

AÑO:	2022
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Seminario de Espacios Costeros
--------	--------------------------------

Código	GF4
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	
Optativa	X

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Físico-Natural
------------------------------------	----------------

Departamento	Geografía
--------------	-----------

Carrera/s	Profesorado y Licenciatura de Geografía
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4 (cuatro)

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
10	1 (uno)				1 (uno)

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	María Cecilia Rigonat	Profesora de Geografía Magister en Gestión Ambiental del D.U.
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)			
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia	Investig.	Ext.	Gest.

																Frente a alumnos	Totales			
1.			X								X	X				4	10	-	----	----
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.	.	.	.																	

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

Fundamentación

El medio físico en tanto sistema natural, sólo puede ser comprendido desde un enfoque integrador. Las disciplinas que componen la Geografía Física (la Geomorfología, la Climatología, la Ecología, la Edafología y la Hidrología, entre otras) también constituyen subsistemas, que si bien cuentan con dinámicas propias, estudian algunos aspectos de una realidad que sólo puede ser abordada desde una óptica integradora. Rescatando el aporte de la teoría de sistemas (Bertalanffy, 1968) es necesario estudiar no sólo partes y procesos aislados, sino también la interacción dinámica que hacen que el comportamiento sea diferente de cuando se estudian aisladas.

El presente seminario Espacios Costeros, pretende aportar a la interrelación de conocimientos de las disciplinas que conforman el área Físico-Natural, desde una perspectiva sistémica, sin perder de vista las interacciones con la sociedad. En este sentido se parte de la base de considerar al espacio geográfico como categoría central de la Geografía, producto de la compleja relación entre un sistema de objetos y de acciones y, por ende, dinámico, histórico, variable y social (Santos, 1985; 2000).

Los espacios costeros han acaparado el centro de atención de la comunidad científica internacional, debido a la complejidad de sus dinámicas, la potencialidad de los recursos que albergan y la vulnerabilidad ante las diversas acciones antrópicas. Un mayor conocimiento de estos espacios posibilitará un manejo más racional de sus recursos.

Se propone un abordaje de los temas a tratar (a sabiendas de que no es el único posible), que apunta a propiciar el interés por la indagación y el involucramiento en las problemáticas ambientales actuales, resignificando el aporte de la Geografía Física a la comprensión de las mismas y por otro lado, se tomará en consideración las particularidades del grupo de alumnos al cual están dirigidos.

4-Objetivos de la asignatura.

Objetivos Generales

Que el alumno logre:

Resignificar el aporte de las disciplinas del área Físico-Natural en cuanto al abordaje de las problemáticas ambientales actuales.

Interrelacionar los conceptos y procesos del espacio costero, entendido como un sistema de relaciones complejas.

Concientizar respecto al valor de la franja costera y su vulnerabilidad.

Objetivos específicos:

Que el alumno logre:

- Aplicar los conceptos teóricos a casos concretos, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis de datos y adquiriendo un lenguaje técnico apropiado.
- Comprender y relacionar los principales procesos que gobiernan el funcionamiento de los espacios costeros, concebidos como un sistema dinámico y complejo.
- Desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de diversas variables físicas, logrando establecer interrelaciones entre las mismas.
- Construir una base teórico-metodológica que permita interpretar críticamente las intervenciones humanas en relación a las problemáticas ambientales actuales de los espacios costeros.

5-Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad 1: Marco teórico

Espacios costeros. Conceptualización. Costa. Litoral. El medio marino. El espacio litoral como un espacio geográfico singular La costa como concepto geográfico. Especificidad de los espacios costeros. Interacciones entre la ecósfera, la hidrósfera, la litósfera y la atmósfera. Los espacios costeros como sistemas de fronteras abiertas.

Unidad 2. La costa como recurso

La costa como un sistema. Geoformas. Características. La morfología costera. Procesos actuantes. Dinámicas de la masa de agua. La dinámica litoral y los cambios del nivel del mar a distintas escalas. Ecosistemas costeros. Generalidades de la costa a nivel global de Iberoamérica y nacional. La costa como recurso. Fragilidad ambiental. Vulnerabilidad. Riesgo. Potencialidades y restricciones.

