



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**AÑO:** 2017

**1- Datos de la asignatura**

Nombre **HISTORIA DE LA CIENCIA**

Código **FL2**

Tipo (Marque con una X)

|             |   |
|-------------|---|
| Obligatoria | X |
| Optativa    |   |

Nivel (Marque con una X)

|            |   |
|------------|---|
| Grado      | X |
| Post-Grado |   |

Área curricular a la que pertenece **Histórica**

Departamento **Filosofía**

Carrera/s **Profesorado/Licenciatura en Filosofía**

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s **Tercero**

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

|         |    |
|---------|----|
| Total   | 96 |
| Semanal | 6  |

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

| Teóricas | Prácticas | Teórico - prácticas |
|----------|-----------|---------------------|
| 4        | 2         | 0                   |

Relación docente - alumnos:

| Cantidad estimada de alumnos inscriptos | Cantidad de docentes |            | Cantidad de comisiones |           |                   |
|---|----------------------|------------|------------------------|-----------|-------------------|
|   | Profesores           | Auxiliares | Teóricas               | Prácticas | Teórico-Prácticas |
| 20                                      | 1                    | 1          | 1                      | 1         | 0                 |



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**2- Composición del equipo docente ( Ver instructivo):**

| Nº  | Nombre y Apellido         | Título/s         |
|-----|---------------------------|------------------|
| 1.  | Dr. Pablo Daniel Sisterna | Doctor en Física |
| 2.  | Prof. Lucrecia Gaich      | Prof. Filosofía  |
| 3.  |                           |                  |
| 4.  |                           |                  |
| 5.  |                           |                  |
| 6.  |                           |                  |
| 7.  |                           |                  |
| 8.  |                           |                  |
| 9.  |                           |                  |
| 10. |                           |                  |
| 11. | .....                     |                  |

| Nº  | Cargo |    |     |     |    |    |    |     | Dedicación |   |   | Carácter |      |       | Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*) |         |           |      |       |
|-----|-------|----|-----|-----|----|----|----|-----|------------|---|---|----------|------|-------|--|---------|-----------|------|-------|
|     | T     | As | Adj | JTP | A1 | A2 | Ad | Bec | E          | P | S | Reg.     | Int. | Otros | Docencia                                     |         | Investig. | Ext. | Gest. |
|     |       |    |     |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       | Frente a alumnos                             | Totales |           |      |       |
| 1.  |       |    | X   |     |    |    |    |     |            |   | X |          | X    |       | 4  | 16      |           |      |       |
| 2.  |       |    |     |     | X  |    |    |     |            |   | X |          | X    |       | 2  | 12      |           |      |       |
| 3.  |       |    |     |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       |  |         |           |      |       |
| 4.  |       |    |     |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       |  |         |           |      |       |
| 5.  |       |    |     |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       |  |         |           |      |       |
| 6.  |       |    |     |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       |  |         |           |      |       |
| 7.  |       |    |     |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       |  |         |           |      |       |
| 8.  |       |    |     |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       |  |         |           |      |       |
| 9.  |       |    |     |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       |  |         |           |      |       |
| 10. |       |    |     |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       |  |         |           |      |       |
| 11. | .     | .  | .   |     |    |    |    |     |            |   |   |          |      |       |  |         |           |      |       |

(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



### **3- Plan de trabajo del equipo docente**

#### **Objetivos de la asignatura.**

Considerando al futuro profesor de filosofía como principal componente del alumnado de esta materia, es fundamental transmitir dos cosas: por un lado la ciencia en cuanto “filosofía natural” como aventura del pensamiento, recorriendo los momentos más importantes de su historia, en pos de incentivar a los jóvenes al descubrimiento como pasión; por otro lado, en cuanto al aspecto epistemológico, transmitir el asombro ante el hecho de que la ciencia “funciona”, y su lenguaje son las matemáticas. Consiguientemente ha transformado nuestras vidas, y por ende la pregunta de por qué el conocimiento del mundo es posible se ha tornado desde hace siglos en una seria discusión en los ámbitos más elevados del pensamiento universal. Dada la forma en que se dictará la materia, lo que se propone es una introducción histórica a la teoría del conocimiento además de una introducción a la historia de la ciencia. Se dedicarán espacios a la historia de las matemáticas, como complemento necesario a la historia de la ciencia misma, dado que las matemáticas y la lógica se han considerado a lo largo de los siglos como el refugio de la racionalidad y de la certeza, y han estado detrás de las discusiones acerca del carácter de nuestro conocimiento del mundo y de sus leyes.

