



**Becas de investigación de la UNMDP:
cómo postularse y desarrollar un proyecto de investigación**

Victoria Di Césare

Último año de la Lic. en Bibliotecología y Documentación

victoriadicesare1@gmail.com

Resumen: se presenta una caracterización del sistema de becas de investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se brindan recomendaciones para futuros postulantes e información importante para tener en cuenta al momento de la aplicación. Se expone someramente la experiencia de trabajo de la autora en un proyecto de investigación desarrollado en el marco de su beca de estudiante avanzado otorgada por esta Universidad.

Palabras clave: beca de investigación - proyecto de investigación - Universidad Nacional de Mar del Plata

Sobre las becas de investigación

Cada año la Universidad Nacional de Mar del Plata, a través de su Secretaría de Ciencia, Tecnología y Coordinación, abre la convocatoria a becas de investigación destinadas a alumnos de grado y posgrado de todas las áreas disciplinares que componen la oferta académica de la Universidad. Se trata de un sistema de becas de investigación propio de esta casa de altos estudios que no guarda vinculación ni dependencia alguna con otros organismos, destinado únicamente a quienes son miembros de cualquiera de sus Facultades. Sus objetivos son la promoción de la investigación científico académica y la formación de recursos humanos que nutran y retroalimenten el plantel de docentes/investigadores con que cuenta la UNMdP (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2015c).

Existen tres tipos diferentes de becas de investigación. Una de ellas es la **beca de estudiante avanzado** que, como su nombre lo indica, se otorga a postulantes que se encuentran prontos a finalizar su carrera de grado. Esta beca es la más básica y concisa de todas ya que tiene una duración de 1 año e implica una carga horaria de tan solo 20 horas semanales. Otra de ellas se denomina **beca A** y está destinada a aquellos graduados que desean continuar con sus estudios en el nivel de posgrado e iniciar una carrera en investigación. En este caso, la duración y la dedicación semanal aumentan a 3 años y 40 horas respectivamente. Por último, la **beca B** cierra el sistema centrándose en los estudiantes de posgrado que, habiendo ya iniciado sus carreras de especialización, maestría o doctorado, buscan finalizarlas y profundizar en su formación como investigadores. Aquí la duración baja a 2 años, aunque la carga de trabajo por semana se mantiene en 40 horas como en la instancia previa. En los tres casos es posible pedir una prórroga para extender en 1 año la duración de la beca (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2015b).

Una cuestión relevante a destacar de estas becas es que resulta posible concatenarlas entre sí logrando, de esta manera, finalizar una carrera de grado y completar una de posgrado cumpliendo, a lo largo de todos esos años, el rol de becario de la Universidad y recibiendo un estipendio por ello. Cabe aclarar que los postulantes pueden insertarse en el sistema en cualquiera de sus etapas.

Así como en el plantel de la Universidad existe la figura del docente/investigador, lo cual implica que del total de horas de trabajo una parte se ocupa en el dictado de clases y otra parte en el desarrollo de proyectos de investigación, las dedicaciones de los becarios de todos los niveles también deben escindirse obligatoriamente en la ejecución de estas dos tareas. Gracias a ello, los becarios no sólo se instruyen en la labor de investigación, sino que también adquieren experiencia en el plano de la docencia. En la beca de estudiante avanzado la actividad

docente equivale a una ayudantía de alumno, mientras que en las becas A y B a un cargo de adscripto (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2015b).

El proceso de postulación a las becas no es complejo ni demasiado extenso, aunque sí conlleva de parte del aspirante cierta atención y cuidado a fin de cumplir con todos los requerimientos que solicita la Universidad vinculados, por ejemplo, a los plazos de presentación, a su situación actual como alumno de grado o posgrado, a la elección de su director y codirector y, muy especialmente, a la documentación a entregar. Incurrir en un error u omisión respecto de estas cuestiones puede derivar en una descalificación que no siempre resulta impugnabile.

