

AÑO: **2024**

Datos de la asignatura

Nombre **Historia Social General**

Código **XSG**

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<b>X</b>
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	<b>X</b>
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece **Área Interdisciplinaria.**

Departamento **Historia**

Carrera/s **Profesorado Universitario y Licenciatura en Sociología; Licenciatura en Ciencia Política**

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s **Primer año**

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	<b>96.</b>
Semanal	<b>6.</b>

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
120	1	5	2	6	2

1-

### Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Oscar Aelo	Doctor en Historia Social
2.	César Román	Magíster en Historia
3.	Mariano Fabris	Doctor en Historia
4.	Romina Casali	Doctora en Historia
5.	Agustín Nieto	Doctor en Historia
6.	Silvana Ferreyra	Doctora en Historia

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.	
															Frente a alumnos	Totales				
1.	X								x				X			4	10	30		
2.				X							X		X			4	10			
3.				X							X		X			4	10			
4.					X						X		X			4	10			
5.					X						X	X				4	10			
6.				X							X	x				4	10			

(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

## **PLAN DE TRABAJO**

### **OBJETIVOS:**

Procurar que los estudiantes alcancen un conocimiento general del proceso histórico de las sociedades occidentales –incluyendo el “otro occidente” constituido por América Latina- desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad.

Estimular en los estudiantes una comprensión articulada de las dimensiones económica, social y política de las sociedades contemporáneas en su devenir histórico.

Desarrollar en los estudiantes una reflexión crítica sobre los modos de construir conocimientos por la disciplina “Historia”.

## **PLAN DE CLASES TEÓRICAS**

Profesor Titular: Dr. Oscar H. Aelo, [ohaelo@mdp.edu.ar](mailto:ohaelo@mdp.edu.ar)

### **UNIDAD I. Introducción**

a. ¿Qué es la historia? La historia “social” y “general”. La historiografía actual: interrelaciones entre memoria, política e historia. “Occidente” como concepto histórico. El eurocentrismo y América Latina.

#### **Bibliografía básica**

TRAVERSO, Enzo, “Historiografía y memoria. Interpretar el siglo XX”, *Aletheia*, vol. 1, N° 2, 2011.

WILLIAMS, Raymond, *Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad*. Buenos Aires, Nueva Visión, 2003 (“Occidental”, pp. 242-243).

### **UNIDAD II. El “largo” siglo XIX**

a. “Occidente” a comienzos del S. XIX. Capitalismo e industrialización: centros y periferias. El mundo del trabajo 1: las mujeres y el trabajo asalariado.

b. La reconfiguración de la estructura de clases. Burguesía y clase obrera en el centro. El tardío ocaso de la esclavitud y la servidumbre en la periferia. El mundo del trabajo 2: trabajadores, socialismo y clase obrera.

c. Transformaciones políticas: liberalismo, democracia, nacionalismos. Los límites de las novedades, o la persistencia del antiguo régimen. Imperios, naciones y el imperialismo europeo..

## Bibliografía básica

- BAYLY, Cristhoper. *El nacimiento del mundo moderno 1780-1914. Conexiones y comparaciones globales*. Madrid, Siglo XXI, 2010 (Cap. 5: “La industrialización y la nueva ciudad”, pp. 181-218).
- FIELDHOUSE, David, *Economía e imperio. La expansión de Europa (1830-1914)*, Madrid, Siglo XXI, 1977 (Introducción, 3, “El imperialismo del capital”, pp. 46-73).
- HOBSBAWM, Eric. *La era del imperio, 1875-1914*. Buenos Aires, Crítica, 2009 (Cap. 5, “Trabajadores del mundo”, pp. 122-151).
- KOHLER, Holm-Detlev, “El nacionalismo: un pasado ambiguo y un futuro sangriento”, *Revista de Estudios Políticos (Nueva época)*, N° 98. Oct-dic. 1997.
- MERIGGI, Marco, “La burguesía italiana y alemana: un análisis comparativo”, en FRADERA, Josep-Jesús Millán (eds.), *Las burguesías europeas del siglo XIX*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 259-276.
- OSTERHAMMEL, Jurgen. *La transformación del mundo. Una historia global del siglo XIX*, E-pub, Planeta, 2015 (Cap. 8, “Imperios y estados nacionales” - selección-, pp. 567-588).
- SCOTT, Joan. “La mujer trabajadora en el siglo XIX”, en G. Duby, M. Perrot (dir.), *Historia de las mujeres en Occidente. Vol. 4, El siglo XIX*, Madrid, Taurus, 1993, pp. 405-436.
- SMITH, Douglas. *El ocaso de la aristocracia rusa*, Barcelona, Tusquet, 2015 (Cap. 1, “Rusia, 1900”, pp. 53-66).

