

| | |
|------------|-------------|
| AÑO | 2024 |
| : | |

1. Datos de la asignatura

| | |
|--------|----------------------------------|
| Nombre | METODOLOGÍA CUALITATIVA I |
|--------|----------------------------------|

| | |
|--------|-------------|
| Código | S 15 |
|--------|-------------|

Tipo (Marque con una X)

| | |
|-------------|----------|
| Obligatoria | x |
| Optativa | |

Nivel (Marque con una X)

| | |
|------------|----------|
| Grado | x |
| Post-Grado | |

| | |
|------------------------------------|--------------------|
| Área curricular a la que pertenece | METODOLOGÍA |
|------------------------------------|--------------------|

| | |
|--------------|-------------------|
| Departamento | SOCIOLOGÍA |
|--------------|-------------------|

| | |
|-----------|-------------------|
| Carrera/s | SOCIOLOGÍA |
|-----------|-------------------|

| | |
|--|-----------------|
| Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 3er. Año |
|--|-----------------|

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

| | |
|----------|-----------|
| Total | 96 |
| Semana 1 | 6 |

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

| Teóricas | Prácticas | Teórico - prácticas |
|----------|-----------|---------------------|
| 2 | 2 | 2 |

Relación docente - alumnos:

| | | | |
|---|----------------------|------------------------|--|
| Cantidad estimada de Alumnos inscriptos | Cantidad de docentes | Cantidad de comisiones | |
|---|----------------------|------------------------|--|

| | | | | |
|-----|------------|------------|----------|-----------|
| | Profesores | Auxiliares | Teóricas | Prácticas |
| 150 | 2 | 3 | 2 | 6 |

2.Composición del equipo docente (Ver instructivo):

| N° | Nombre y Apellido | Título/s |
|----|-------------------------------|--|
| 1 | Victoria Salvia | Mg. en Investigación en Ciencias Sociales / Doctoranda en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires) |
| 2 | Agustina Cepeda | Prof.y Lic.en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata y Doctoranda en Ciencias Sociales (Programa de Doctorado IDES y UN General Sarmiento) |
| 3 | Estefanía Martynowskyj | Dra en Ciencias Sociales y Humanas UNQui |
| 4 | Natacha Mateo | Lic en Sociología |
| 5 | Julieta Ressia | Mg. en Derechos Humanos y Democracia - Doctoranda en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires) |

| N° | Cargo | | | | | Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*) | | | | | | | | | |
|----|-------|---------|-----|-------------|----|--|-----|---|---------|---|--------|------|-------|----------|--|
| | T | As | Adj | J T P | A2 | Ad | Bec | E | P | S | Reg. | Int. | Otros | Docencia | |
| 1 | | 1.1.1.1 | X | | | | | X | 1.1.1.2 | | 1.X1.3 | | | 4 | |
| 2 | | 1.1.1.4 | | X | | | | | X | | 1.X1.5 | | | 4 | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | 4 | |

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente

3. Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

1

El objetivo del programa general de la materia es brindar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para poder proponer y desarrollar una investigación en Sociología desde una perspectiva cualitativa. Asimismo, es objetivo del programa de prácticos, lograr que los alumnos adquieran capacidades para analizar críticamente trabajos de investigación y desarrollar un proceso de diseño de investigación.

Para ello, la materia se propone:

- Conocer la historia y el desarrollo de la metodología cualitativa profundizando el paradigma cualitativo y diversas perspectivas de investigación.
- Reflexionar acerca del papel de la teoría en la investigación y el vínculo entre el contexto conceptual, los interrogantes y objetivos y la estrategia metodológica.
- Reconocer diferentes enfoques teórico-metodológicos dentro de la perspectiva cualitativa de investigación.
- Adquirir herramientas y experiencia en la tarea de elaboración de diseños y en la aplicación de diferentes métodos de indagación empírica.
- Comprender las principales potencialidades/ posibilidades y limitaciones de las diferentes técnicas de producción de datos en el marco de investigaciones cualitativas.
- Adquirir herramientas para el análisis crítico de investigaciones empíricas cualitativas.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

1) El campo de la investigación cualitativa: supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos fundamentales de los diversos paradigmas. Métodos, estrategias y prácticas.

