

AÑO: 2022 1º y 2º cuatrimestre
ANUAL

1- Datos de la asignatura

Nombre	Didáctica Especial y Práctica Docente
--------	---------------------------------------

Código	GDE
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	INSTRUMENTACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN (del ciclo de formación docente)
------------------------------------	--

Departamento	Geografía
--------------	-----------

Carrera/s	Profesorado en Geografía
-----------	--------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	4º
--	----

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	128
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
-	3	3

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas

15	1	2		2	1
----	---	---	--	---	---

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	BLANC, María Inés	Profesora en Geografía
		Especialista en Docencia Universitaria
2.	CANESTRO, Florencia	Profesora en Geografía
		Diplomada Superior en Ciencias sociales con mención en Constructivismo y Educación
3.	GARCIA RIOS, Diego	Profesor en Geografía
		Especialista en Tics
		Mg. En Práctica Docente
	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.	
															Frente a alumnos					Totales
1.			X							X			X		3	20	10			
2.				X							X		X		3	10				
3.					X						X		X		3	10				

Plan de trabajo del equipo docente

Didáctica de la Geografía

Fundamentación

La didáctica se entiende como teoría sobre las prácticas de enseñanza significadas en los contextos sociohistóricos en que se inscriben (Litwin, 1997).

La didáctica de la geografía es un conjunto de conocimientos que se nutre por un lado, del campo científico específico de la Geografía y, por otro, del campo de la Didáctica General, de otras Didácticas específicas, particularmente las de las otras Ciencias Sociales y de la psicología del aprendizaje.

La construcción de la Geografía escolar presenta en la actualidad múltiples problemáticas y desafíos, cuya mejora o superación depende del conocimiento profundo disciplinar y didáctico de los docentes (actuales y futuros) y de su accionar comprometido.

La enseñanza de esta didáctica implica abordar el conocimiento disciplinar desde diversos enfoques teóricos y teorías del aprendizaje. (Gurevich, 2005)

Los procesos de selección y articulación de contenidos disciplinares deben ser contextualizados según las posiciones teóricas que conviven al interior de la disciplina en nuestro tiempo. Sin embargo, resulta conveniente resaltar que uno de los enfoques teóricos reinantes en el ámbito de la Didáctica de la Geografía es el que promueve la comprensión y explicación de cómo se construyen y cómo funcionan los espacios y las sociedades en permanente cambio. Esto implica pasar de entender el espacio geográfico como un receptáculo o contenedor inerte a considerarlo como una construcción social identificando los actores sociales, las prácticas, las relaciones de poder y los conflictos resultantes de las interacciones. (Santos, 1995)

También se sitúa la atención en la elección creativa de estrategias didácticas para asegurar una enseñanza renovada de la disciplina que supere las descripciones detalladas y fragmentadas de los fenómenos naturales y hechos sociales vinculados al análisis de los espacios, territorios, paisajes, regiones o lugares a diversas escalas. (Gurevich, 2005).

Las estrategias didácticas pueden ser definidas como los procedimientos y recursos utilizados por el sujeto que enseña para promover aprendizajes relevantes en los estudiantes y que estimulen en ellos las capacidades de observar, describir, comparar, analizar, opinar con fundamento, formular hipótesis y buscar soluciones a los problemas de carácter geográfico.

La didáctica específica en nuestra disciplina promueve la elaboración de materiales educativos para mejorar la enseñanza de la Geografía en todos los niveles educativos. Desde esta lógica, se estimula el uso y confección de textos escolares y académicos variados, atlas digitales, videos y documentales, herramientas tecnológicas, etc. que representan un nuevo universo de recursos para la enseñanza de la Geografía, en la formación docente y ciudadana.

La construcción metodológica de propuestas de enseñanza en Geografía se entiende como acto creativo y no como copia o naturalización de lo producido por otros. En consecuencia, es fundamental promover en los estudiantes haciéndose docentes la construcción de criterios para evaluar diferentes materiales que se usan en el ejercicio de la docencia, a partir del diálogo y el debate que permiten la confrontación de ideas. (Álvarez Méndez, 2003).

Asimismo, se considera fundamental la reflexión epistemológica porque es necesaria para promover la coherencia del docente al permitirle reconocer finalidades y categorías teóricas que guían las diferentes dimensiones del planteamiento metodológico de la enseñanza. En este caso es también pertinente que la propia cátedra explicita las posturas epistemológicas con las que acuerda que son las corrientes teóricas de la Geografía Crítica, la Posmoderna, Fenomenológica y la Cultural sumadas a la Pedagogía Crítica.

