



MAR DEL PLATA, 21 JUN 2019

VISTO la nota obrante a fojas 01 del expediente N° 7-3903/19, de fecha 29 de abril de 2019, mediante la cual la Coordinación del Área Posgrado eleva la propuesta de dictado de un seminario no conducente a título, denominado: "Historiografías y Enseñanza. Estrategias para el desarrollo del pensamiento didáctico de la historia", a cargo del Doctor Miguel Ángel Jara, y

CONSIDERANDO:

Que, a fojas 02/06, se glosa la iniciativa presentada por la Coordinación del Área Posgrado, prevista en la oferta del primer cuatrimestre de 2019.

Que, a fojas 07/08, se da cumplimiento a lo establecido en la Resolución de Rectorado N° 2127/98.

Que los aranceles de los posgrados que se dictan en esta Unidad Académica, se rigen por la Ordenanza de Consejo Superior N° 2316/17.

Que, a fojas 09/37, obra glosado el curriculum vitae del Doctor Miguel Ángel Jara.

Que, a fojas 38, luce la recomendación de aprobación por parte de la Comisión de Investigación y Extensión Universitaria.

Lo resuelto en la Sesión N° 17, de fecha 15 de mayo de 2019.

Lo normado en el artículo 91 del Estatuto UNMDP RAU 001/13, texto ordenado en 2017.

Por ello,

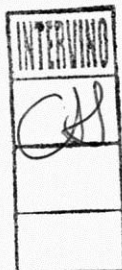
**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
ORDENA:**


ARTICULO 1°.- APROBAR el dictado de un **seminario de posgrado no conducente a título**, denominado: "**Historiografías y Enseñanza. Estrategias para el desarrollo del pensamiento didáctico de la historia**", a cargo del **Doctor Miguel Ángel JARA**, que se dicta durante el primer cuatrimestre de 2019, cuyo programa, que se acompaña en ANEXO de seis (06) fojas útiles, forma parte integrante de la presente Ordenanza.


ARTICULO 2°.- Inscribase en el Registro de Ordenanzas de Consejo Académico. Elévese copia de la presente a Rectorado. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.

ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N°

1348




Dr. Federico Mario Lorenc Vaicarca
SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO
FACULTAD DE HUMANIDADES


Dra. SILVIA RAQUEL SLEIMEN
PRESIDENTE CONSEJO ACADÉMICO
FACULTAD DE HUMANIDADES



ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° **1348**

SEMINARIO DE POSGRADO
OFERTA ACADÉMICA FACULTAD DE HUMANIDADES
PRIMER CUATRIMESTRE 2019

1. **Denominación del seminario: Historiografías y Enseñanza. Estrategias para el desarrollo del pensamiento didáctico de la historia.**
2. **Docente Responsable: Dr. Miguel A. Jara (UNCo)**
3. **Total de horas reloj a dictar (créditos o UVAs): 24 hs. teoricas y 12 teórico prácticas 2,5 UVACs**
4. **Distribución horaria, fecha propuesta para su dictado y horarios tentativos. Fechas: 26, 27 y 28 de junio de 2019, de 8 a 13 y de 14 a 21.**
5. **Fundamentación:**

El conocimiento del mundo en que vivimos como aprendizaje incorpora una gama de valores, prioridades y disposiciones históricamente construidas para ver y actuar en el. Preguntar como los "objetos" del mundo fueron construidos históricamente y cómo cambian a lo largo del tiempo, es una estrategia de la teoría política que es inseparable de una teoría del conocimiento. Por ello problematizar la construcción del conocimiento social e histórico y de su enseñanza con profesoras y profesores invita a explorar el cambio como ruptura en la cosmovisión de mundo contemporáneo.

Pensar en los significados de la historia y de la historia enseñada es centrar la intencionalidad en el mundo del sujeto, en las finalidades en tanto compromiso político y social, además de científico; sitúa a profesoras y profesores y a sus mundos sociales como fundamentales para producir el cambio y para dar cuenta de las tradiciones en la enseñanza de la historia.

El problema de la historia enseñada es complejo y amerita actualizar el ejercicio de percibir el juego entre los aspectos intelectual, moral y político de las estructuras del saber. Las historias enseñadas imbrican estas cuestiones que se materializan en las *prácticas escolares*, en tanto construcciones/creaciones/opciones que el profesorado desarrolla como posibilidad y apertura a nuevos horizontes en el campo de la historia escolar.