No obstante ello, antes de sopesar todo lo anterior es preciso que el postulante idee un proyecto de investigación original en función del cual se desempeñará como becario. Dos aspectos fundamentales a tener en cuenta al momento de desarrollar este proyecto son, además de la originalidad, su calidad y factibilidad. Según el Instructivo de Evaluación difundido por la UNMdP (2015a), la calidad comprende la claridad en la formulación de los objetivos y en la formalización de la hipótesis (si corresponde), sumada a la coherencia y la precisión en la descripción metodológica. Por otra parte, la factibilidad está relacionada a la probabilidad de cumplir con los objetivos formulados dentro de los plazos de tiempo previstos y con los recursos humanos y materiales de que se dispone. En otras palabras, el aspirante debe asegurarse de que su proyecto de investigación sea realizable dentro del período que dura la beca y con los medios que están a su alcance. En ocasiones puede resultar mucho más provechoso circunscribir el tema de estudio e investigar un objeto más acotado, en lugar de plantear una idea inabarcable que supere las posibilidades del alumno.

Una práctica muy habitual entre los becarios tiene que ver con el aprovechamiento de las becas para el desarrollo, no sólo de sus proyectos de investigación, sino también de sus tesis de grado o posgrado. El plan de trabajo a partir del cual se obtuvo la beca y el protocolo de investigación de la tesis terminan, en definitiva, siendo análogos: abordan el mismo objeto de estudio, sostienen una única hipótesis (nuevamente, si corresponde), plantean los mismos objetivos y despliegan idéntica metodología. Así, en un mismo período de tiempo, el becario tiene la posibilidad de trabajar en simultáneo para la concreción de ambos fines. Posteriormente, esta única investigación dará como resultado diferentes productos de acuerdo a las exigencias que deba satisfacer para, por un lado, terminar su carrera y, por el otro, dar por finalizada su beca. Algunos de ellos pueden ser: tesinas de grado, tesis de posgrado, artículos científicos, ponencias, informes de avance, informes finales, entre otros.

Una vez presentados el plan de trabajo y la documentación tal como se detalla en el Formulario de Solicitud de Beca (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2017a), el postulante es evaluado por un comité interdisciplinar en función del proyecto ideado, de la dirección elegida y de sus antecedentes en investigación, docencia y extensión. Cuando se da por finalizada esta evaluación, luego de dos meses de deliberación, la Secretaría de Ciencia, Tecnología y Coordinación notifica a todos los interesados sobre el orden de mérito al que se arribó de acuerdo a los puntajes que recibió cada uno. Este orden de mérito, que puede sufrir algunos cambios tras el período de impugnaciones, determinará cuáles alumnos de todo el conjunto recibirán la beca a la que se hayan inscripto. Según la Resolución de Rectorado nº 3030, este año se entregaron 30 becas de estudiante avanzado, 20 becas A y 20 becas B sobre un total de 137 postulantes (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2017b).

Para finalizar este apartado, cabe señalar algunas recomendaciones a considerar al momento de aplicar para una beca de investigación de la UNMdP, que pueden mejorar en gran medida el desempeño del postulante durante el proceso de evaluación:

- Atender a los requerimientos formales enumerados en el Reglamento respecto de las edades máximas para postularse; el porcentaje mínimo de materias aprobadas; la inscripción a posgrados; etc. (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2015b).
- Conservar un promedio alto, una buena regularidad en la carrera y la menor cantidad de aplazos posible.
- Participar en cátedras, grupos de investigación y actividades de extensión para demostrar experiencia docente y acreditar publicaciones.
- Concurrir a eventos científico académicos como asistente y/o como exponente para manifestar estar actualizado en el campo de estudio y acreditar publicaciones.
- Asistir a actividades de perfeccionamiento como talleres, cursos, seminarios y prácticas de grado o posgrado.
- Estudiar idiomas y rendir exámenes internacionales.
- Elegir un tema de investigación que guarde cierta coherencia con los antecedentes y la experiencia adquirida.
- Seleccionar un director y codirector que esté incluido en el Banco de Directores de Becas de la Universidad (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2016), cuya experiencia de trabajo se vincule al objeto de estudio elegido y que posea antecedentes en dirección de becarios.