Por otro lado, el Campo de la Práctica Profesional docente, desde una mirada analítica e innovadora aborda el aprendizaje sistemático de contenidos y capacidades para la actuación en las aulas y en los distintos ámbitos y modalidades en donde el egresado se desempeña profesionalmente.

Este campo se conforma como indispensable formación de los futuros profesores de Geografía, articulando teoría y práctica, pasado, presente y futuro y el contexto sociohistórico contemporáneo.

Los estudiantes, graduados y profesores de la Universidad y otras instituciones educativas vinculadas a la formación docente en Geografía van configurando un espiral de instancias de observación, análisis, planificación - acción, reflexión, deconstrucción y reconstrucción a lo largo de la formación profesional, de allí la necesidad del diálogo, acuerdo y debate entre los diversos actores.

Este campo debe ser entendido como un espacio de construcción que se integre a la Didáctica Especial de la Geografía, los contenidos disciplinares específicos y la formación pedagógica general para que la práctica profesional articule esos procesos espiralados de prácticas docentes en diversos contextos educativos, promoviendo, como planteamos antes, el análisis sobre la diversidad epistemológica inherente al saber geográfico, su sentido político, ético y formativo.

Desde este lugar, cobra significatividad el ejercicio constante de la reflexión crítica sobre la propia práctica, respecto de la enseñanza de la geografía, ya que enriquece y acerca profesionalmente al docente a una labor innovadora, creativa, actualizada y comprometida. En palabras de Bolívar:

Además del conocimiento *per se* de la materia incluye la dimensión del conocimiento para la enseñanza (...) los profesores tienen un modelo flexible del contenido pedagógico, que –con implicaciones epistemológicas y éticas– determina tanto su desarrollo curricular práctico como la legitimación de las estrategias didácticas empleadas/excluidas. (Bolívar, 2005)

El campo de la práctica profesional docente tiene por finalidad la formación de un Profesor de Geografía que sea capaz de generar nuevos conocimientos sobre la enseñanza de esta disciplina desde una perspectiva innovadora y democrática que a través de la reflexión continua mejore la calidad de la enseñanza y que sus acciones puedan ser puestas a prueba en diferentes niveles educativos y contextos institucionales.

Plan de trabajo del equipo docente

Propósitos

- a- Proporcionar al alumno una orientación que promueva la reflexión sobre las concepciones teórico-metodológicas de la Geografía y su enseñanza, así como de la Pedagogía y la Didáctica
 - b- Abordar las propias concepciones acerca de la Geografía y su biografía escolar para comprender cómo esas nociones influyen sobre la tarea docente
 - c- Brindar a los estudiantes información bibliográfica actualizada, teórica y práctica y de documentos curriculares para facilitar su formación y su práctica
-

- d- Orientar a los alumnos en los procesos de planificación, diseño y elaboración de unidades didácticas para la enseñanza de la Geografía en los distintos niveles educativos
- e- Abordar teóricamente líneas de procesos evaluativos formativos, que promuevan la evaluación de proceso, así como la construcción de instrumentos de evaluación acordes a esta corriente ya la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- f- Proponer líneas de investigación de la práctica docente en la enseñanza de la Geografía para articular docencia e investigación.

Objetivos

- a- Valorar la actividad profesional docente como una actividad social orientada a aprender a pensar, a hacer con otros y a formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la realidad en la que viven.
- b- Reflexionar sobre los contenidos y los marcos epistemológicos que los sustentan, contemplando las diversas dimensiones del sistema educativo
- c- Planificar proyectos educativos en contexto y su puesta en práctica
- d- Elaborar propuestas didácticas pertinentes para la comprensión de la realidad espacial, según los contextos institucionales, desde la producción de materiales y utilización de recursos didácticos relevantes y significativos para los alumnos.
- e- Incluir la evaluación formativa en todos los diseños de Secuencias Didácticas y en la elaboración de instrumentos.
- f- Incorporar la noción de autoevaluación, como práctica consciente y permanente de reflexión sobre la propia intervención pedagógica.
- g- Considerar a la investigación educativa una herramienta de interpretación de diversas temáticas y/o problemáticas que vinculen la práctica profesional desde diferentes niveles educativos y desde el conocimiento disciplinar en general

Núcleos Temáticos

La materia Didáctica Especial es de cursada anual, durante el primer cuatrimestre se dictan las clases teórico-prácticas de los Ejes I, II, y en el cuatrimestre siguiente se realizan las prácticas de campo, contempladas en el Eje III.