Sostener la docencia como una práctica reflexiva, requiere un ejercicio permanente de análisis que se construye desde la formación inicial. En este espacio nos proponemos: *pensar la enseñanza de la historia* y para ello partiremos de las *prácticas de la enseñanza de situada y accionada por* profesoras y profesores participantes, con la intención de producir la articulación entre algunos núcleos conceptuales historiográficos y su potencialidad en la enseñanza para provocar aprendizajes intelectuales, sensibilidades, tomas de posición frente a los dilemas y a las controversias, ejerciendo el pensamiento crítico y pensamiento histórico necesarios para pensar didácticamente la historia.

Finalmente, y siguiendo lo planteado por Edelstein (1995) sostenemos que la docencia como práctica social históricamente se genera en un tiempo y espacio concreto, expresa conflictos y contradicciones

que devienen de representaciones generadas en los propios docentes, fruto de pautas social y culturalmente internalizadas. Por ello, como planteamos anteriormente, generar la posibilidad de profundizar en la reflexión y el análisis, en torno a los procesos que generan las prácticas mismas, contribuirán a pensar y construir propuestas alternativas. El esfuerzo no es menor, requiere de interpelar-nos y bucear en las múltiples dimensiones que establecen sus límites y sus posibilidades y, especialmente, elaborar nuevas relaciones conceptuales que den cuenta del entramado social-pedagógico-cultural-político-etc., en el que se desarrolla la experiencia de la práctica de la enseñanza de la historia.

6. Objetivos

- Construir un ámbito de información, reflexión e interpretación para pensar en las historias enseñadas situadas histórica y socialmente
- Analizar las finalidades de las historias enseñadas desde las perspectivas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, articulado con los enfoques en el propio campo disciplinar, para ubicar el oficio de enseñar en una dimensión ético-política.
- Ofrecer estrategias de enseñanza que posibiliten el desarrollo del pensamiento didáctico de la historia como síntesis de opciones epistemológicas y didácticas.
- Establecer relaciones entre prácticas de la enseñanza e investigación en didáctica de la historia.

7. Programa Analítico

Eje 1.- La formación docente y las prácticas de la enseñanza de la historia situadas en tiempos de fragilidad e incertidumbres. Desafíos, continuidades, cambios y nuevas certezas.

Eje 2.- Las finalidades de la historia enseñada. La construcción metodológica para el aula de historia: articulación dialéctica forma-contenido en la construcción didáctica.

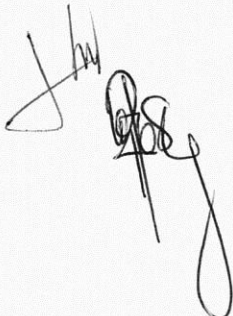
Eje 3.- Historiografías y enseñanza: Tensiones y desafíos. Perspectivas y enfoques didácticos: Historias recientes, historias del presente, problemas sociales candentes. Estrategias para el desarrollo del pensamiento didáctico de la historia.

Eje 4.- La investigación en didáctica de la historia. Cambios y continuidades es la producción y comunicación del conocimiento didáctico de la historia. Tensiones y desafíos. Temas y problemas.

8. Bibliografía

a. Bibliografía General:

- AGUIAR, L. (2003). "El retorno de la política y la narración. ¿Una nueva historia enseñada?". En *Reseñas de enseñanza de la historia*. Apehun. Universitas. Córdoba N° 1
- AGUIAR, L.; CERDÁ, C. (2004). "Usos sociales de la historia escolar: del problema del progreso al problema de la nación, tensiones en la etapa constituyente". En *Reseñas de enseñanza de la historia*. Apehun. Ed. Universitas. Córdoba, N° 5.
- ALONSO, L; FALCHINI, A (2009). *Memoria e historia del pasado reciente. Problemas didácticos y disciplinares* Universidad Nacional del Litoral
- CARRETERO, M. /VOSS, J. F. (comp.) (2004). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires Amorrortu.