- Evaluar detenidamente el interés personal que suscita la inscripción para evitar cancelaciones o renunciaciones que puedan derivar en sanciones académicas.

Sobre el proyecto de investigación

En diciembre de 2016, bajo la supervisión de mis directores los Dres. Silvia Sleimen y Gustavo Liberatore, apliqué para la beca de estudiante avanzado presentando un plan de trabajo titulado *“Estudio bibliométrico de la producción científica del INIDEP del período 2007-2016: caracterización y relación con las campañas de investigación”*. El interés por desarrollar esta investigación surgió a raíz de la lectura de numerosos artículos periodísticos y testimonios de miembros del Instituto quienes, entre abril de 2014 y julio de 2016, denunciaron sistemáticamente la interrupción de las campañas científicas y el impacto negativo que ello supone en la investigación sobre los recursos marítimos y pesqueros de nuestro país. Aunque los investigadores podían dar testimonio de este largo conflicto fundado en su actividad cotidiana, al momento en que ideé este proyecto no había ningún estudio que diera cuenta de la situación y la fundamentara objetivamente con datos precisos.

Si bien ya existían algunas investigaciones previas, como Silvoni, 2002; Silvoni y Lenzo, 2007; Lenzo, 2011; y Sleimen, 2015, que describían con un abordaje bibliométrico la producción científica del INIDEP entre los años 1977 y 2012, ninguna de ellas presentaba un acercamiento al tema de estudio desde la perspectiva de la correlación con otros factores, como son las campañas de los buques de investigación, que guardan tan estrecha vinculación con los fines científicos del Instituto. Por ello, nuestros objetivos buscaban no sólo caracterizar a nivel bibliométrico la producción científica de este Instituto, sino también dilucidar la existencia de una relación entre dicha producción y las campañas llevadas a cabo por los buques de investigación pesquera durante el período 2007-2016.

Sumado al conflicto institucional que dio origen a este proyecto y a los objetivos que nos propusimos, en esta instancia de redacción del plan también identificamos las variables a estudiar, las unidades de análisis a medir y las fuentes de datos primarias y secundarias a recabar, sin las cuales hubiera sido imposible concretar la investigación. En este punto es preciso destacar la gran ayuda recibida por parte de las bibliotecarias del INIDEP quienes, echando mano de toda su experiencia laboral en la Institución, nos brindaron recomendaciones muy valiosas con las que pudimos repensar y en ocasiones corregir el rumbo de la investigación. Sus observaciones resultaron decisivas para que pudiéramos comprender la estructura interna del Instituto, sus productos documentales y la sinergia de trabajo que genera conocimientos científico técnicos.

Inmediatamente después de obtenida la beca hacia inicios de abril de este año, comenzamos a poner en acción todo lo planificado. En una primera instancia diseñamos una estructura de datos compuesta por tablas vinculadas entre sí a través de *primary keys*¹ y *foreign keys*², que luego se informatizó en una base de datos relacional mysql. Desarrollar este diseño inicial fue de gran importancia porque nos permitió reflejar en el papel una síntesis de la realidad institucional del INIDEP en la cual pretendíamos situarnos para trabajar. Las tablas de esta base fueron alimentadas con datos extraídos de las fuentes consultadas. En algunos casos, pudimos intervenir exportaciones de bases de datos mantenidas en la biblioteca o en otras dependencias del Instituto, gracias a lo cual automatizamos en gran medida los procedimientos. Sin embargo, en otras ocasiones debimos procesar manualmente los datos ya que las fuentes de las que fueron extraídos eran documentos en formato .pdf, hojas de cálculo que no se encontraban rigurosamente normalizadas o información aislada localizada en la Web. Este arduo trabajo de minería de datos requirió de más de tres meses de dedicación exclusiva debido a la diversidad de fuentes de información utilizadas y a los diferentes grados de estandarización que cada una de ellas poseía.