Contenidos:

2

- Características de la investigación social como un modo de conocimiento de la realidad.
- El debate cualitativo vs cuantitativo. Propuestas de superación.
- Características de la investigación cualitativa: heterogeneidad y enfrentamientos. Distintos estilos de investigación cualitativa.
- Supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos del paradigma cualitativo de investigación social.
- La teoría en la investigación social. Relación entre teoría y metodología. Principales conceptos y orientaciones metodológicas del Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y el análisis conversacional y la Antropología Simbólica.
- Objetividad y objetivación en investigación cualitativa.

II) La Investigación Cualitativa como proceso y el problema del diseño de investigación.

Contenidos:

- Diseño de investigación flexible.
- La teoría en la investigación social. Relación entre teoría y metodología. Principales conceptos y orientaciones metodológicas del Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y el análisis conversacional y la Antropología Simbólica.
- La elaboración del enfoque conceptual como un proceso dinámico. La construcción del problema de investigación, los objetivos y la estrategia metodológica.
- El Proyecto de investigación.

III) Métodos y técnicas de la investigación cualitativa.

Contenidos:

- La entrevista como forma de conocimiento y como contrato comunicativo. Tipos de entrevistas. La entrevista en profundidad. Los grupos focales.
- La observación científica. Observación participante.
- La investigación documental. El uso de datos secundarios para el análisis cualitativo. El uso de documentos clásicos.

1

- Perspectiva multimétodo y complementariedad metodológica.
- Evaluación, responsabilidad y reflexividad en investigación cualitativa. La ética en la investigación social.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Unidad I:

Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2003). Capítulo 3. Marcos referenciales interpretativos, En: *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*.

Archenti, N y J.I. Piovani, (2007) *Los debates metodológicos contemporáneos*, coord. Marradi, A; N. Archenti y J. Piovani: *Metodología de las Ciencias Sociales*, Bs As. Emecé.

Bourdieu, P. (1999) *Comprender*, en: *La miseria del mundo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Pp.527-543 (primera edición en francés: 1993).

Bourdieu, P. (2005) *Una duda radical*. En *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo XXI.

Ragin, Ch. (2007) *Prólogo, Prefacio y Capítulo I. La construcción de la investigación social, Introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del Hombre Editores, Universidad de los Andes.

Sautu, R, et al. (2010). *Manual de metodología*. Capítulo 1. *La construcción del marco teórico en la investigación social*, Buenos Aires. Prometeo.

Taylor, S.J.y Bogdan, R. (1986), *Ir hacia la gente*. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós

Unidad II

Guber, R. (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Capítulo 5. *¿Adonde y con quiénes? Preliminares y reformulaciones de la delimitación del campo* Capítulo 14. *A modo de Ejercitación (ejercitación N° 1: Un esquema práctico para construir el objeto de conocimiento*. Buenos Aires, Paidós.

Henriquez, G. Y Barriga, O. (2003) *La presentación del objeto de estudio*. *Revista Cinta de moebio*. Septiembre, N°17. Pp 77-85 Universidad de Chile. Santiago de Chile. Disponibles en: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26143/27440>

2

Maxwell, J. A. (1996), *Qualitative Research Design. A Interactive Approach*; Thousand Oaks, SAGE. Cap. I y V. Documento de Cátedra de la Asignatura Metodología y Técnicas de la Investigación Social. Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Cátedra a cargo de la Dra. Ruth Sautu.

Sautu, R, et al. (2010). *Manual de metodología*, Capítulo 3: Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales y Anexo I: Algunas ideas a tener en cuenta cuando se escribe una propuesta de investigación. Buenos Aires. Prometeo.

Sautu, R. (2003), Capítulo I: Formulación de los objetivos de investigación. En *Todo es Teoría: Objetivos y Métodos de Investigación*, Buenos Aires, Lumière.