#### **Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

#### **PROGRAMA ANALÍTICO**

##### **Unidad I: Historia de la ciencia y filosofía de la Ciencia**

El conocimiento científico. Ciencia antigua y ciencia moderna. Formas de integración del conocimiento científico: teorías. Los modelos científicos. Los métodos de la ciencia y la investigación. Criterios de la historiografía de la ciencia.

##### **Unidad II: Los orígenes de la ciencia occidental**

Los umbrales del conocimiento científico. Paleolítico. La revolución agrícola. Astronomía y sistemas de numeración en Sumeria, Babilonia y Egipto. Los griegos y el cosmos. Homero. Los órficos. El comienzo de la especulación racional. Tales, Anaximandro y Anaxímenes. Heráclito. La escuela pitagórica. Filolao y Arquitas. La Escuela Eleática: Jenófanes, Parménides y Zenón. Nuevos desarrollos de la filosofía natural: Empédocles y Anaxágoras.

##### **Unidad III: La filosofía natural de los griegos**



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Los atomistas: Leucipo y Demócrito. Los sofistas: Protágoras y Georgias. Las escuelas atenienses: Sócrates, Platón y Aristóteles. La medicina hipocrática. Epicuro. El estoicismo. La ciencia de Alejandría: Euclides y la geometría axiomática. Eratóstenes, Arquímedes e Hiparco. Las cosmologías de Aristarco y de Ptolomeo. Desarrollo filosófico-médico: Galeno.

#### **Unidad IV: La ciencia medieval**

El imperio romano y el fin de Alejandría como centro cultural. Séneca. Comienzos de la alquimia. Los neoplatónicos: Plotino, Jámblico y Proclo. San Agustín. El Islam, la cultura árabe y la ciencia griega: al-Khwārizmī, al-Farghani, Avicena, Alhazen, Aben Ezra, Averroes y Maimónides. La recepción de la ciencia greco-árabe por el mundo cristiano occidental. San Beda. Juan Escoto Eriúgena. Fibonacci. Traducciones: Adelardo de Bath y Gerardo de Cremona. Los artículos de París. Escolástica: San Alberto Magno y Santo Tomás de Aquino. Las universidades y el renacimiento del siglo XIII: Robert Grosseteste y Roger Bacon. Guillermo de Ockham, Nicolás de Oresme y Jean Buridan.

#### **Unidad V: El surgimiento de la ciencia moderna**

Las tres tradiciones científicas: neoplatónica, organicista y mecanicista. El renacimiento: Leonardo da Vinci y Novara. La geometría celeste y el fin del geocentrismo: Copérnico, Brahe y Kepler. Stevin. La unificación de la mecánica sublunar y supralunar: Galileo, el nacimiento de la Física. El mecanicismo de Descartes. Estructura de la materia: el atomismo de Gassendi. El vacío de Torricelli, Pascal, von Guericke y Boyle. La obra de Newton: cálculo, dinámica y óptica. Vinculación de la alquimia con la herencia médica: Paracelso. Medicina y la teoría de la circulación de la sangre: Harvey.

#### **Unidad VI: La ciencia clásica**

Desarrollos de los siglos 18 y 19. La mecánica analítica y la astronomía: Euler, Lagrange y Laplace. El surgimiento de la química moderna: Priestley, Lavoisier y Dalton. Termómetros y calor: Joseph Black, Benjamin Thompson, Julius Mayer y James Joule. La formulación de la termodinámica, el concepto de energía y la teoría cinética: Carnot, Clausius, Kelvin, Boltzmann y Gibbs. Electricidad y Magnetismo: Hauksbee, Franklin, Coulomb, Cavendish, Galvani y Volta. Hacia la teoría electromagnética: Oersted, Ampere, Ohm, Faraday, Maxwell y Hertz.

#### **Unidad VII: La ciencia contemporánea (desde 1887 hasta el presente)**

El experimento de Michelson y Morley. Los rayos X y la radiactividad: Roentgen, Becquerel y Curie. Teorías sobre la estructura eléctrica de la materia. Modelos atómicos de J.J. Thomson y Rutherford. Los cuantos de Planck. Einstein en 1905: la teoría de la relatividad, el efecto fotoeléctrico y el movimiento browniano. El desarrollo de la mecánica cuántica. La Relatividad General y el nacimiento de la cosmología moderna. Nuevas discusiones sobre viejas cuestiones filosóficas.