- CUESTA BUSTILLO, J. (1998). "Historia del presente: conceptos y cualidades", en: *Memoria e Historia*, Madrid, Marcial Pons
- CUESTA FERNANDEZ, R. (1997). *Sociogénesis de una disciplina escolar: Historia*. Barcelona, Pomares Corredor.
- CHARTIER, R. (1996). *El mundo como representación. Historia cultural: entre práctica y representación*. Barcelona. Ed. Gedisa.
- DALONGEVILLE, A. (2003). "Noción y práctica de la situación-problema en historia". Barcelona, Rev. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*.
- FUNES A. G. (2009). "Inmigración, Identidad y la Historia Enseñada". *Iber*, N° 62, Editorial Grao, Barcelona.
- FUNES, A. G. (Comp.) (2004). *La historia dice presente en el aula*. Educo Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.
- GODOY, C (1999). *Historia ¿Aprendizaje plural o gritos de silencio?* Rosario. Laborde editor
- GONZÁLEZ, A. (2000). *Andamiajes para la enseñanza de la historia*. Buenos Aires. Ed. Lugar
- GUIMARÃES FONSECA S. Y A. FERNÁNDEZ DA SILVA JUNIOR (2009). "Ciencia histórica, identidades y enseñanza de la historia en escuelas del medio rural brasileño". En *Reseñas de la Enseñanza de la historia*, Apehun, Ed. Alejandría. Córdoba N° 7.
- JARA M. A. (2008). "Los valores democráticos. Coordenadas para la enseñanza de la historia reciente/presente". En *Reseñas de enseñanza de la historia*. Apehun. Ed. Alejandría. Córdoba, N° 6.
- JARA M. A. (comp.) (2008). *Enseñanza de la historia. Debates y propuestas*. Ed. Educo. Neuquén
- JARA, M. A. – GARCIA, N. B. (2008). Del tiempo histórico como objeto al tiempo histórico como problema epistémico. *Revista Historia Regional*, N° 26, Sección Historia, del Instituto Superior del Profesorado N°3 "Eduardo Lafferrière", septiembre de 2008. Villa Constitución, Argentina. (pp. 287 a 300).
- JARA, M. A. y FUNES, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales desde una perspectiva y enfoque de la Educación Ciudadana*. En: Jara, M. A. y Funes, G. (Comp.). *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado: perspectivas y enfoques actuales*. Ed. UNCo, Cipolletti (pp. 31-62)
- LE MAREC Y. (2009). "Problematización y proceso de secundarización en el aprendizaje de la historia". *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. N° 8. Barcelona.
- MARIÑO, M. (1997). "Reflexiones en torno a los jóvenes argentinos y la conciencia histórica" En *Clio y asociados*. Universidad Nacional del Litoral
- MOGLIA, P. y TRIGO, L. (1999). "La construcción didáctica del conocimiento histórico y geográfico: una propuesta de trabajo conjunto" En *Educación en Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de San Marín.
- PAGÉS, J. (2009). "El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía". *Reseñas de la Enseñanza de la historia*, Apehun. N° 7 Córdoba. Alejandría.
- PAGES, J. y SANTISTEBAN, A. (2008). *Cambios y continuidades: Aprender la temporalidad histórica* En: Jara Miguel A. (Comp.) *Enseñanza de la historia. Debates y propuestas*. Neuquén: Educo. (pp. 9-127).
- PÉREZ, J; VEGA, V. (2007). *La enseñanza de la historia contemporánea de América Latina en las universidades del cono sur*. Rosario. Prohistoria
- PLA, S; RODRIGUEZ LEDESMA, X; GOMEZ GERARDO, V (2012) *Miradas diversas a la enseñanza de la historia* Horizontes Educativos. Universidad Pedagógica Nacional. México.

- PLA, SEBASTIÁN (2005). Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato. México, Ed. Plaza Valdés.
- PRATS, J. (2001). La enseñanza de la historia y el debate de las humanidades. En: *Educación en Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de San Martín.
- RODRÍGUEZ ÁVILA S. P. Y SÁNCHEZ MONCADA O. M. (2009). "Problemáticas de la enseñanza de la historia reciente en Colombia: Trabajar con la memoria en un país en guerra". En: *Reseñas de la Enseñanza de la historia*, Apehун, Ed. Alejandría. Córdoba N° 7.
- RUSEN, J. (2001). "What is Historical Consciousness? A Theoretical Approach to Empirical Evidence" Paper presented at *Canadian Historical Consciousness in an International Context: Theoretical Frameworks*, University of British Columbia, Vancouver.
- RUSEN, J. (2009). "Como dar sentido ao passado: questões relevantes de meta-história" *História da historiografia* N° 2
- SANTISTEBAN, A. y PAGES J. (2016). "La historia y la enseñanza de la historia. Un punto de vista desde la didáctica de la historia y de las ciencias sociales". En: Jara M. y Funes G. (comp.) *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales*. Ed. UNCo. Cipolletti. (pp. 63-86)
- VÁSQUEZ N.; IGLESIAS, R (2009). "La construcción de la memoria colectiva en la historia reciente de Chile. Una tarea pendiente en el mundo escolar" En Pagés, Joan y González, María Paula (coord.), *Historia, Memoria y Enseñanza de la historia: Perspectivas europeas y latinoamericanas*. Ed. UAB. Barcelona.

