

| | |
|------------|-------------|
| AÑO | 2019 |
|------------|-------------|

1- Datos de la asignatura

| | |
|--------|-------------------------------|
| Nombre | TALLER DE GESTION DE USUARIOS |
|--------|-------------------------------|

| | |
|--------|-----|
| Código | BGU |
|--------|-----|

Tipo (Marque con una X)

| | |
|-------------|---|
| Obligatoria | X |
| Optativa | |

Nivel (Marque con una X)

| | |
|------------|---|
| Grado | X |
| Post-Grado | |

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Área curricular a la que pertenece | GESTIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN |
|------------------------------------|------------------------------------|

| | |
|--------------|---------------------------|
| Departamento | CIENCIA DE LA INFORMACION |
|--------------|---------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------|
| Carrera/s | BIBLIOTECARIO ESCOLAR |
|-----------|-----------------------|

| | |
|--|---------|
| Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | TERCERO |
|--|---------|

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

| | |
|----------|----|
| Total | 64 |
| Semana 1 | 4 |

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

| | | |
|----------|-----------|---------------------|
| Teóricas | Prácticas | Teórico - prácticas |
| ----- | ----- | 4 hs. |

Relación docente - alumnos:

| Cantidad estimada de Alumnos inscriptos | Cantidad de docentes | | Cantidad de comisiones | | |
|---|----------------------|------------|------------------------|-----------|----------|
| | Profesores | Auxiliares | Teóricas | Prácticas | Teórico- |

| | | | | | |
|----|---|---|------|------|-----------|
| | | | | | Prácticas |
| 20 | 1 | 1 | ---- | ---- | 1 |

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

| Nº | Nombre y Apellido | Título/s |
|----|---------------------------|--|
| 1. | María Segunda Varela | Prof. en Bibliotecología y Documentación |
| 2. | Carlos G. Schvindt Durand | Bibliotecario Escolar |

| Nº | Cargo | | | | | | | | Dedicación | | | Carácter | | | Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*) | | | | |
|----|-------|--------|-----|-----|--------|--------|--------|---|------------|---|---|----------|------|---------------|---|-------------|-------------------|--------------|-------|
| | T | A s | Adj | JTP | A 1 | A 2 | A d | B | E | P | S | Reg. | Int. | O tr os | Docencia | | Inv esti g. | E xt . | Gest. |
| | | | | | | | | | | | | | | | Frente a alumnos | Totale s | | | |
| 1. | | X | | | | | | | X | | | | X | | 4 hs. | 12 hs. | 24 | 2 | 2 |
| 2. | | | | | X | | | | | X | | | X | | 4 hs. | 8 hs. | 8 | 2 | 2 |

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Contenidos mínimos del Plan de Estudios OCA N°2420/2014

- ✓ Usuarios de la información
- ✓ Estudios de usuarios
- ✓ Formación de usuarios
- ✓ Alfabetización informativa

2. Área Gestión de unidades de información

El graduado deberá ser capaz de diseñar, organizar y gestionar cualquier tipo de unidad de información, independientemente de su complejidad, valiéndose para ello de las herramientas que provee la Teoría de las organizaciones. Para ello se buscará la gestación de un emprendedor de información capaz de interactuar con otras organizaciones de finalidades similares y/o complementarias, que procure alianzas que signifiquen un crecimiento cualitativo y cuantitativo de la visibilidad institucional y profesional.

3. Objetivos generales de formación del área

- Conocer las características esenciales de las organizaciones de información, su estructura y el funcionamiento de la administración.
- Conocer y utilizar los principios y las técnicas para la planificación, organización y evaluación de sistemas, unidades y de servicios de información.
- Comprender y aplicar las técnicas de gestión y marketing de sistemas, unidades y servicios de información.