## UNIDAD III. El siglo XX “corto”

- Occidente entre dos guerras: declive europeo y “americanización”. El mundo del trabajo 3: juventud y género. La Rusia revolucionaria: ¿las ventajas del atraso?
- Una aproximación al debate conceptual: fascismo, nazismo, stalinismo, ¿totalitarismo? Regímenes políticos y los ciudadanos “de a pie”.
- Occidente en la segunda posguerra. Los “treinta años gloriosos”. El mundo del trabajo 4: consumo, bienestar y radicalismo obrero.
- Los años ´60: revolución, nuevos movimientos sociales, contraculturas juveniles. El marco global: guerra fría, tercer mundo y anticolonialismo.

## Bibliografía básica

- BÉNARD, Daniel, “Relato de un obrero en Aisthom Saint-Quen”, en Xavier Vigna *et al.*, *68. Mayo francés. Cuando obreros y estudiantes desafiaron al poder*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ediciones IPS, 2018, pp. 219-243.
- BROWNING, Christopher, *Aquellos hombres grises*, Buenos Aires, Edhasa, 2011 (Cap. 18, “Hombres grises”, pp. 297-346).
- DIEZ ESPINOSA, José Ramón, “El derrumbe de la civilización occidental. La crisis social y económica, 1914-1939”. En: Javier Paredes (coord.), *Historia Universal Contemporánea II*, Barcelona, Ariel, 2008, pp. 503-526.
- FITZPATRICK, Sheila, *La vida cotidiana durante el estalinismo*, CABA, Siglo XXI, 2019 (Cap. 3, “Brotarán palacios el lunes”, pp. 105-134).
- GOLDMAN, Wendy Z., *La mujer, el Estado y la revolución. Política familiar y vida social soviéticas, 1917-1936*, Buenos Aires, IPS, 2010 (Cap. IV, “Agitando el mar del estancamiento campesino”, pp. 147-181).
- HOBSBAWM, Eric, *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1995 (Cap. IX, “Los años dorados”, pp. 260-289).
- PUIGMAL, Patrick, “La Toma de Palabra del mayo 68 francés. ¡Prohibido prohibir!” *Polis* [En línea], 50 | 2018, Publicado el 05 agosto 2019, consultado el 05 septiembre 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/16037>

SABORIDO, Jorge, “La Revolución Rusa cien años después”, *Studia Zamorensia*, Vol. XVI, 2017, pp 187-194.

SÁNCHEZ TROILLET, Ana, “Entre la manzana loca y el Greenwich Village. El surgimiento del rock contracultural en Buenos Aires”, *AISTHESIS* N° 63 (2018): 115-144.

TODD, Selina, “Juventud, género y clase en la Inglaterra de entreguerras”, *HISPANIA, Revista española de historia*, N.º 225, 2007, pp. 127-148.

#### **UNIDAD IV. El amanecer del siglo XXI**

- a. Globalización y neoliberalismo. El mundo del trabajo 5: la clase obrera en Europa y sus cambiantes adhesiones políticas.
- b. Clases y movimientos sociales en los países centrales y en los periféricos.

#### **Bibliografía básica**

CASALS, Xavier, *¿Por qué los obreros apoyan a la ultraderecha? Diez reflexiones para elaborar una respuesta*, WP N° 341, Institut de Ciències Polítiques i Socials, Barcelona, 2015.

GORZ, André, *Miserias del presente, riqueza de lo posible*, Buenos Aires, Paidós, 1998 (Cap. 1, “Del Estado social al Estado del capital”, pp. 19-36).

JONES, Owen, *Chavs. La demonización de la clase obrera*, Madrid, Capitán Swing, 2013 (Introducción, pp. 7-21).

TAYLOR, Keeanga-Yamahtta, *Un destello de libertad. De #blacklivesmatter a la liberación negra*, Traficantes de Sueños, 2017 (“Introducción. El despertar negro en los Estados Unidos de Obama”, pp. 9-28.)

THERBORN, Göran, “Las clases en el siglo XXI”, *New Left Review* N° 78, ene-feb 2013.