## **Bibliografía básica**

- S.F. Mason (2001) *Historia de las ciencias*. Madrid: Ed. Alianza. TI: La ciencia antigua, la ciencia en Oriente y en la Europa medieval y TII: La revolución científica de los siglos XVI y XVII.
- G. Boido, E. Flichman, J. Yague y colaboradores (1996) *Pensamiento científico*. Buenos Aires: Ed. CONICET y Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Módulos 3 y 4.
- T. Kuhn (2000) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Ed. Fondo de Cultura Económico. Palabras del traductor, Prefacio y Epílogo del año 1969.
- Lakatos, (1989) *La metodología de la Investigación científica*. Madrid: Ed. Alianza. Introducción, Cap. I y Cap. II
- Koestler, (1963) *Los sonámbulos*. Buenos Aires: Ed. Universitaria de Buenos Aires. Cuarta parte.
- G. Sarton (1965) *Historia de la ciencia*. Buenos Aires: Ed. Universitaria de Buenos Aires. Segunda Parte: La Medicina griega del siglo V. Cap. XIII y XIV.
- P.L. Entralgo (1970) *La Medicina Hipocrática*, Madrid: Ed. Revista Occidente, Cap. I.
- R. Mondolfo (2004) *El pensamiento antiguo*, Buenos Aires: Ed. Losada, T I Completo y TII: Libro V Cap. I
- J. Losse (1981) *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*. Madrid: Ed. Alianza. Cap. I
- G. Gamow, (1987) *Biografía de la Física*. Barcelona. Ed. Salvat. Cap. I, II y III.
- Chalmers (1990) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia*. España: Ed. Siglo XXI. Cap. I al Cap. XII
- M. Bunge (2001) *La ciencia, su método y su filosofía*: Ed. Mc Graw Hill. Completo.
- A.C. Crombie (1974) *Historia de la ciencia: De San Agustín a Galileo*. Madrid: Ed. Alianza. T I: La Ciencia en la Edad Media: siglos V al XIII: Cap. III, apartados 1, 2, 6 y 7y Cap. IV, apartado 5 y T II: La Ciencia en la Baja Edad Media y comienzos de la Edad Moderna: siglos XIII al XVII: Cap. I, apartado 1, Cap. II, apartados 2, 3, 5, 7 y 8.
- H. Kragh (1989) *Introducción a la Historia de la ciencia*. Barcelona: Ed. Crítica. Cap. 1,2,3,9,10 y 12.
- L. Hull (1977) *Historia y filosofía de la ciencia*: Ed. Ariel. Cap. 1,2 y 3.
- D. Lindberg (2002) *Los orígenes de la ciencia occidental*. Barcelona: Ed. Paidós. Completo.
- Bertolt Brecht (1956) *Galileo Galilei*. Buenos Aires: Ed. Losange. Pág. 32 a Pág. 40.

## **Bibliografía complementaria**

- A Koiré (1979), *Del mundo cerrado al Universo infinito*, Siglo XXI.
- G. Thompson (1975), *Los primeros filósofos*, Ed. SXXI.
- T. Kuhn, (1987) *La revolución copernicana*, Ed. Hyspamerica.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Koiré (1990), *Estudios de la Historia del pensamiento científico*, Ed. Siglo XXI.
- W. Windelband, *Historia de la Filosofía Antigua*, 1980: Ed. Nova.
- K. Popper (1985), *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos.
- J.A. Weisheipl (1967), *La teoría Física en la Edad Media* (Ed. Columba).
- P. Forman (1984), *Cultura en Weimar, causalidad y teoría cuántica*, Ed. Alianza.
- T. Kuhn (1980), *La Teoría del Cuerpo Negro y la Discontinuidad Cuántica 1894- 1912*, Ed. Alianza.
- G. Holton (1982), *Ensayos sobre el pensamiento científico en la época de Einstein*, Ed. Alianza.
- M. y H. Born (1971), *Ciencia y Conciencia en la era atómica*, Ed. Alianza.
- J.D. Barrow (2000), *The Book of Nothing*, Pantheon Books.

### **Descripción de Actividades de aprendizaje.**

Participación durante las clases teóricas de los alumnos con preguntas retóricas que en realidad incitan a su participación, tratando de ubicar a los pensadores en sus diferentes épocas. Fomento de la lectura crítica de textos relacionados. Un pilar importante de las actividades de aprendizaje es la realización de guías de trabajos prácticos. En las mismas se le presentan al alumno diferentes hechos de la historia de la ciencia acerca de los cuales debe responder a preguntas que requieren un análisis crítico de los mismos. Este análisis pueden requerir en algunos casos el uso de criterios modernos de ponderación científica, y en otros sumergirse en el contexto histórico en el que se desarrollaron dichos acontecimientos. Estas actividades necesitan de una actitud crítica de parte del alumno, y al mismo tiempo la aplicación de los conocimientos y perspectivas enseñadas en las clases.