4. **Objetivos de la asignatura.**

Que el alumno pueda:

- Identificar los usuarios de las bibliotecas escolares
- Desarrollar conceptos y principios asociados a la formación de usuarios, a la alfabetización informacional (ALFIN) y al Multialfabetismo informacional.
- Encontrar un espacio de reflexión grupal y de prácticas pedagógicas necesarias para desempeñarse como futuros formadores en ALFIN en instituciones educativas.
- Desarrollar desde la Gestión de Calidad competencias bibliotecarias y productos /servicios en las Bibliotecas Escolares
- Diseñar y evaluar programas de ALFIN en el ámbito educativo aplicando tecnologías de la información y la comunicación.
- Incorporar enfoques pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias, estrategias y habilidades en ALFIN

5. **Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

Este taller tiene como finalidad brindar a los estudiantes de la Carrera de Bibliotecario Escolar un espacio de reflexión y proporcionar orientaciones sobre las actividades de extensión bibliotecarias tendientes a la alfabetización informacional.

Se pretende examinar desde esta propuesta las estrategias y los contenidos a impartir desde la biblioteca con el fin de lograr la Alfabetización en el uso de sus recursos y de las nuevas tecnologías como herramientas necesarias para la localización, selección, análisis, evaluación, recuperación y aplicación de la información.

Profesores, docentes y bibliotecarios observan en la práctica diaria que los usuarios, hoy, poseen un nivel de formación distinto a los de hace unos años atrás. Si bien utilizan Internet, se cartean por correo electrónico y utilizan redes sociales con amigos de cualquier parte del mundo, al momento de solicitar, buscar información, seleccionarla, consumirla y comunicar sus producciones presentan serias dificultades.

Revertir esta situación constituye un reto para quienes tienen la responsabilidad de orientar en el uso y gestión de información. Es necesario tomar la iniciativa y hacer que se entrenen progresivamente en aquellas habilidades que no se adquieren de forma espontánea ni automática, pero a las que habrán de recurrir constantemente a lo largo de su vida escolar, laboral y profesional.

La biblioteca debe ofrecer estrategias al usuario para que pueda identificar las informaciones que necesitan, realizar una lectura crítica de los distintos documentos, relacionar los nuevos descubrimientos con sus conocimientos previos, sintetizar y organizar la información de una forma apropiada para comunicarlo a otros.

6.- Contenidos Básicos:

Eje n° 1: Los usuarios de las Bibliotecas Escolares

Usuarios: concepto, tipos.

Los usuarios de la Biblioteca Escolar, características y necesidades

Los usuarios, el bibliotecario y la información
Marco legal bibliotecario en las instituciones educativas

Eje nº 2: La extensión bibliotecaria en la Biblioteca Escolar

Concepto y fundamentos de la extensión bibliotecaria. Cultura informacional
Formación de usuarios y ALFIN. Alfabetización múltiple y su diversidad.
Estudio de usuarios: análisis, técnicas e instrumentos.
Evaluación e inserción curricular de la ALFIN
Productos y servicios de la Biblioteca Escolar: tipos, características, etc.

Eje nº 3: Gestión de calidad en materia de ALFIN

Gestión de Calidad: competencias y calidad en productos /servicios
Estándares e indicadores en materia de ALFIN
Tecnologías de la información y la Comunicación en materia de ALFIN
Recursos electrónicos educativos en bibliotecas escolares

Eje nº 4: Enfoques pedagógicos y didácticos para la ALFIN

Teorías del aprendizaje y la ALFIN.
Principales modelos académicos y sus implicancias didácticas en ALFIN
Estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de competencias informativas.
Desarrollo de habilidades informativas para la formación para toda la vida.
Diseño y evaluación de programas de ALFIN en el ámbito educativo.

6. Bibliografía (básica y complementaria).

La cátedra se reserva la posibilidad de agregar y/o quitar bibliografía, tanto básica como complementaria, así como de integrar a la bibliografía de cátedra los aportes de los alumnos, como medio de estímulo y enriquecimiento mutuo en un contexto participativo. Además la misma no se divide por ejes ya que en la mayoría de los casos es utilizada para el desarrollo de toda la asignatura.