Unidad 3: Problemáticas ambientales derivadas del uso del espacio costero

Usos, actividades y apropiación del área costera. La pesca. El turismo. Áreas Protegidas. Capacidad de carga. El paisaje costero. Impactos ambientales. Los espacios costeros en un contexto de cambio y variabilidad climática. Los espacios costeros como escenarios de riesgo. Conflicto de intereses. Estudio de casos a nivel nacional e internacional.

6-Bibliografía (básica y complementaria).

Bibliografía Básica

Andrade Johnson, B. (1996) La inserción de la variable ambiental en la planificación territorial de la zona costera, IV Congreso Internacional de Ciencias de la Tierra, Instituto Geográfico Militar de Chile.

Beguiristain, S. y Roccatagliata, J. "La ocupación y organización de los espacios litorales en Argentina, en Aportes al Pensamiento Geográfico Nro 3, Gaea. Buenos Aires, 1984

Bertelotti, M.; Yorio, P. y Garcia Borboroglu, P. (2015) "Las aves como recurso en la zona costera patagónica". En: La zona costera patagónica argentina. Volumen III: Pesca y Conservación. Instituto de Desarrollo Costero (IDC) de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB). Disponible en: <http://www.idc.unp.edu.ar/wp-content/uploads/2015/04/La-zona-costera-patagonica-vol-3-chico-con-tapas.pdf>

Boscarol, Nadia y otros (2016) Aportes para una estrategia federal en manejo costero integrado: estado de la gestión costera en el Litoral Atlántico Argentino 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable, Libro digital, PDF

Boretto y otros (2018) Dinámica costera y antropización en playas uruguayas. Un análisis integrado para su conservación. REVISTA MEXICANA DE CIENCIAS GEOLÓGICAS v. 35, núm. 3.

Bouvet, Y. "Recursos alimentarios y espacios marítimos: una geografía de la pesca en el mundo", *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, 12, enero 2018

Camilloni y Barros (2016) *La Argentina y el Cambio Climático*. Buenos Aires Ed. Eudeba,

Capitanelli, R. (2008) *Los ambientes naturales en el territorio argentino. Un sistema basado en la diversidad*, en Roccatagliata, J. (Coordinador), Argentina, una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial", Buenos Aires. Ed. EMECÉ

Coccaro, J ,y otros (1991) Otros La Geografía y el espacio marítimo, Serie de Documentos de Trabajo Nro 1, UN. De Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Geografía, Córdoba.

Dadon, J. y Matteucci, S Caracterización de las grandes regiones costeras argentinas, en *Manual de Manejo Costero para la Provincia de Buenos Aires* (F. I.

Brailovsky, E. (2005) *Historia Ecológica de Iberoamérica*. Le monde Diplomatique. Ed. Capital Intelectual. Bs As.

De Haro, J.C (2018) Ecorregión Mar Argentino, en Morello, Matteucci, Rodriguez y Silva, "Ecorregiones y complejos ecosistémicos argentinos" - 2da edición ampliada, CABA, Orientación Gráfica Editora

Frolova, M; Bertrand, G. (2006) *Geografía y Paisaje*, en Lindón, A y Hiernaux, D. Tratado de Geografía Humana. México. Ed. Anthropos

García, Rolando (2006) *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona, Gedisa.

García, M. Clima Urbano costero de Mar del Plata y Necochea-Quequén. GAEA. Serie especial nro. 12; 2013 Buenos Aires.