Scribano (2008) El proceso metodológico de la investigación cualitativa. En Scribano, A. *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo: Buenos Aires.

Unidad III

Archenti N. (2007). “Focus group y otras formas de entrevista grupal”, en Marradi, A.; N. Archenti y J. I. Piovani, *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Emecé editores.

Cantor, G. 2002. La Triangulación Metodológica en Ciencias Sociales. Reflexiones a partir de un trabajo de *investigación* empírica. *Cinta moebio* 13: 58-69 Disponible: <http://www.nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26186/27478> Visto en Julio 2015

De la Cuesta Benjumea, (2015), La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla texto contexto enferm, *florianópolis*, jul-set; 24(3): 883-90.

De Sena, A., Del Campo, N., Dettano, A., García, M., Saenz Valenzuela, M. (2012) La entrevista como modo de indagación social. Una experiencia compartida. En: Gómez Rojas, G. y De Sena, A. (comp.) *en clave metodológica. Reflexiones y prácticas de la investigación social*. Ediciones Cooperativas: Buenos Aires.

Giroux, S. y Tremblay, (2004), La observación. Más allá de las apariencias. Cap. VII en *Metodología de las Ciencias Humanas*. Fondo de Cultura Económica, México.

Guber, R. (2005) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el *trabajo de campo*. La reflexividad en la observación con participación, (Cap. 8.2) y Casos de registro (Cap. 13). Edit. Paidós.

Jick, T. (1979) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: Triangulación en acción. *Administrative Science Quartely*, 24. Traducción Floreal y Pablo Forni.

Marradi, A; N. Archenti y JI. (2010), *Metodología de las Ciencias Sociales*. (Cap. 10, 12), Buenos Aires, Cengage.

Meo A. y Navarro, A. (2009). La voz de los otros. El uso de la entrevista en investigación social. Capítulo 5. Buenos Aires, Omicron.

Meo, A. y A. Navarro (2009) La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social. Buenos Aires: Omicron System. Cap. 2 y 3.

Yapu C. M. y E. Iñiguez Calero (2009), Métodos y técnicas / técnicas cualitativas / técnicas de grupos focales / entrevistas grupales / grupos de discusión / fundamentos de uso de grupos focales / potencialidades y limitaciones / validez y ética. La Paz: Universidad PIEB; IBASE.

| |
|--|
| <p>Además del material listado se trabajará sobre Investigaciones que se irán definiendo según los temas de los TPA</p> |
|--|

Complementaria

- Denzin, N. y Y. Lincoln (2011) *Introducción General. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica*. En: Denzin, N. y Y. Lincoln (2011) (comp.). El campo de la investigación cualitativa. México, Gedisa.
- Guba, G. & Y. Lincoln (2002); Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman y J. Haro (comp.), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. México: El Colegio de Sonora.
- Marradi, A; N. Archenti y JI. (2010), *Metodología de las Ciencias Sociales*. (Cap. 5), Buenos Aires, Cengage.
- Piovani, J.I. et. al. (2008) Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología. Cohen, N y J.I. Piovani comp: en La Metodología de la Investigación en debate. La Plata. Eudeba.
- Sautu, R. (2003). Todo es Teoría. Cap. Capítulo 3. Buenos Aires.Lumiere.Valles, M.: Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis, 1997. Cap. 8: *Técnicas de conversación, narración (III): Los grupos de discusión y otras técnicas afines*.
- Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert (2005) Manual de Metodología. Buenos Aires: Clacso.
- Scribano, A (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Introducción y Capítulo 1. Buenos Aires, Prometeo.
- Taylor, S. y Bogdan, R., (1986), Cap. 4: La entrevista en profundidad. Introducción a los Métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires: Paidós
- Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid, Editorial Síntesis.
- VERD, JOAN M., LÓPEZ, PEDRO, La eficiencia teórica y metodológica de los diseños multimétodo. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales [en línea] 2008, (Julio-Diciembre) : Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124024001> ISSN 1139-5737
- Wainerman, C. (1997) “Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”; en Wainerman, C. y Sautu, R. (comps.) La Trastienda de la Investigación, Buenos Aires, Editorial Lumiere.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El principio fundamental que sostiene la forma de trabajo propuesta es que el aprendizaje metodológico implica una necesaria combinación de teoría y práctica. La búsqueda fundamental es que los estudiantes adquieran nociones básicas sobre el quehacer de la investigación, pero también que desarrollen una perspectiva crítica y formada con respecto a las investigaciones desarrolladas en el campo de las Ciencias Sociales. En los teóricos se presentan cada uno de los ejes temáticos de la materia, buscando ejemplificar a partir de investigaciones que corresponden al material bibliográfico. En la selección de ese trabajo se contempla que la investigación trate la temática teórica en discusión y/o la estrategia metodológica. Los alumnos deben trabajar con anterioridad ese material para discutir su estructura lógica junto con el docente a cargo.