Alvarez, Marcela ; Gazpio, Dora ; Lescano, Victoria. (2001). -- La biblioteca escolar : nuevas demandas ... nuevos desafíos. Buenos Aires : Ciccus. 158 p.
American Library Association. School Libraries Count (2008) Recuperado de
<http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org/aasl/files/content/advocacy/research/docs/AASL-SLC-2008-FINALweb.pdf>

- Arellano Rodríguez, Alberto. (1994). – Guía para la formación de usuarios de la información. -- México : Dirección General de Educación Superior,. – (Guías para las bibliotecas universitarias).
- Association for Teacher-librarianship in Canadá (ATLC). (1998). “Carta de los derechos del alumno en la era de la información”. – Madrid : En : Educación y Biblioteca, n° 91. p. 17.
- Bawden, David.(2002).. “Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital”. En : Anales de documentación, N.º 5, pp. 361-408. Recuperado de : <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2261/2251>
- Benito Morales, Félix. (2008) “Enseñar a pensar en la biblioteca escolar” Capítulo 8. En : Gómez Hernández, J.A., Calderón, A., Magán, J.A (coords.). Brecha digital y nuevas alfabetizaciones: el papel de las bibliotecas. Madrid: Biblioteca de la Universidad Complutense. Recuperado de http://www.academia.edu/22129377/Gesti%C3%B3n_de_bibliotecas
- Benito Morales, Félix. “¿Qué es alfabetización informacional?” En : Pinakes: revista de las bibliotecas escolares de Extremadura, Edición Digital. Año 2, n° 3. Recuperado de <http://pinakes.educarex.es/numero3/articulo5.htm>
- Benito Morales, Félix. “Cuestiones previas a un proyecto ALFIN”. En: XIV Jornadas Bibliotecarias de Andalucía. Antequera (Málaga) 15 al 17 de marzo de 2007: Más que palabras: las bibliotecas motor de transformación social, pp. Recuperado de www.aab.es/pdfs/jba14/Benito.pdf.
- BIBLIOTECAS y escuelas : retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento. (2008). – Coordinado por Elisa Bonilla, Daniel Goldin y Ramón Salabarría. Barcelona : Océano Travesía .
- Bueno Vieira, Guaracy José. (2006) Impacto tecnológico y arquitectura en bibliotecas. Buenos Aires : Alfagrama.
- Buenos Aires (Provincia.) Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Capacitación. (2005). -- Formación de Usuarios : documento de trabajo 1. La Plata : la Dirección,.
- Bundy, Alan.(2003). “El marco para la alfabetización informacional en Australia y Nueva Zelanda. Principios, normas y prácticas”. En : Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, n° 73, Diciembre, pp. 109-120.
- Calvas González, Juan José. (2006). – “El usuario de la información y la biblioteca escolar”. – p. 6-11. -- En : Forinf@. Vol. 21.
- Calzada Prado, Javier Francisco. (2010) Repositorios, bibliotecas digitales y CRAI : los objetos de aprendizaje en la educación superior. Buenos Aires : Alfagrama.
- Campello, Bernadete. (2010). – “Del trabajo de referencia hacia la alfabetización informativa : la evolución del papel educativo del bibliotecario”. – p. 83-108. -- En : Investigación bibliotecológica. Vol. 24, N° 50. Ene-Abr.México.
- Centelles, Jaume. (2006). – “La Biblioteca, el corazón de la escuela o la relación entre el libro, una cuchara y un martillo”. – p.9-24. En su: La biblioteca, el corazón de la escuela. –Barcelona : Octaedro.
- CILIP (2004) Information Literacy Recuperado de <http://www.cilip.org.uk/professionalguidance/informationliteracy>
- Conforti, Noemí ; Garcarena, Nélida Alcira ; Palacios, Marisol ; Varela, María S. (2005). “La biblioteca escolar y la sociedad de la información.” – En : III Jornadas Provinciales : bibliotecas escolares en su rol educativo. – La Plata : Foros de Opinión, 10/6/2005.
- Contreras Contreras, F., Matos Uribe, F. (2015). Gestión estratégica en unidades de información: planeamiento. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/24627/1/GESTION%20ESTRATEGICA.PLANEAMIENTO.pdf>
- Cuevas Cerveró, Aurora. (2007) Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar. Trea : Gijón.
- Cuozzo, Gabriela del Valle ; Ladrón de Guevara, Mará Carmen ; Verde, Marcela. (2007). – “Biblioteca y educación”. – Capítulo IV. En su: La biblioteca escolar : usuarios y servicios.—Buenos Aires : Alfagrama.
- CURSOS @ para niños : memoria. Peñaranda de Bracamonte : Biblioteca Municipal : Fundación Sánchez Ruipérez, s.f.
- Declaración de Moscú sobre Alfabetización Mediática e Informacional (2012). Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/In_Focus/moscow_declaration_mil_es.pdf