- Grupo Intergubernamental de Expertos en el Cambio Climático IPCC (2014). *Cambio Climático: Impactos. Adaptación y Vulnerabilidad*. OMM. PNUMA
- Isla, F. y Lasta, C (editores), (2006) Manual de manejo costero para la provincia de Bs As. Editorial Universitaria de Mar del Plata.
- Limonad,E. (2008) VOCÊ JÁ FOI À BAHIA, NÊGA? NÃO! ENTÃO VÁ! ANTES QUE ACABE..." en X Coloquio Internacional de Geocrítica, Universidad de Barcelona
- Masé Magaña y otros (2018) “ El megaproyecto de Nuevo Vallarta (México). Desterritorialización y afectaciones ambientales” en Revista Scripta NovaRevista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universitat de Barcelona. ISSN: 1138-97. Vol. XXII. Núm. 582
- Maskrey,A. (comp.) (1993) Los desastres no son naturales. Colombia .Ed. La Red.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2016) Informe del Estado del Ambiente. Argentina
- Merlinsky, Gabriela (2013) Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CICCUS.
- Moreno Castillo, I. (2007) Manejo integral costero Por una costa más ecológica, productiva y sostenible. Universidad de las Islas Baleares Libro Digital
- Morello, J. (1982) *Perfil ecológico de Sudamérica*. Buenos Aires. Ed. Instituto de Cooperación Iberoamericana.
- Molinet, C. y otros “Fragmentos de la historia ambiental del sistema de fiordos y canales nor-patagónicos, sur de Chile: dos siglos de explotación”, revista *MAGALLANIA* (Chile), Vol. 46(2), 2018
- Monti, A. (2016) Diagnóstico integral orientado a la gestión del riesgo en sistemas socio ambientales complejos: el frente litoral de Puerto Madryn, Chubut. .En Actas V Congreso de Geografía de Universidades Nacionales, Neuquén, UNCOMA
- Reboratti, Carlos (1999) *Ambiente y sociedad: Conceptos y relaciones*. Buenos Aires, Planeta/Ariel
- Reboratti, C. (2011) *Geografía y Ambiente*, en Bocco,G, Urquijo,P y Vieyra,A. (coord), Geografía y Ambiente en América Latina, México. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental.

Secretaría de la Convención de Ramsar (2010) Manejo de las zonas costeras: Cuestiones concernientes a los humedales y manejo integrado de las zonas costeras. Manuales Ramsar para el uso racional de los humedales, 4ª edición, vol. 12. Secretaría de la Convención de Ramsar, Gland (Suiza).

Tarbut y Lutgens (2005) Ciencias de la Tierra. Ed. Pearson. Madrid

Strahler, A. y Strahler, Alan. (1990) *Geografía Física*. 3ª edición. Barcelona, Omega.

Suárez de Vivero, J. (2001) "Los océanos. Medio ambiente, recursos y políticas marinas" Ed. Del Serbal, España, 2001

Valiente, O. (1999) *Evolución en el estudio del fenómeno ENSO, de anomalía "local" a la predicción de variables climáticas globales*. En Investigaciones geográficas nro. 21, Anales de la Universidad de Alicante, Instituto Universitario de Geografía.

Wilchex-Chaux, G. (2007) *¿Qu-ENOS pasa? Guía de La Red para la gestión radical de riesgos asociados al fenómeno ENOS*. La Red

Bibliografía complementaria

Alimonda, H y otros (coord.) (2017) Ecología política latinoamericana. Vol. 1. Buenos Aires. Ed. Ciccus

Von Bertalanffy, L. (1968) Teoría General de Sistemas. Fundamentos, desarrollo y aplicaciones. 1era Edición en inglés 1968, 1era edición español, 1976. México. Fondo de Cultura Económica

Franco, B. y otros. (2009) La corriente de Malvinas. Ramas y frentes oceánicos en el mar patagónico. En: Revista "Ciencia hoy". Volumen 19 - Número 114. Buenos Aires.

Folch, R y Bru, J (2017) *Ambiente, territorio y paisaje*. Barcelona. España. Ed. Barcina

Fernandez-Montes, S y Rodrigo, S. (editores), (2014) *El cambio climático y el cambio global*. España. Publicaciones de la Asociación Española de Climatología.

García, M. (2014) *Escenario de riesgo climático por tormentas severas y granizadas en Mar del Plata - Necochea Quequén, Argentina*, en Revista Brasileira de Climatología, vol 14- Jan/jul.