## Plan de clases teórico-prácticas

Jefe de Trabajos Prácticos: Mg. César Román, [cesarmanuelromanyanez@gmail.com](mailto:cesarmanuelromanyanez@gmail.com).

### Transiciones

#### a) De un modo de producción a otro

WOOD, Ellen, *El origen del capitalismo. Una mirada de largo plazo*, Madrid, Siglo XXI, 2017. (Capítulo VI: Más allá del capitalismo agrario, pp. 137-161).  
CARDOSO, Ciro F. S., “Latinoamérica y el Caribe (siglo XIX): la problemática de la transición al capitalismo dependiente”. En: Enrique Florescano, *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975)*, México, FCE, 1979, pp. 315-368.  
SCOCCO, Marianela, “La transición del capitalismo al comunismo”, *Izquierdas* 42, octubre 2018: 186-197.

#### b) Dentro de un mismo modo de producción

VILAS, Carlos, “El populismo latinoamericano: un enfoque estructural”, en *La democratización fundamental. El populismo en América Latina*, México, 1995, pp. 119-149.  
HOLLOWAY, John, “La rosa roja de Nissan”, *Cuadernos del Sur*, N° 7, 1988, pp. 113-144.

#### c) ¿Transición o restauración?

DZARASOV, Ruslan, “Como Rusia volvió al capitalismo. El desarrollo del subdesarrollo en sociedades postsoviéticas”, *Nueva Sociedad*, N° 253, septiembre-octubre 2014.

## Plan de clases prácticas

Jefe de Trabajos Prácticos	Dr. Mariano Fabris	marianofabris76@gmail.com
Ayudantes de Trabajos Prácticos	Dra. Romina Casali	romina.casali@gmail.com
	Dr. Agustín Nieto	agustin.nieto77@gmail.com
	Dra. Silvana Ferreyra	silvanaferreyra82@gmail.com

### UNIDAD I.

TRAVERSO, Enzo, "Historiografía y memoria. Interpretar el siglo XX".

### UNIDAD II.

- a. SCOTT, Joan. "La mujer trabajadora en el siglo XIX".
- b. HOBBSAWM, Eric, "Trabajadores del mundo".
- c. KOHLER, Holm-Detlev, "El nacionalismo: un pasado ambiguo y un futuro sangriento".

### UNIDAD III.

- a. TODD, Selina, "Juventud, género y clase en la Inglaterra de entreguerras".
- b. FITZPATRICK, Sheila, *La vida cotidiana durante el estalinismo*, CABA, Siglo XXI, 2019 (Cap. 3, "Brotarán palacios el lunes", pp. 105-134)..
- c. BÉNARD, Daniel, "Relato de un obrero en Aisthom Saint-Quen".
- d. SÁNCHEZ TROILLET, Ana, "Entre la manzana loca y el Greenwich Village. El surgimiento del rock contracultural en Buenos Aires".

### UNIDAD IV.

- a. CASALS, Xavier, *¿Por qué los obreros apoyan a la ultraderecha? Diez reflexiones para elaborar una respuesta*.
- b. THERBORN, Göran, "Las clases en el siglo XXI".

## Bibliografía complementaria

### Obras generales

- ANDERSON, Perry, "Internacionalismo: un breviarío", *Foro Social Sevilla*, 2002, pp. 5-24.
- BENDER, Thomas, *Historia de los Estados Unidos*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2011.
- BIANCHI, Susana, *Historia social del mundo occidental*, Universidad Nacional de Quilmes, 2006.
- BOSCH, Aurora, *Historia de Estados Unidos 1776-1945*, Barcelona, Crítica, 2005 .
- DAVIS, Angela, *Mujeres, raza y clase*, Madrid, Akal, 2016.
- FUSI, Juan Pablo, *Breve historia del mundo contemporáneo. Desde 1776 hasta hoy*, Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2013.
- HALPERIN DONGHI, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza, 1986.
- HOBSBAWM, Eric, *Naciones y nacionalismo desde 1780*, Barcelona, Crítica, 1991.

### Unidad I.

- FIGES, Orlando, "Rusia y Europa", en AA.VV. *La búsqueda de Europa*, Opend Mind, BBVA, 2015, pp. 386-401.
- BURKE, Peter (ed.), *Formas de hacer historia*, Madrid, Alianza, 1993.
- CARR, E. H., *¿Qué es la historia?*, Madrid, Ariel, 1984.
- LAMO DE ESPINOSA, Emilio, "¿Es América Latina parte de Occidente?", Real Instituto Elcano, Documento de Trabajo 18/2018.
- LANDER, Edgardo (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Buenos Aires, CLACSO, 2003.