EJE I (1er. Cuatrimestre)

- a- Encuadre epistemológico y político de la Geografía y su aporte en la enseñanza y el aprendizaje.
- b- Materiales curriculares (diseños curriculares, documentos ministeriales, libros de texto, etc.)
- c- Observación y registro institucional y áulico en un marco social amplio y de diferentes niveles educativos
- d- Descripción Densa como herramienta de interpretación de las observaciones realizadas

EJE II (1er. Cuatrimestre)

- a- Análisis de factores intervinientes en la planificación de propuestas de enseñanza de la geografía. (Selección, organización y secuenciación de contenidos). Su diseño
- b- Estrategias de intervención pedagógica: desarrollo de propuestas de enseñanza y de aprendizaje.
- c- Recursos didácticos: Producción y selección de materiales para la enseñanza. Elaboración de actividades para la enseñanza disciplinar, desde modelos tradicionales y desde las Tics
- d- Evaluación formativa. La evaluación del conocimiento geográfico escolar. Instrumentos: construcción, discusión y comparación
- e- Investigación educativa en la didáctica de la geografía. (Proyectos en diferentes ámbitos institucionales y propuestas áulicas)

EJE III (2° cuatrimestre)

Período de Práctica

- ✓ Observación y registro institucional y áulico en un marco social amplio y diferentes niveles educativos
- ✓ Diagnóstico del grupo (para adecuación de la propuesta)
- ✓ Diseño e implementación de propuestas didácticas institucionales y áulicas.
- ✓ Comunicación y construcción del conocimiento durante las Tutorías de Práctica
- ✓ Reflexión crítica y problematización sobre la propia práctica (autoevaluaciones). Redacción narrativa diaria en formato de diario.

Bibliografía

- AJON Andrea, BACHMAN Lía y SOUTO Patricia (2014) El reto de enseñar problemas ambientales desde la complejidad: experiencias en el marco de un proyecto de investigación – acción en Buenos Aires. En: FERNANDEZ CASO María Victoria y GUREVICH Raquel (2014) Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Editorial Biblos. Buenos Aires.
 - AJON, Andrea (2015) Desafíos didácticos en el abordaje de contenidos ambientales en la escuela media En: Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 5, n. 10, p. 166-192, jul./dez., 2015
 - ALLIAUD, A. (2017) Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Paidós. Buenos Aires
 - ALVAREZ, D. (2014) Las matrices curriculares de geografía da provincia de Buenos Aires como tema político, cultural e de ciudadanía. Giramundo, Rio de Janeiro V 1 N° 2 (P 7 – 19)
 - ÁLVAREZ MÉNDEZ, J (2003) La evaluación a examen. Miño y Dávila. Buenos Aires
 - ANIJOVICH, R. (Comp.) (2011) La evaluación significativa. Paidos Buenos Aires
 - ANIJOVICH, R y MORA, S (2010) Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. Buenos Aires
-

- ASPRELLI, M.C. (2014) La didáctica en la formación docente. HomoSapiens, Buenos aires
 - BARBERO, J (2003) Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. On line
 - BIXIO, Cecilia (2003): Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe
 - BLANC, M (2006) Ficha De cátedra: El error como estrategia de aprendizaje
 - BLANC, M (2008) Ficha de cátedra: Evaluación
 - BLANC, M (2015) Ficha de cátedra: La evaluación formativa
 - BLANC, M. y GARCIA RÍOS, D. (2016): Inflexión decolonial en Geografía. Diagnosticar y transformar un pensamiento colonizado. En: Lorda y Prieto (comp) Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación docente, págs. 66-87.UNS Colección de estudios sociales y humanidades
 - BLANC, M. y GARCIA RÍOS, D (2018) “La reflexión sobre la práctica docente durante la residencia. Mirada introspectiva hacia la buena enseñanza” En: Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos. Coordinación general de Miguel Angel Jara; Graciela Funes; Fabiana Ertola y María Cristina Nin. Universidad Comahue ISBN Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-42-9448-7 (pp 101 – 109)
 - BLANC, M (2019) Artículo “Registro etnográfico y narración en la observación de clases de Geografía. Búsqueda de la Buena Enseñanza” En: Revista de Educación N° 16 (2019) ISSN 1853-1318 y en línea 1853-1316(pp193-209)
 - BLANC, María Inés y GARCÍA RÍOS, Diego (2022) capítulo de libro. La residencia docente como territorio en disputa: negaciones y biografía escolar en un campo que rehúsa el abordaje de contenidos ambientalizados. En prensa
 - BLANC María Inés y GARCIA RÍOS, Diego (2022) capítulo de libro. El tratamiento de los conceptos de centro y periferia desde el Aprendizaje Basado en Problemas. Un camino hacia la superación de estereotipos en el aula. En prensa
 - BLANCO J. (2007). Espacio y Territorio: Elementos teórico – conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Victoria Fernández Caso y Raquel Gurevich (coordinadoras). Editorial Biblos. Buenos Aires.
-