DECLARACIÓN de Toledo sobre alfabetización informacional: Bibliotecas por el aprendizaje permanente. (2006). Recuperado de http://www.peri.net.ni/pdf/documentosALFIN/Dec_Toledo.pdf

Dirección General de Cultura y Educación : portal. Recuperado de <http://www.abc.gov.ar/>

Durban Roca, Gloria (2010) La Biblioteca Escolar, hoy: un recurso estratégico para el centro. Barcelona : Grao.

Eisenberg, Mike ; Berkowitz, Bob. (2003). -- “El modelo Big6 para la solución de problemas de información”. En : Eduteka : tecnología de información y comunicación para la enseñanza básica y media. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/modelo-big6-solucion-problemas-informacion>.

Estándares para las Bibliotecas Escolares CRA. 2011 Ministerio de Educación, República de Chile. Recuperado de <http://www.bibliotecas-cra.cl/sites/default/files/publicaciones/estandarescra.pdf>

ESTRATEGIAS y modelos para enseñar a usar la información : guía para docentes, bibliotecarios y archiveros. (2000). Gómez Hernández, José A. (coord.). Murcia : KR. 290 p.

EVOLUCION y tendencia de la formación de usuarios en un contexto latinoamericano : investigación. (2006).—Antioquía : Universidad.

Felicié Soto, A. M. (2006) Biblioteca pública, sociedad de la información y brecha digital. Buenos Aires: Alfagrama.

Figueroa, Gustavo. La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

FORMAR usuarios en la biblioteca. (2001)-- Salamanca : Fundación Germán Sánchez Ruipérez,.

Garciarena, Nélide Alcira ; Conforti, Noemí. (2003). “La formación de usuarios desde lo lúdico”. – En : VIII Encuentro Regional de Bibliotecarios Escolares. – Mar del Plata.

Garciarena, Nélide Alcira. (2001). – “La formación de usuarios desde la biblioteca escolar”. – En : VII Encuentro Regional de Bibliotecarios Escolares ; I Encuentro Nacional y VI Regional de Bibliotecarios Escolares. -- Mar del Plata, Facultad de Humanidades, 4/10/01 al 6/10/01.

Gazpio, Dora ; Alvarez, Marcela. (1998). Soportes en la biblioteca de hoy. Buenos Aires : Ciccus.177 p.

Gimeno Perelló, J. (2008) Evaluación de calidad en Bibliotecas : compromiso con lo público. Buenos Aires: Alfagrama.

Jaramillo, O. Montoya Ríos, M. y Uribe Tirado, A.(2008) La biblioteca pública y su gestión : en el contexto de la sociedad de la información. Buenos Aires: Alfagrama.

Kolesas, Mabel. (2008). -- Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI : del jardín a la terciaria. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.

Lau, J.(2007) Ambiente laboral: estrategias para el trabajo efectivo en bibliotecas. Buenos Aires: Alfagrama.

Lau, Jesús ; Cortés, Jesús (Comp.)(2004). Normas de Alfabetización informativa para el aprendizaje. Ciudad Juárez (México):Universidad Autónoma. Recuperado de https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Memorias_Tercer_Encuentro_DHI_Cortes_Jesus_y_Jesus.pdf

Lau, Jesús ; Cortés, Jesús. (2000). La instrucción de usuarios ante los nuevos modelos educativos. Ciudad Juárez (México) : Universidad Autónoma. 161 p. Recuperado de https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Lau_Jesus_Memorias_Segundo.pdf

Lau, Jesús. (2001). “Colaboración docentes-bibliotecarios: una experiencia mexicana”. En : Reference Services Review. Vol. 29, Número 2, pp. 95-105.