### Unidad II.

- ARÓSTEGUI, Julio; BUCHRUCKER, Cristian; SABORIDO, Jorge, *El mundo contemporáneo: historia y problemas. Tomo I*, Buenos Aires, Biblos, 2012.
- ANDERSON, Benedict, *Comunidades imaginadas*, México, FCE, 1993.
- GEARY, Dick (comp.), *Movimientos obreros y socialistas en Europa, antes de 1914*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1992.
- FRADERA, Josep-Jesús Millán (eds.), *Las burguesías europeas del siglo XIX*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000.
- HOBSBAWM, Eric, *La era de la Revolución 1789-1848*, Buenos Aires, Crítica, 1997.
- HOBSBAWM, Eric, *La era del capitalismo, 1848-1875*, Barcelona, Labor, 1989.
- HOBSBAWM, Eric, *La era del imperio, 1875-1914*, Buenos Aires, Crítica, 1998.
- KEMP, Tom, *La revolución industrial en la Europa del siglo XIX*, Barcelona, Fontanella, 1976.
- LETTIERI, Alberto, *La civilización en debate*, Buenos Aires, Prometeo, 2004.
- PALMADE, Guy, ed., *La época de la burguesía*, México, Siglo XXI, 1981.
- SEWELL, William H., "Los artesanos, los obreros de las fábricas y la formación de la clase obrera francesa", *Historia Social*, N°12, 1992, pp. 119-140.



THOMPSON, Edward P., *La formación histórica de la clase obrera inglesa*, Madrid, Laia, 1977.  
UYA, Okon Edet, *Historia de la esclavitud negra en las Américas y el Caribe*, Buenos Aires, Claridad, 1989.

### Unidad III.

ALDCROFT, Derek H., *Historia de la economía europea 1914-2000*, Barcelona, Crítica, 2003.  
ALVAREZ, Lucía, *Mayo 68. La revuelta francesa y sus huellas en la Argentina*, Ariel, Buenos Aires, 2018.  
ANDRADE, Juan; HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Fernando (eds.), *1917. La Revolución Rusa cien años después*, Madrid, Akal, 2017.  
ARÓSTEGUI, Julio; BUCHRUCKER, Cristian; SABORIDO, Jorge, *El mundo contemporáneo: historia y problemas. Tomo II*. Buenos Aires, Biblos, 2012.  
ASTARIAN, Bruno, *Las huelgas en Francia durante mayo y junio de 1968*, Traficantes de Sueños, Madrid, 2008.  
BOREJSZA, Jerzy, *La escalada del odio. Movimientos y sistemas autoritarios y fascistas en Europa, 1919-1945*, Madrid, Siglo XXI, 2002.  
FIGES, Orlando, *La revolución rusa (1891-1924). La tragedia de un pueblo*, Buenos Aires, Edhasa, 2010.  
FITZPATRICK, Sheila, *La revolución rusa*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.  
FRITZSCHE, Peter, *De alemanes a nazis: 1914-1933*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2009.  
GENTILE, Emilio, *La vía italiana al totalitarismo. Partido y Estado en el régimen fascista*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.  
HOBSBAWM, Eric, *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1995.  
JOHSUA, Isaac, *La crisis de 1929 y el emerger norteamericano*, Buenos Aires, IPS, 2012.  
KERSHAW, Ian, *La dictadura nazi*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2004.  
KNIGHT, Alan, "Revolución social: una perspectiva latinoamericana", *Secuencia*, nueva época, N° 27, sept-dic. 1993, pp. 141-184  
LEWIN, Moshe, *El siglo soviético*, Barcelona, Crítica, 2006.  
MAC DONOGH, Giles. *Después del Reich. Crimen y castigo en la posguerra alemana*, Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2016.  
MEDRANO LÓPEZ, Ana, "Afrofeminismo: el feminismo en el movimiento por los derechos civiles en los Estados Unidos", Trabajo final de grado, Facultad de Letras, Universidad del País Vasco, 2019, 26pp.  
PAREDES, Javier (coord.), *Historia Universal Contemporánea II*, Barcelona, Ariel, 2008.  
PROCACCI, Giuliano, *Historia general del siglo XX*, Barcelona, Planeta, 2015.  
SERVICE, Robert, *Historia de Rusia en el siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2000.  
TRAVERSO, Enzo, *Totalitarismo. Historia de un debate*. Buenos Aires, Eudeba, 2001.