Por otra parte, en los prácticos se ejercitará el análisis crítico de investigaciones donde deben poner en juego los saberes adquiridos en la instancia teórica. El objetivo de la actividad es profundizar en cada uno de los componentes del diseño de las investigaciones seleccionadas y analizar la relación entre objetivos, teoría y estrategia metodológica.

Al mismo tiempo, en los prácticos y teóricos prácticos se guiarán actividades prácticas pautadas, que permitan trabajar sobre algunas de las fases del diseño de la investigación cualitativa, el objetivo final es el desarrollo de un Pre Proyecto de investigación.

También en Teóricos Prácticos y en Prácticos se trabajarán estrategias metodológicas cualitativas (entrevistas y observaciones) a partir de ejercicios prácticos pautados en clase.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

| | Teóricos (Viernes) | Teóricos Prácticos (Martes y Jueves) | Prácticos |
|--|---|---|--|
| 18 al 22 de marzo | UNIDAD I Intro Met Cualitativos | Sin clase | Sin clase |
| 25 al 29 de marzo FERIADO 28 y 29 jue y vier | FERIADO | Introducción Met Cualitativos Feriado jueves | Presentación del TPA y de las partes del proyecto de investigación |
| 1 al 5 de abril FERIADO | UNIDAD I Intro Met Cualitativos | Introducción Met Cualitativos Feriado martes | Partes de un artículo de investigación: formato |
| 18 al 12 de abril | Unidad II Proceso y Diseño Cualitativo | Unidad II Proceso y Diseño Cualitativo | Partes de un artículo de investigación: formato |
| 15 al 19 de abril | Unidad II Problema, objetivos, estrategias | Unidad II Proceso y diseño Cualitativo | Diseño del problema de investigación y objetivos |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 22 al 26 de abril | Unidad II Relación Teoría y metodología (ej interaccionismo simbólico) | Unidad II Problema, objetivos, estrategias | Diseño del problema de investigación y objetivos |
| 29 de abril al 3 de mayo Feriado 1 miércoles | Unidad II Relación Teoría y metodología (ej interpretativismo cultural) | Unidad II Relación Teoría y metodología Trabajo Práctico Obligatorio | Estado del arte y marco teórico |
| 6 al 10 de mayo | Unidad III La entrevista como estrategia | Trabajo Práctico Unidad III | Estado del arte y marco teórico |
| 13 al 17 de mayo | Unidad III La observación como estrategia | Unidad III La entrevista como estrategia | Metodología: fuentes y datos- Muestra |
| 20 al 24 de mayo | Parcial I | Sin clases | Sin clases |
| 27 al 30 de mayo | Unidad III Análisis documental | Unidad III La entrevista como estrategia | Metodología: técnicas. Entrevista- Guión |
| 3 al 7 de junio Asueto 3 lunes | Unidad III Análisis y triangulación | Unidad III La observación como estrategia | Desgravación y análisis de entrevista |
| 10 al 14 de junio | RECUPERATORIO 1er Parcial | Unidad III Análisis Documental | Consultas TPA- Pre entrega TPA |
| 17 al 21 de junio FERIADO 20 jueves | Unidad III Evaluación, responsabilidad y reflexividad en investigación cualitativa | Unidad III Análisis y triangulación | Consulta TPA |
| 24 al 28 de junio | Entrega TPA | | |
| 1 al 5 de julio | Defensa TPA | | |