- BOLIVAR, A (2005) Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Revista del Profesorado 9. Universidad de Granada
 - CAMILIONI, A. CELMAN, S y otros. (2001) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós Educador, Buenos aires
 - CALVO ORTEGA, F. (2010) La ciencia y la didáctica de la geografía: Investigación geográfica y enseñanza escolar II congreso Internacional de didácticas, Barcelona
 - CANESTRO, Florencia (2019) Cartografía social como estrategia didáctica motivadora para el abordaje del espacio local (lugar) En VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas La Plata
 - CORDERO S. y SVARZMAN J. (2007). Hacer Geografía en la Escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
 - DAVINI, M.C. (2008) La formación docente en cuestión: Política y pedagogía. Paidós, Buenos Aires
 - DIEZ TETAMANTI, Juan Manuel (2008) Cartografía Social: Teoría Y Método. Editorial Biblos: Buenos Aires
 - Diseño curricular de la Provincia de Buenos aires
 - Documento curricular de la Provincia de Buenos Aires. (2009) La Planificación desde un curriculum prescriptivo
 - Documentos curriculares nacionales (Ley de Educación Nacional N° 26206)
 - FERNANDEZ CASO María Victoria (2007). Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en Geografía. En Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos. Buenos Aires.
 - FERNANDEZ CASO María y GUREVICH Raquel (2014) Didáctica de la geografía: notas de investigación y problematización de las prácticas de enseñanza. En: FERNANDEZ CASO María Victoria y GUREVICH Raquel (2014) Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Editorial Biblos. Buenos Aires.
 - FREIRE, P (1992) Pedagogía de la Esperanza. Siglo XXI. Buenos Aires
 - FREIRE, P. (2006) El grito manso. Siglo XXI. Buenos Aires
-

- FREIRE, P (2005) Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI Buenos Aires
<http://geoexplorario.blogspot.com.ar/2009/12/estrategias-didacticas-de-la-geografia.html>
 - GARCIA RIOS, D. (2019). El arte de los recursos didácticos en el aula de geografía. Mar del Plata: Cartograma. ISBN: 978-987-86-1331-4. 114 páginas.
 - GARCIA RIOS, D. (2021) Geográficamente. Manual de didáctica de la geografía con propuestas prácticas para el aula. Mar del Plata: Cartograma. ISBN: 978-987-86-6412-5. 168 páginas.
 - GIROUX, H. y McLAREN, P. (1998). Sociedad, cultura y educación. Miño y Dávila Madrid
 - GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Piados. Barcelona
 - GUREVICH Raquel. (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
 - HARLEY, Brian (2006) Naturaleza de los mapas. Ensayos sobre la historia de la cartografía. Fondo de cultura económica: Buenos Aires
 - HERNANDEZ CARDONA F. Xavier (2011) Representación e interpretación del espacio. Cartografía. En PRATS Joaquín (coord.) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas.8 vol II Ed. Grao. España.
 - HERNANDEZ CARDONA F. Xavier (2011) Trabajo de campo. Investigar más allá del aula. En PRATS Joaquín (coord.) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas.8 vol II Ed. Grao. España.
 - HUERGO, J. (2009) Material para la capacitación en el nuevo plan de profesorado de educación superior de la provincia de Buenos aires.
 - McLAREN, P. y KINCHELOE, J. (2008) Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Ed. Grao.
 - McLAREN P y FARAHMANDOUR, R. (2006) “Enseñar contra la globalización y el nuevo imperialismo hacia una pedagogía revolucionaria”. En: Porta, L y Sarasa, M.C. (coord.) *Miradas críticas en torno a la formación docente y condiciones de trabajo del profesorado*. Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales. Mar del Plata: Ed. Del Plata
-