### Unidad IV.

ARRIGHI, Giovanni, "Los trabajadores del mundo a finales de siglo", CEHO, Serie Papeles de Trabajo, 1997.  
ASTARITA, Rolando, "Crisis y recuperación económica en América Latina, análisis alternativos", *Nuevo Topo*, N° 8, set-oct. 2011, pp. 9-19.  
BONEFELD, Werner, "La permanencia de la acumulación primitiva: fetichismo de la mercancía y constitución social", *Theomai*, N° 26, 2012  
BORÓN, Atilio, "Después del saqueo: el capitalismo latinoamericano a comienzos del nuevo siglo", CLACSO, 2006.  
CEBALLOS, Miguel, "La República Popular China: la última revolución industrial", en AAVV. *China: una necesidad para una empresa global*; Cátedra Nebrija-Grupo Santander, 2008.  
CROUCH, Colin, *La extraña no-muerte del neoliberalismo*, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2012.

HALL, Peter y SOSKICE, David, "Variedades de capitalismo: algunos aspectos fundamentales", *Desarrollo Económico*, vol. 41, Nº 180, enero-marzo 2006, pp. 573-590.

NEGRI, Antonio y M. Hardt, *Imperio* (Selección), Cuadernos de Filosofía y Política 3, Rosario, 2001.

NIGRA, Fabio y Pablo Pozzi, *La decadencia de los Estados Unidos: de la crisis de 1979 a la megacrisis del 2009*, Ituzaingó, Maipue, 2009.

PLA, Alberto, "Globalización-Mundialización: otra vuelta de tuerca", en Waldo Ansaldi (coord.), *Calidoscopio latinoamericano*, Buenos Aires, Ariel, 2004, pp. 203-217

WALLERSTEIN, Immanuel, *La decadencia del poder estadounidense*, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2006.

WRIGHT, Erik Olin, *Reflexiones sobre socialismo, capitalismo y marxismo*, Palma de Mallorca, 1997, pp. 13-28.

## CRONOGRAMA.

Semana	Feridos	Teóricos	Prácticos
Marzo 18-24	24	Presentación. Unidad I	-----
Marzo 25-31	29	Unidad II. a	Traverso
Abril 1-7	1 - 2	Unidad II, b	Scott
Abril 8-14		Unidad II, c	Hobsbawm
Abril 22-28		Unidad III, a	Kohler
Abril 29-30/Mayo 1-5	1 Mayo	Unidad III, b	Todd
Mayo 6-12		1° Parcial (8 y 9 de mayo)	-----
Mayo 13-19		Unidad III, b-c	Fitzpatrick
Mayo 20-26	25	Recuperatorio 22 y 23 mayo	Benard
Mayo 27-31/Junio 1-2		Unidad III, c-d	Sánchez Troillet
Junio 3-9		Unidad IV, a-b	Casals
Junio 10-16			Therborn

Junio 17-23	17 – 20 - 21		-----
Junio 24-30		2° Parcial (26 y 27 junio)	-----
Julio 1-7		Coloquios	-----
Julio 8-12	9	Recuperatorio 10/7	-----

### **PROCESOS DE INTERVENCION PEDAGOGICA.**

En el cursado de la materia, se dictarán tres tipos de clases: teóricas, teórico-prácticas, y prácticas.

En las clases teóricas serán expuestas las grandes líneas del proceso social.

En las clases teórico-prácticas se abordará el problema específico de la “transición”, entre modos de producción y al interior del mismo modo.

Por último, las clases prácticas tienen como finalidad acompañar el desarrollo de las clases teóricas. Los textos serán trabajados en clase, previa lectura de los estudiantes.

### **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

La asignatura es de carácter promocional.

Las condiciones para acceder a la promoción directa consisten en: a) asistencia no menor al 75% de las clases efectivamente realizadas; b) aprobación de un coloquio grupal sobre los temas de las clases teórico-prácticas; c) aprobación de dos exámenes parciales (sobre los temas de las clases teóricas). La calificación promedio de los dos exámenes parciales deberá ser igual o mayor a 6 (seis) puntos. Cada evaluación contará con su respectivo recuperatorio.

En caso que la nota promedio de los exámenes parciales fuere mayor a 4 (cuatro) puntos y menor a 6 (seis) puntos, el/la estudiante obtendrá la categoría de regular; para aprobar la asignatura deberá rendir examen final.