Al día de la fecha nos encontramos en las etapas de extracción de datos y de representación gráfica de los resultados, a las cuales sucederá el arribo a las conclusiones finales. Se espera que la correlación de las variables estudiadas arroje información acerca de la manera en que la ejecución de las campañas de investigación influye sobre la productividad científica del INIDEP.

Transitados estos primeros 6 meses de trabajo como becaria de la UNMdP puedo asegurar que se trata de una experiencia sumamente enriquecedora, que plantea múltiples desafíos y oportunidades de aprendizaje. Por primera vez desde que inicié la carrera se me presentó la posibilidad de dedicarle muchas horas de estudio y trabajo a los temas que me resultan de mayor interés dentro de la disciplina, y de conducir una investigación que fue fruto de una idea original propia. Si bien en todo momento he contado con la guía de mis directores, esta instancia de formación ha requerido de un gran compromiso a nivel personal, de mucha responsabilidad, capacidad de organización y voluntad de aprendizaje autónomo. Considero que todos los estudiantes que se encuentran interesados en incursionar en una carrera en investigación deberían aprovechar el conjunto de becas que ofrece la Universidad, no sólo porque es un sistema prácticamente único en el país, sino también porque significa una importante oportunidad de crecimiento, tanto a nivel académico o

¹ Campo que identifica de forma única a cada fila de una tabla.

² Campo de una tabla (referente) que identifica a una única fila de otra tabla (referencia).

profesional como personal, en la que se ponen a prueba todo tipo de competencias y conocimientos.

Bibliografía

- Lenzo, N. (2011). Tres décadas de producción científica del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Pesquero (INIDEP) (1978-2007): un estudio cuantitativo de su actividad científica. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/28762/>
- Silvoni, M. G. (2002). Producción científica de los investigadores del INIDEP en el período 1995-2000: un análisis bibliométrico. (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/10230/>
- Silvoni M. G. y Lenzo, N. (2007). 30 años de la producción científica del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Pesquero. (Reporte no publicado). Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Pesquero, Mar del Plata, Argentina. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/11058/>
- Sleimen, S. (2015). Producción científica de la ciudad de Mar del Plata (Argentina) en Web of Science: 1975-2012. (Tesis doctoral). Universidad Carlos III de Madrid, Madrid, España. Recuperado de: <http://humadoc.mdp.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/174>
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2015a). Instructivo evaluación: becas de investigación. Recuperado de: http://www.mdp.edu.ar/images/investigacion/Instructivo_de_evaluacion_-_20161.doc
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2015b). Reglamento: becas de investigación. Recuperado de: http://www.mdp.edu.ar/images/investigacion/Reglamento_Becas_-_2016.doc
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2015c). Secretaría de ciencia, tecnología y coordinación. Mar del Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de: <http://www.mdp.edu.ar/index.php/en/investigacion>
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2016). Banco de directores de becas. Recuperado de: http://www.mdp.edu.ar/images/investigacion/Banco_de_DIRECTORES_de_Becas_-_2017.xls
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2017a). Formulario de solicitud de beca. Recuperado de: http://www.mdp.edu.ar/images/investigacion/Formulario_Solicitud_Beca_2017.doc

Universidad Nacional de Mar del Plata (2017b). Resolución de Rectorado nº 3030.

Recuperado

de:

[http://www.mdp.edu.ar/images/investigacion/Resultado_Becas -
_OCS_3330.pdf](http://www.mdp.edu.ar/images/investigacion/Resultado_Becas_-_OCS_3330.pdf)