b. Bibliografía por eje

Eje 1:

- ARRONDO, C.; BEMBO, S. (2001). *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Rosario Homo Sapiens Ediciones.
- COUDANNES, M. (2015). Diálogos reflexivos sobre la formación del profesor y la construcción de conciencia histórica. Un estudio de caso. En: Nuevas Dimensiones. Revista Electrónica de Didáctica de las Ciencias Sociales, n° 6. (Pág. 54-77).
- EDELSTEIN, G. (2011). *Formar y formarse en enseñanza* Buenos Aires Paidós.
- IZQUIERDO MARTÍN, J. (2011). "Tiempo en fuga. Didáctica del extrañamiento en la enseñanza de la historia" *Reseñas de la Enseñanza de la historia*, Apehун. N° 9. Córdoba. Alejandría.
- JARA, M. A.; González, M. P.; Ferreyra; S. y Bazán, S. (2015). Pensar la Formación del Profesorado en Historia. Desafíos actuales. En *Reseñas de enseñanza de la historia* N° 13. Córdoba: Apehун Universitas (Págs. 185 a 214).

Eje 2

- SANTISTEBAN, A. (2011). "Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales" en AA.VV. *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis. (págs. 63-84).
- VÁSQUEZ, Ne. e IGLESIAS, R. (2009). La construcción de la memoria colectiva en la historia reciente de Chile. Una tarea pendiente en el mundo escolar. En: Pagés, Joan y González, María Paula (coord.), *Historia, Memoria y Enseñanza de la historia: Perspectivas europeas y latinoamericanas*. Barcelona: Cap. 6. (103-120).
- ZAMBONI, E, (org.) (2007). *Dispersões sobre o Ensino de História. Memória, história oral e razão histórica*. Editora Mariadocais. Itajáí Brasil

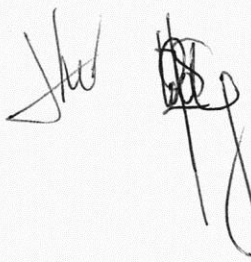
Eje 3:

- AAVV (2010). "Resolución de problemas y didáctica de la historia" *Iber* N°63. Barcelona Grao.

- CATTARUZZA, A.; BELVEDRESI, R. y PALTÍ, E. (2009). Panel inaugural del ciclo: Historia ¿para qué? En: Cernadas, J. y Lvovich, D. (2009). (Eds.) Historia, ¿para qué? Revisitas a una vieja pregunta. Bs. As.: Prometeo. (pp. 25-45).
- FINOCCHIO, S (2009). "Memoria, Historia y Educación en la Argentina. De aprender de memoria a enseñar para la memoria la Historia Reciente". En: Pagés, Joan y González, María Paula (coord.). *Historia, Memoria y Enseñanza de la historia: Perspectivas europeas y latinoamericanas*. Ed. UAB. Barcelona.
- FUNES, A. G. (2011). "La enseñanza de la historia y los problemas sociopolíticos: de la historia reciente al futuro" en PAGÉS, J; SANTISTEBAN, A. *Les questions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97 Universidad Autónoma de Barcelona
- GARCIA, N. B. y JARA, M. A. (2015). Reflexiones en torno al profesorado. El desafío de formar para pensar históricamente. En Revista de Historia, N° 16 FH, Neuquén. Se puede consultar en: <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/historia/index>
- JARA, M. A. (2012). "Representaciones y enseñanza de la historia reciente-presente. Estudio de casos de estudiantes en formación inicial y en su primer año de docencia", en: Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales. N° 11, Año 2012. Ed. Institut de Ciències de l'Educació Universitat de Barcelona. España (pp. 15 a 29)
- JARA, M. A. (2017). Formar para desarrollar el pensamiento didáctico de la historia. En Salto, V. (Comp.). *Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias*. Ed. UNCo, Cipolletti (pp. 43-57)
- LOPEZ FACAL, R. (2011). "Conflictos sociales candentes en el aula" en PAGÉS, J.; SANTISTEBAN, A. *Les questions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97 Universidad Autónoma de Barcelona
- MAESTRO GONZALEZ, P. (1997). *Historiografía, didáctica y enseñanza de la historia*. En *Clio y asociados*. Santa Fé.
- OLLER, M. (2011). "Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales" en AA.VV. *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis. (pp. 163-183).