6. Procesos de intervención pedagógica.

1

El proceso de desarrollo e inmersión en la metodología de la investigación necesitará tanto en las instancias teóricas como en la práctica de un importante compromiso de lectura y cumplimentación de ejercicios prácticos por parte de los estudiantes.

A lo largo de la materia se implementan dos instancias pedagógicas:

Clases magistrales: El objetivo es desarrollar una temática sustantiva a partir de la bibliografía (teórica y empírica) nacional e internacional incluida en el programa y cronograma. Se orienta al estudiante en la lectura del material bibliográfico y también se sientan las bases para el desarrollo de las tareas prácticas a desarrollar en las otras instancias

Clases Teórico Prácticas: Se incluirán diversas investigaciones para enriquecer lo trabajado en las clases magistrales. Se desarrollará un proceso de análisis crítico de dichas investigaciones. Para cada encuentro, los alumnos deben haber leído el material para poder intercambiar con el docente y poder éste resolver dudas.

Práctica de investigación: en la instancia de los prácticos los estudiantes, acompañados por el docente, participan del proceso completo de pensar y escribir preguntas / objetivos de investigación, elaborar el enfoque teórico y diseñar la estrategia metodológica. Todo este proceso se plasmará en un Pre Proyecto de Investigación. Por otra parte, se trabajará en ejercitaciones prácticas de estrategias cualitativas de recolección de datos, con fuerte énfasis en la actividad reflexiva de los estudiantes sobre dichos procesos.

7. Evaluación

La evaluación consta de dos notas que se desarrollan a partir de dos instancias:

a) 1er **Parcial** presencial con instancia de Recuperatorio.

b) **2do Parcial resolución del TPA (Trabajo Práctico Aplicado) (aprobación de entrega escrita y defensa oral).**

Para la promoción: Para Promocionar la materia es necesario tener un promedio de 6 (seis) entre las dos notas de evaluación.

Para acceder a condición de regular y pasar a instancia de final: Deberán tener una nota superior a 4 en las dos instancias de evaluación.

IMPORTANTE: Para regularizar o promocionar los estudiantes deberán cumplir en tiempo las entregas de los trabajos prácticos y las entregas referidas al TPA.

La asistencia a prácticos, teóricos prácticos y teóricos deberán cumplimentar lo establecido en OCA N° 3752/16: Reglamento de cursada y aprobación.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las responsabilidades y tareas del **adjunto** son:

- dictado de las clases teóricas;
- confección del programa de la materia y su actualización bibliográfica;
- confección del cronograma de la materia;
- supervisar el diseño de los prácticos y su relación con la temática dictada en la instancia teórica;
- coordinar y guiar el proceso de los TP de los estudiantes;
- desarrollar y corregir las evaluaciones;
- participar de las evaluaciones finales;
- coordinar las reuniones de cátedras;
- coordinar actividades de actualización con los miembros de la cátedra;
- supervisar a los adscriptos en su tarea docente.

Las responsabilidades del **JTP** son:

- dictado de las clases teórico prácticas;
- supervisar el diseño de los prácticos y su relación con la temática dictada en la instancia teórica;
- confección y seguimiento trabajo de investigación;
- guiar el proceso de los TP de los estudiantes
- participar de las evaluaciones finales;
- supervisar a los adscriptos en su tarea docente.

Las responsabilidades y tareas de las docentes Auxiliares en Trabajos Prácticos son:

- dictado de las clases prácticas
- confección de guías de prácticos;
- coordinar y guiar el proceso de investigación de los alumnos;
- participar activamente de las reuniones de cátedra.