Marquina,J.(2016) Julian Marquina [Blog]. Recuperado de <http://www.julianmarquina.es>

Martí Lahera, Yohannis. (2007). – Alfabetización informacional. – Buenos Aires : Alfagrama, 110 p.

Mears Delgado, B. ; Marzal Quismondo, M.A. y Montado Durán, C.E. (2017) Alfabetización Informativa en la educación para la inclusión social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Alfagrama.

Menou Michel J. (2004). “La alfabetización informacional dentro de las políticas nacionales sobre tecnologías de la Información y comunicación (tics): la cultura de La información, una dimensión ausente”. En : Anales de Documentación, N° 7, págs. 241-261

MODELO y metodología para desarrollar competencias para manejar información. (2006). En : Eduteka : tecnología de información y comunicación para la enseñanza básica y media. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/>

- Monfasani, Rosa Emma (2013). Bibliotecarios, usuarios y gestión del conocimiento. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Alfagrama
- Monfasani, Rosa Emma ; Curzel, Marcela Fabiana. (2006). Usuarios de la información : formación y desafíos. Buenos Aires : Alfagrama. 222 p.
- Quezada Rojas, Laura Patricia. (2009) Elementos a considerar en un programa de formación de usuarios en bibliotecas escolares. México: UNAM, 2009.
Recuperado de <https://es.scribd.com/document/203361457/Quezada-Rojas-Laura-Patricia>
- Sanabria Barrios, D. (2013) Competencias para obtener productos y servicios de calidad en bibliotecas universitarias. Buenos Aires : Alfagrama.
- Silvera Iturrioz, Claudia. (2005). – “Los bibliotecarios en la sociedad de la información”. En : ACIMED. [online]. Mayo-jun., vol.13, no.3, p.11.
Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000300007&lng=es&nrm=iso
- Soto Alfaro, Francisco (Coord.). (2005).-- La formación de usuarios y el uso de la información : una experiencia didáctica en la biblioteca del Colegio Público de Falces. Navarra (España) : Departamento de Educación y Cultura. p. 51. (Bibliotecas escolares ; Serie verde ; 5)
- Svinicki, Marilla D. ; Schwartz, Bárbara. (1991).-- Formación de profesionales y usuarios de bibliotecas : aprendizaje y diseño de instrucción. – Madrid : Fundación Germán Sánchez Ruipérez.,
- Tarango, J. y Mendoza – Guillén, G. (2012)Didáctica básica para la alfabetización. Buenos Aires : Alfagrama
- Villanueva, Leslie. (2006) Motivación y creatividad para la bibliotecología de hoy. Buenos Aires : Alfagrama.
- Villar Arellano, Yanguas. (2002).-- Biblioteca y aprendizaje autónomo : guía práctica para descubrir, comprender y aprovechar los recursos documentales. Navarra (España) : Departamento de Educación y Cultura. p. 51. (Bibliotecas escolares ; Serie verde ; 3)

7. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El Taller está organizado en cuatro Bloques temáticos compuestos por aspectos teóricos, seleccionados y jerarquizados. Cada bloque temático, a su vez es contenido e integra los otros, presenta guías de análisis y reflexión sobre la literatura de la cátedra y varios trabajos prácticos por cada bloque. Se han previsto diferentes alternativas didácticas.

- Lectura de la bibliografía propuesta.
- Resolución de guías de análisis y tratamiento de la información.
- Resolución de Trabajos prácticos por eje.
- Implementación de microclases.
- Participación en foros y resolución individual y grupal de actividades en el aula virtual.
- Elaboración de propuestas pedagógicas.

Las actividades se diseñaron para promover el análisis, la reflexión y discusión de los temas tratados, a fin de que los contenidos que se estudien puedan ser aplicados al campo de acción profesional. Están orientadas hacia el trabajo individual, mientras que otras requieren de la participación y el trabajo colaborativo.

Es importante destacar que el aprendizaje es el resultado de la realización consciente de dichas actividades. Es por esto que se proporcionan los siguientes tópicos con la finalidad de que la asimilación y aplicación de la información sea más efectiva:

Reflexión, Análisis y comprensión: Este punto se centra en las actividades individuales que tienen el objetivo de generar procesos analíticos sobre los contenidos proporcionados. Para lograr dicho proceso se sugiere jerarquizar, sintetizar, esquematizar y categorizar la información.