Eje 4

- BASSANEZI, C (2009). *Novos temas nas aulas de historia* Sao Paulo. Contextos
- BAZAN, S. y ZUPPA, S. (2016). El conocimiento didáctico del contenido en la formación inicial del profesorado en historia. Una investigación centrada en las primeras prácticas de aula. En Revista de Educación. Año 7, n° 9, (pp. 225-240). UNMdP, Buenos Aires
- GONZÁLEZ, M; MASSONE, M; ROMÁN, V. (2002). "Investigar en la clase de historia: posible, deseable o quimérico?" en *Clio y Asociados*. Universidad Nacional del Litoral
- GUILLÉN, N. (2003). Los fundamentos de una investigación sobre las finalidades cívicas y culturales del profesorado de Geografía e Historia. Objetivo de una etapa. En *Revista de Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Barcelona.
- GUILLON, N (2006). "La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en las aulas: el ejemplo francés" GOMEZ, E; NUÑEZ, P *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. AUPDCS. Málaga
- IZQUIERDO MARTÍN, J. (2008). Pasado e historia en la era de la contingencia. Reflexiones sobre la producción y comunicación del conocimiento histórico. En: Jara, M. A. (comp.). *Enseñanza de la historia. Debates y propuestas*. Neuquén: Educo, Cap. VI (pp. 167-175).
- PRATS, J. (1997). La investigación en didáctica de las ciencias sociales. En AAVV. *La Formación del Profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Ed. Diada, AUPDCS, España.
- THEMINES, J. (2006). "Investigación y formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: posibilidades y posiciones de investigación sobre las prácticas de la enseñanza en



Francia" GOMEZ, E; NUÑEZ, P *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. AUPDCS. Málaga

9. Propuesta pedagógica



Cada eje temático se introducirá privilegiando la participación de profesoras y profesores y cursantes a los que se les planteará una reconstrucción de su experiencia profesoral, el análisis de textos cuya pertinencia permita desarrollar los temas del eje. En un segundo momento la exposición propondrá los marcos teóricos y diagramas conceptuales para el abordaje de la temática. Y en un tercer momento se organiza colectivamente en plenario recogiendo las inquietudes, dudas y análisis que permitan la continuidad en el abordaje de las temáticas propuestas. De esta manera las horas prácticas abrirán el espacio del seminario, habilitando el tránsito y la reflexión sobre la exposición teórica y la producción de propuestas a futuro que recuperen esa teoría y la propia experiencia de manera recursiva recuperando la lógica del Taller de Educadores, en tanto se constituye en una propuesta de trabajo grupal de análisis crítico de la propia práctica con la intencionalidad de construir colectivamente conocimientos pedagógicos y didácticos. Desde sus inicios surgen como propuestas democratizadoras que ponen el acento en la producción colectiva y en la problematización de la realidad, la búsqueda, el análisis y la generación de nuevas experiencias. Es decir que, por un lado, nos permite resignificar el trabajo docente desde su carácter cooperativo y autónomo, y por otro lado, nos permite abordar los problemas de la práctica y problematizarlos a partir del o los contexto/s en el que se originan.

10. Modalidad de dictado: Presencial

11. Evaluación

La evaluación que consideramos en coherencia con la modalidad de taller será aquella que permita analizar diferentes lecturas sobre las prácticas en contextos y los contextos en las prácticas tanto de la enseñanza como la de la producción del conocimiento histórico. Las resoluciones de los problemas planteados por medio de la discusión, debate y reflexión será una condición necesaria para la acreditación, como así también la resolución de las actividades y lecturas sugeridas, previas al encuentro presencial.

El trabajo final consistirá en la construcción de una propuesta de enseñanza individual para un curso en particular que contemple las perspectivas trabajadas en este seminario. La misma se construirá a partir de la elección de alguno de los ejes planteados, desde una perspectiva de los problemas sociales candentes, relevantes o recientes. El criterio que se propone es el de una propuesta de enseñanza de la historia, que puede tener las siguientes modalidades: a) Una propuesta departamental b) Una propuesta anual c) Una propuesta de un contenido específico. Cualquiera de las modalidades elegidas, generará un trabajo cuya extensión no será mayor a 10 páginas. El trabajo se calificará con una nota entre 0 y 10, debiendo alcanzar 6 (seis) para la acreditación del seminario.

  Se ofrecerá bibliografía específica para temáticas seleccionadas por los participantes del Taller