- McLAREN, P (1994) La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica. En: <http://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=1f3BlRKaB8gC&oi=fnd&pg=PT6&dq=mclaren+pedagogia+critica&ots=Kzkshs5wYM&sig=-Er-Z55rawYAR7iHCE7ENnBdyxc#v=onepage&q&f=true> Consultado el día 31 de octubre de 2010.
 - MENGHINI y NEGRIN (COMPS) (2015) Docentes principiantes. Noveduc, Buenos aires
 - NICASTRO, S Y GRECO M. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. HomoSapiens, Rosario
 - OLCINA CANTOS, J. y BAÑOS CASTIÑEIRA, C. (2004) “Los fines de la Geografía” en Investigaciones geográficas N° 3 del Instituto Universitario de Geografía de la Universidad de Alicante.
 - OTERO SCHAFFER, N (2009) Leer el paisaje, un mapa, un libro...Escribir en los lenguajes de la geografía. <http://es.scribd.com/doc/5731084/leer-el-paisaje-un-mapa-neiva>
 - QUINTERO Silvina, SAIDON Mariana y BACHMAN Lía (2014) Qué saben y qué quieren saber los estudiantes secundarios sobre problemas ambientales. En: FERNANDEZ CASO María Victoria y GUREVICH Raquel (2014) Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Editorial Biblos. Buenos Aires.
 - RIVERO Pilar (2011) Materiales digitales para la enseñanza de las Ciencias sociales. En PRATS Joaquín (coord.) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas.8 vol II Ed. Grao. España.
 - ROBINSON K. : Changing Paradigms <https://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR8no>
 - RODRIGUEZ LESTEGÁS, Francisco (2002) Concebir la Geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar. En: boletín de la AGE 33 (pag 173 – 186)
 - SALGADO, L. (2011) Construyendo prácticas pedagógicas críticas para Geografía. Revista Geográfica de América Central. EGAL 2011. Costa Rica (pp 1 -12)
 - SOUTO GONZÁLEZ X. (2011) Fines y objetivos en la enseñanza de la Geografía: los condicionantes sociales y epistemológicos. En PRATS Joaquín (coord.) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas.8 vol III Ed. Grao. España.
-

- SOUTO GONZÁLEZ X. (2011) Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos. En: PRATS Joaquín (coord.) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Ed. Grao. España.
- SOUTO GONZÁLEZ Xosé (2011) La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico En: PRATS Joaquín (coord.) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. 8 vol III Ed. Grao. España.
- SOUTO GONZÁLEZ Xosé (2011) Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía. En: PRATS Joaquín (coord.) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. 8 vol III Ed. Grao. España.
- TREPAT Cristofol (2011) Concepto y técnicas de evaluación de las ciencias sociales. En PRATS Joaquín (coord.) Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. 8 vol III Ed. Grao. España.
- YUNI, J. (2009) La formación docente. Complejidad y ausencias encuentro Grupo Editor. Facultad de Humaidades de Catamarca
- ZENOVÍ, V. MARTINEZ, V. Educación ambiental, recursos audiovisuales para su enseñanza www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/recursos/ed-ambiental/ed.pdf
- ZENOVÍ Viviana (2014) materiales curriculares para profesores de Geografía: contextos de producción y formas de uso. En: FERNANDEZ CASO Y GUREVICH (DIRECTORAS) Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Editorial Biblos. Bs.As.
- ZUSMAN, P. LOIS, C. Y CASTRO, H. (comp) (2007) Viajes y geografías. Prometeo, Buenos Aires.

Actividades de aprendizaje.

Superar las clases magistrales tradicionalmente asociadas a la figura del docente sin eliminarlas totalmente ya que definen una forma de abordaje que luego integra otras estrategias constructivas

Las mismas y para superar conductas estáticas por parte de los estudiantes generando un desempeño activo en los procesos de enseñanza aprendizaje se basan en:

- Desarrollo de temas específicos de la Pedagogía crítica o de las corrientes de pensamiento geográfico, específicas de la didáctica en diversos soportes técnicos
-

- Lectura crítica de documentos curriculares, bibliografía teórica
- Resolución de situaciones problemáticas
- Metodología de observación de clases a través del Registro Etnográfico
- Elaboración de informes de observaciones de clases utilizando la Descripción Densa
- Producción de planes, diseño de actividades, proyectos.
- Diseño de distintos tipos de evaluación adecuados a la Evaluación formativa
- Micro - experiencia didáctica: exposición de un tema (clase de ficción)
- Taller, selección de recortes temáticos, planificaciones, recursos y evaluaciones
- Lectura previa de los textos de manera individual o en pares de estudiantes para realizar presentación a través de Nuevas tecnologías, debate de las presentaciones e intercambio con compañeros y docentes
- Resolución de guías de estudio
- Análisis de textos escolares y otras fuentes de información utilizadas para dar clase
- Práctica docente