Discusión y Argumentación: Esta línea compete más a las actividades grupales, las cuales pretenden confrontar sus ideas con los demás estudiantes sobre las temáticas abordadas y sus implicaciones en el contexto real. De esta forma se busca reforzar su comprensión, al igual que el desarrollo de sus habilidades para establecer y defender la opinión apoyada por los conocimientos adquiridos. Para ello se utilizarán foros de discusión, wikis, sites y todas aquellas alternativas que la tecnología ofrece para el trabajo colaborativo.

Aplicación: Cada vez que haya alcanzado una adecuada comprensión conceptual, se debe tomar en cuenta que se está en condiciones de aplicar, de manera práctica y frente a situaciones reales, los conocimientos adquiridos.

8. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

| CRONOGRAMA TENTATIVO | | | |
|----------------------|---|-----------|---|
| EJES | NOMBRE | DURACION | EVALUACION |
| Eje nº 1 | Los usuarios de las Bibliotecas Escolares. | 4 semanas | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de análisis y reflexión. - Trabajo colaborativo y participativo - Trabajos prácticos obligatorios grupales y/o individuales |
| Eje nº 2 | La extensión bibliotecaria en la Biblioteca Escolar | 4 semanas | |
| Eje nº 3 | Gestión de calidad en materia de ALFIN | 4 semanas | |
| Eje nº 4 | Enfoques pedagógicos y didácticos para la ALFIN | 4 semanas | |

(*) Se constituirán grupos de trabajo de hasta 4 personas con un coordinador para la elaboración de los trabajos colaborativos

9. Procesos de intervención pedagógica.

| Modalidades | |
|--------------------------|---|
| 1.Clase magistral | X |
| 2. Sesiones de discusión | X |

| | |
|--|---|
| 3. Seminario | X |
| 4. Taller | X |
| 5. Taller- Grupo operativo | X |
| 6. Trabajo de campo | X |
| 7. Pasantías | |
| 8. Trabajo de investigación | |
| 9. Estudio de casos | |
| 10. Sesiones de aprendizaje individual | X |
| 11. Tutorías | X |

10. Evaluación

Para aprobar la **cursada** el alumno deberá:

- ◆ Cumplir con el 75 % de asistencia a las clases.
- ◆ Aprobar el 75 % de los trabajos prácticos propuestos.
- ◆ La aprobación de dos instancias de evaluación con nota 4 (cuatro) o superior, o sus respectivos recuperatorios.

Los **criterios de evaluación** a emplear incluyen diferentes aspectos:

- ◆ La comprensión conceptual manifestada, mediante capacidad de análisis y de síntesis.
- ◆ Las aptitudes y actitudes evidenciadas durante la ejecución de los trabajos propuestos, principalmente a través de presencia de pensamiento crítico y creativo, en tareas que requieran resolución de problemas, emisión de opinión, elaboración de propuestas, y extracción de conclusiones propias.
- ◆ La capacidad de propuesta de actividades creativas y metódicas, teniendo en cuenta que se trata de futuros profesionales que se desempeñarán en un área de crucial importancia para la sociedad, como es la Biblioteca escolar.

El **examen final** consistirá en la elaboración de un trabajo final a determinar por el equipo docente.

11. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

- Prof. María Segunda Varela
Clases Teóricas y observación directa de los trabajos prácticos.
Elabora la Propuesta Pedagógica
Selecciona bibliografía obligatoria y complementaria
Elabora las evaluaciones correspondientes.
Es responsable de la evaluación final, como de la implementación y desarrollo de toda la cursada
- Bib. Carlos Guillermo Schvindt Durand

Clases Teórico - Prácticas y observación directa de los trabajos prácticos.
Selección bibliografía obligatoria y complementaria.
Elabora los TPs, en conjunto con equipo.

12. **Justificación**

Este Taller surge a pedido de los alumnos, los contenidos responden a las necesidades planteadas por ellos durante la cursada de la carrera.