### **Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**

Los contenidos se desarrollan en las clases teóricas a un promedio de cuatro clases para cada unidad. Durante la cursada los alumnos deberán entregar completas las guías de trabajos prácticos. La evaluación final consiste en la presentación oral de una monografía escrita acerca de algún episodio de la historia de la ciencia.

### **Procesos de intervención pedagógica.**

Se dictarán dos clases semanales teóricas de dos horas de duración cada una. Además se dictará una clase práctica semanal de dos horas en las que se atenderán consultas relacionadas con las guías de trabajos prácticos, además de proponer discusiones colectivas acerca de temas relacionados con las mismas.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

### **Evaluación**

Para acceder a la aprobación promocional de la materia, el alumno/a deberá asistir como mínimo a un 75% de las clases teóricas y a un 75% de las clases prácticas, haber completado satisfactoriamente un 75% de las guías de trabajos prácticos, haber aprobado con una calificación de 7 (siete) puntos o más dos escritos domiciliarios, cada uno como ampliación sobre algún tema de las prácticas propuesto por el docente, e inmediatamente a continuación de la finalización del dictado de la materia presentar por escrito y luego oralmente una monografía acerca de algún episodio de la historia de la ciencia, en donde la narración utilice los criterios de análisis aprendidos durante la cursada.

Para aprobar la cursada materia sin el carácter de promocional, el alumno/a deberá asistir como mínimo a un 75% de las clases prácticas, haber completado satisfactoriamente un 75% de las guías de trabajos prácticos, y haber realizado dos escritos domiciliarios, cada uno como ampliación sobre algún tema de las prácticas propuesto por el docente. Al momento de rendir el/la alumno/a el examen final para aprobar la materia, deberá hacerlo mediante la exposición de una monografía previamente acordada, o bien preparar el programa completo de la materia, pudiendo la cátedra optar entre ambas modalidades.

Para aprobar la materia en calidad de libre, el alumno/a deberá presentar por escrito un trabajo monográfico, cuyos plazos de entrega se acordarán con el cuerpo docente, sobre un tema seleccionado de un listado propuesto por la cátedra y cuya exposición oral, el día del examen, no deberá ser menor a 40 minutos reloj. Asimismo, el alumno/a responderá preguntas sobre el Programa de la materia a criterio de los/as docentes evaluadores/as.

### **Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

El profesor a cargo de la materia dictará las clases teóricas y la ayudante las correspondientes clases prácticas.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**INSTRUCTIVO**

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

---

**2- Composición del equipo docente:**

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- **Apellido y Nombre**
- **Los títulos de grado y post-grado**
- **Marcar con una X el cargo correspondiente:**
  - T (Titular)-
  - As (Asociado)
  - Adj (Adjunto)
  - JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
  - A1 (Ayudante de primera)
  - A2 (Ayudante de segunda)
  - Ads (Adscripto a la docencia)
  - Bec (Becario)
- **Marcar con una X la dedicación correspondiente:**
  - E (Exclusiva)
  - P (Parcial)
  - S (Simple)
- **Marcar con una X el carácter de su designación:**
  - Reg (Regular)





**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Int (Interino)

Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad

- **Cantidad de horas semanales** (\*):

**Docencia: Frente a alumnos**

(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).

**Totales**

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)

**Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).**

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(\*) Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.

**3- Plan de trabajo del equipo docente**

**1.-Objetivos del curso:** *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*



## INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

**4.- Descripción de Actividades de aprendizaje:** *Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:*

- \* resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.*
- \* elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.*
- \* tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .*
- \* resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.*
- \* otros*

**6.- Procesos de intervención pedagógica:** *Se denomina al desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:*

**1. Clase magistral:** *Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, ó de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.*

**2.- Sesiones de discusión** (pequeños grupos 12-15): *para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.*

**3.- Seminarios:** (grupos entre 15-20) *sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.*



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- 4.- **Trabajo de laboratorio/taller:** Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.
- 5.- **Taller - Grupo operativo:** Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.
- 6.- **Trabajo de campo:** conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.
- 7.- **Pasantías:** Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.
- 8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.
- 9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión,, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.
- 10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.
11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

12.- Otras

**7.- Evaluación:** *Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.*

**a.- Requisitos de aprobación:** *descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.*

**b.- Criterios de evaluación:** *representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzguen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.*

**c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.** *La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.*

**8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente:** *Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).*