Actividades a realizar por los docentes

Primer cuatrimestre

Adjunta a cargo María Inés Blanc: dictado de las clases teórico prácticas

JTP Florencia Canestro: elaboración del plan de clases prácticas a desarrollar durante la cursada del cuatrimestre

Tener a cargo una comisión de prácticos

Ayudante Graduado Diego García Ríos: a cargo de una comisión de prácticos

Segundo cuatrimestre

Adjunta a cargo María Inés Blanc: Búsqueda y selección de instituciones para realizar la práctica; Revisión de Planes de trabajo docente, a cargo dos comisiones de Tutoría semanales en la facultad, observación en las instituciones donde se realizan las prácticas

JTP Florencia Canestro: Búsqueda y selección de instituciones para realizar la práctica; Revisión de Planes de trabajo docente, observación en las instituciones donde se realizan las prácticas

Ayudante Graduado Diego García Ríos: Revisión de Planes de trabajo docente, observación en las instituciones donde se realizan las prácticas

Cronograma de contenidos

Eje I cuatro semanas (1er. Cuatrimestre)

Eje II doce semanas (1er. Cuatrimestre)

Eje III Seis módulos de observación (2° cuatrimestre)

Veinte módulos de clase prácticas (residencia)

Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	Cantidad de horas
Clases teórico-prácticas y prácticas (1er. Cuatrimestre)	Seis horas semanales
Clase magistral	20%
Sesiones de discusión y trabajo grupal	30%
Trabajo de taller e investigación	50%
Tutorías durante la práctica (2° cuatrimestre)	2 horas c/u

Dos sesiones semanales	Al menos 4 hs de
Observaciones en clases prácticas	observación
Observaciones previas y durante el desarrollo de las prácticas	durante la práctica

Las actividades se seleccionan con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y permitir al alumno la oportuna detección y corrección de las dificultades que se le pudieran plantear.

Evaluación:

Se entiende a la evaluación de una perspectiva formativa, como un proceso continuo de retroalimentación, donde se toma al error como herramienta de aprendizaje.

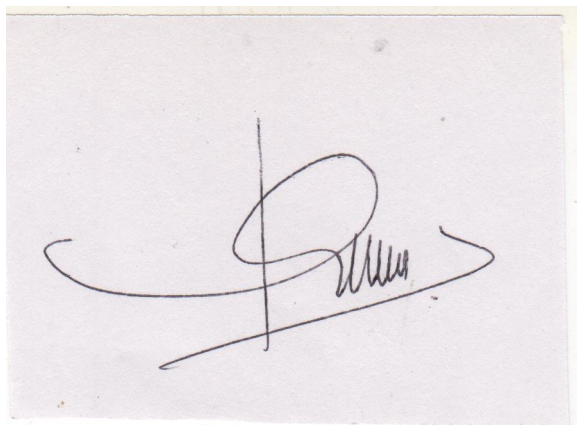
Una evaluación pensada al servicio del conocimiento y del aprendizaje de manera formativa constituye en sí misma un medio de aprendizaje. Algunos autores coinciden en considerar el potencial formativo de un proceso de evaluación que no sólo tenga pretensiones de calificar.

Requisitos de aprobación:

La evaluación de la cátedra se enmarca en la OCA 3752/2016

La materia se promocionará ponderando el desempeño del cuatrimestre de cursada teórico – práctica con el de inserción institucional y práctica propiamente dicha. Se tendrán en cuenta tanto el desempeño del primer cuatrimestre como la elaboración de Plan general y Planes áulicos para la Práctica; las apreciaciones que surjan de las observaciones de los docentes orientadores y docentes de práctica que observen las clases del alumno practicante, y las propias autoevaluaciones del alumno practicante.

Al ser promocional y sin parciales se exige aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos que son seis (6) en las clases prácticas y cinco (5) en los teóricos prácticos.

A handwritten signature in dark ink on a light-colored, slightly textured paper. The signature is stylized, featuring a large, sweeping 'S' or 'B' shape that loops around a vertical line. To the right of this main loop, there are several smaller, connected loops or 'u' shapes. The overall impression is that of a personal or artistic signature.

María Inés Blanc