELLI , Sandra (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Bellaterra: UAB. Parte III.6: Análisis de Tablas de Contingencia.

Unidad 3: Técnicas de análisis multivariado y análisis de variables estocásticas

1. CHITARRONI, Horacio (2003): “La regresión logística”. Buenos Aires:IDICSO – Universidad del Salvador.
2. HACHUEL, Leticia; BOGGIO, Gabriela y MENDEZ, Fernanda (2005) *Modelos de regresión logística para el estudio de la desocupación: enfoques promedio poblacional y grupo específico*. Décimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística, Universidad de Rosario.
3. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros (2010) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Capítulo 8: *El análisis multivariante*.

Unidad 4: Técnicas de análisis multivariado y análisis de variables lineales.

1. CHITARRONI, Horacio (2003): “El análisis de correlación y regresión lineal entre variables cuantitativas”. Buenos Aires:IDICSO – Universidad del Salvador.
2. DONOSO VÁZQUEZ, Trinidad; RUBIO HURTADO, M. José y VILÁ BAÑOS, Ruth (2018) “La adolescencia ante la violencia de género 2.0: concepciones, conductas y experiencias.” *Educación XX1*, vol. 21, núm. 1, 2018, pp. 109-133
3. RUBIO HURTADO, M. J. y BERLANGA SILVENTE, V. (2012) Cómo aplicar las pruebas paramétricas bivariadas t de Student y ANOVA en SPSS. Caso práctico. [En línea] REIRE, Revista d’Innovació i Recerca en Educació, Vol. 5, núm. 2, 83-100. Accesible en: <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>

3.2 - Bibliografía complementaria

1. BABBIE, Earl (1999). *Fundamentos de la Investigación Social*, ITP América Latina: Ciudad de México.
2. BLAIKIE, Norman (2010). *Designing Social Research*. Cambridge: Polity Press.
3. CASTAÑEDA, Ma. Belén; CABRERA, Alberto; NAVARRO, Yadira; de VRIES, Wietse (2010) *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Porto Alegre: PCRS.
4. CEA D'ANCONA, Ma de los Angeles (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Madrid: Síntesis.
5. CRESSWELL, John (2009). *Research design: quantitative, qualitative and mixed methods*. California: Thousand Oaks.
6. DIAZ DE RADA, Vidal (2009) *Análisis de datos de encuesta. Desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. Barcelona: UOC.
7. GARCÍA, T.A., García, L.M., González, R.L., Carvalho, J.L., & Catarreira, S.M. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. En *Investigação Qualitativa em Ciências Sociais/Volume 3*.
8. LAHER S., FINN A. y KRAMER S. (Eds) (2019) *Transforming Research Methods in Social Sciences: Case Studies from South Africa*. Wits University Press
9. QUIVY, Raymond y van CARNPENHOUDT, Luc (2005) *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Limusa
10. RAGGIN, Charles (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del Hombre/ Sage. Bogota.
11. REQUENA SANTOS, Félix y AYUSO SÁNCHEZ, Luis (2017) (Coords) *Estrategias de Investigación en las Ciencias Sociales*. Valencia: Tyrant Lo Blanch.
12. RITCHEY, Ferris (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Mc Graw Hill.
13. SWEDBERG, R. (2014). *The Art of Social Theory*. Princeton: Princeton University Press.
14. TOMESCU-DUBROW, Irina; WOLF, Christof; SLOMCZYNSKI, Kazimierz y JENKINS, Craig (2023). *Survey Data Harmonization in the Social Sciences*. Wiley.
15. WILLEM E. Saris y IRMTRAUD Gallhofer (2014) *Design, evaluation, and analysis of Questionnaires for survey research*. Wiley.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

4.1 – Resolución de problemas: Se trata de decisiones en torno a la generación de interrogantes que lleven a un diseño de investigación que se apoya en metodología cuantitativa. Concretamente y a lo largo de la cursada, los problemas que serán puestos para resolución de los alumnos serán: a) relación entre técnica de análisis seleccionada, el alcance de los objetivos y la hipótesis; b) especificidad y alcances de los análisis univariados; c) especificidad y alcance de los análisis bivariados; d) especificidad y alcance de los análisis multivariados.

4.2 – Resolución de guías de estudio: se presentan como Trabajos Prácticos (TP) de resolución en clase o domiciliaria. Dichos trabajos prácticos incluirá dos tipos de ejercicios: a) análisis y reflexión sobre las técnicas empleadas y los datos construidos y; b) aplicación de la técnica con una base de datos y con el software SPSS.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Semana	Unidad	Prácticos (miércoles)	Teóricos (viernes)
1	1	20-3. No hay práctico	22-3. Distintas técnicas de análisis cuantitativo según tipos de variables y objetivos (López Roldan). Análisis univariado.
2	1	27-3. Introducción a las bases de Datos con SPSS. Codificar, etiquetar, recategorizar variables como edad. Ingresar variable nueva	29-3. Sin teóricos por Feriado Viernes Santo
3	1	3-4. Actividad con Análisis Univariado. Distribución de Frecuencias.	5-4. Análisis Univariado – Distribución de Frecuencias, Medidas de Tendencia Central y Dispersión.
4	2	10-4. TP Análisis Univariado –Medidas de tendencia Central y Dispersión. Actividad Online Obligatoria 1. Análisis univariado.	12-4. Análisis Bivariado. Tablas de Contingencia. Coeficientes de Asociación.
5	2	17-4. Actividad con Análisis Bivariado. Tablas de contingencia. Ejercicios den clase.	19-4. Análisis bivariado. Uso de Coeficientes. Chi Cuadrado.

6	2	24-4. TP Análisis bivariado. Tablas de Contingencia, Coeficientes y Chi Cuadrado. (corrección en clase) Actividad Online Obligatoria 2. Análisis bivariado.	26-4. Uso de coeficientes
7	2	1-5 Sin Clases por Día del Trabajador/a	3-5. Revisión para primer Parcial
8	1-2	8-5. Primer Parcial en prácticos (08 de mayo)	10-5. Modelos multivariados: principios de ajuste, probabilidad y error. Modelo Lazarsfeld.
9	3-4	15-5. Actividad en clase con Multivariado: lectura de tablas y uso de coeficientes y Modelo Lazarsfeld.	17-5. Modelo Lazarsfeld.
10	3-4	22-5. TP Multivariado. Modelo Lazarsfeld. Presentación de la consigna TP final. Planificación de los TP por grupos. Selección del tema y la Base de Datos.	24-5. Repaso para Recuperatorio primer Parcial. Principios de modelos y regresión logística. TP : Regresión logística (Corrección en clase)
11	3-4	29-5. Recuperatorio 1er parcial (29 de mayo)	31-5. Principios de modelos y regresión lineal. TP: Regresión lineal (Corrección en clase)
12	3-4	5-6. Entrega Primer Avance TP final: planteo del problema, marco teórico, justificación de la selección de Base y variables. Avance en Clase con selección de variables y análisis.	7-6. Test ANOVA y diferencias de medias (16-6)
13	3-4	12-6. Devolución de avances TP Final, trabajo en clase en grupos. Avance en análisis y consultar de dudas.	14-6. Revisión conceptos para aplicar en TP Final.
14	2-4	19-6. Entrega Trabajo Final y Defensa Oral Grupal en prácticos.	21-6. No hay teórico por Feriado.
15	2-4	26-6. Devolución TP final.	28-6. Repaso para recuperatorio Segundo Parcial.

16	2-4	3-7. Recuperatorio Segundo Parcial (TP Final).	5-7. Cierre de notas.
----	-----	--	-----------------------

6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	
12. Paneles de debate	

7. Evaluación.

a. Requisitos de aprobación y promoción

De acuerdo a la normativa vigente en la Facultad de Humanidades (UNMDP) – OCA n° 1562/95 y su modificatoria 2048/96 se estipula que, siendo esta materia de carácter promocionable, los alumnos deberán:

- Asistir a un mínimo del 75% de las clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas.
- Cumplir con las actividades asignadas por el/la JTP en los trabajos prácticos (resolución de trabajos domiciliarios, discusión en grupos, etc.). La suma de entregas de los TP es condición excluyente para promocionar la asignatura. Algunos TPs son de corrección en clase, mientras que hay dos TP que son de entrega para corrección. Los TPs son grupales.
- Asistir y aprobar las instancias de evaluación previstas. Dichas instancias serán un examen parcial y un TP integrador final, en los que se deberá obtener un promedio de 6 (seis) puntos o más entre ambos. Ambas instancias serán individuales y presenciales. Para promocionar deben obtener un promedio de 6 o más en ambas instancias o sus respectivos recuperatorios. En caso de que se obtuviera una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos en uno o ambas instancias, los alumnos podrán recuperar esa instancia.
- En caso de solicitarse reprogramación de instancias por superposición con otra asignatura, la misma podrá ser concedida dando lugar a una reprogramación del cronograma. Corrimientos a fechas posteriores a las inicialmente estipuladas supondrán la incorporación de nuevos contenidos

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las tareas requeridas para el presente plan se distribuirán entre un adjunto a cargo, un Jefe de Trabajos Prácticos y un auxiliar de la siguiente forma:

Profesor adjunto a cargo:

Elaboración de un plan de trabajo Docente
Revisión de la selección Bibliográfica
Dictado de clases teórico-prácticas.

Entrega de toda la documentación de cursada que requiriera la carrera
Mediación para la resolución de problemas durante la cursada.

Jefe de Trabajos Prácticos

Dictado de clases prácticas

Registro de asistencias y evaluaciones.

Elaboración de las consignas para evaluaciones parciales.

Elaboración, implementación y corrección de las guías para las clases prácticas.

Corrección de las presentaciones parciales y las entregas de los trabajos finales.

Calificación de las exposiciones, los trabajos finales y definición de las notas

9. Justificación – (optativo)

La asignatura Metodología Cuantitativa II, como continuación de la asignatura Metodología Cuantitativa I, propone el estudio de las técnicas de análisis univariadas, bivariadas y multivariadas. La complejidad de la realidad social no permite, por lo general, hacer planteos reduccionistas ni simplistas y la metodología Cuantitativa aplicada a las Ciencias Sociales da cuenta de tener que trabajar con universos y sistemas de relaciones más heterogéneos e impredecibles que aquellos que se encuentran en las Ciencias Naturales o Exactas.

Las primeras dos unidades se concentran en los análisis univariados y bivariados, a través de las técnicas que dan cuenta de la frecuencia de un suceso y/o la asociación o correlación entre dos de ellos. Estos análisis se encuentran en la tradición más arraigada de la Sociología desde la propuesta de Durkheim de estudiar las variaciones concomitantes. A su vez, se introducen pruebas destinadas a testear la confiabilidad y validez de las hipótesis, datos construidos y técnicas empleadas.

Las unidades 3 y 4 se dirigen a las técnicas multivariadas, distinguiendo entre variables cualitativas (estocásticas) y cuantitativas (lineales), tomando en ambos casos la técnica de regresión logística o lineal, según el caso, así como otras técnicas específicas para las variables lineales. Se trata de modelos, que implican no sólo técnicas sino además interrelación entre diferentes niveles de teorías generales y de alcance medio.