Koutoudjian, A. y otros (2015) Geopolítica del mar Argentino. Instituto de publicaciones navales. Capítulos

Le Monde Diplomatique (2008) Atlas del Medio ambiente. Buenos Aires. Ed. Capital Intelectual

Martín Murillo, L., Julio Rivera Alejo, J. , y Castizo Robles, R. (2028) Cambio Climático y desarrollo sostenible. Informe La Rábida, Huelva

Matteucci, S. – Buzai, G. (1998) (Eds.) *Sistemas ambientales complejos herramientas de análisis espacial*. Buenos aires, Argentina .Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Rousset, Alain (director) Riesgos costeros: cómo reconocerlos y enfrentarse a ellos Red Atlántica para la Gestión de los Riesgos Costeros, s/f

Santos, M (2000) *La Naturaleza del Espacio. Técnica y tiempo. Razón y Emoción*. España. Ed. Ariel.

_____(1985) *Espaco & Método*. San Pablo, Brasil. . Ed. Nobel

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2006). Humedales en la República Argentina.

7- Descripción de Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje apuntan a brindar instrumentos teórico-metodológicos a los futuros profesores y licenciados en Geografía que les permitan desarrollar una visión global e integradora del medio físico, aplicado a los espacios costeros, con la finalidad de optimizar racionalmente su uso.

Las estrategias educativas serán lo suficientemente flexibles como para adaptarse a las características y motivaciones de cada grupo de alumnos en particular. Se destacan:

-Elaboración de redes conceptuales y gráficos de árbol que muestren la interrelación y jerarquización de los temas a abordar.

-Resolución de guías de estudio en las que se deberán interpretar diferentes fuentes de información, tales como textos científicos, mapas, imágenes, diagramas y gráficos

-Análisis de ejemplos empíricos que permitan significar el concepto

-Elaboración de informes basados en la interpretación de datos y en la sistematización de la información, analizando el comportamiento de determinadas variables y estableciendo interrelaciones entre las mismas.

-Elaboración y/ o interpretación de mapas temáticos a partir de la sistematización de la información que reflejen la distribución de variables.

-Resolución de situaciones problemáticas incentivando a que el alumno aplique las herramientas teórico-metodológicas adecuadas y dimensione la complejidad ambiental actual.

5.- CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN (PARCIALES Y FINALES)

Clases teórico -prácticas:

Martes de 12 a 16 hs Prof. Rigonat

Contenidos	Tiempo	Actividades
Unidad 1	12 horas (3 clases) Mes : Abril	Discusión a partir de textos Trabajos Prácticos
Unidad 2	24 horas (6 clases). Meses: Mayo-Junio	Trabajos prácticos Redes conceptuales

		Interpretación de imágenes, diagramas , cartografía temática y videos documentales Análisis de casos Foros de Discusión
Unidad 3	28 horas (7 clases). Meses: Junio-julio	Trabajos prácticos Foros de Discusión Exposiciones orales Debate Interpretación de videos documentales

Nota:

Los Trabajos Prácticos incluirán actividades diversas tales como: análisis y comparación de autores, guías de análisis, utilización de las herramientas del Aula Virtual del Seminario Espacios Costeros (Facultad de Humanidades), interpretación de videos y trabajo de campo

Evaluaciones Parciales

Primer Parcial: al finalizar las unidades 1 y 2- Fecha tentativa: 17 de mayo de 2022

Segundo Parcial al finalizar la unidad 3- Fecha tentativa: 21 de junio de 2022

6.- PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Modalidades	Cantidad de horas
1. Clase magistral (virtual)	Todas las clases

2. Sesiones de discusión (presencial o virtual, a través de participación en videoconferencia y/o Foros de Discusión)	Todas las clases
3. Estudio de casos	Algunos trabajos prácticos (18 hs. aproximadamente)
4. Sesiones de trabajo individual- grupal/ trabajo de taller	Algunos trabajos prácticos (18 hs. aproximadamente)
5.Trabajo de campo (en el contexto de la virtualidad se reemplazará por análisis de casos locales)	De 6 a 8 horas

7.- EVALUACIÓN

a.- Requisitos de aprobación: la asignatura tiene el régimen de aprobación según lo reglamenta la OCA 3752/16. Asistencia al 75 % de las clases; Aprobación del 75 % de los Trabajos Prácticos. Aprobación de dos parciales o sus respectivos recuperatorios con una nota de cuatro o superior y examen final en los turnos regulares de exámenes.

b.- Criterios de evaluación: será de interés considerar, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia.

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final. Las situaciones de evaluación pueden ser diferentes según correspondan a los trabajos prácticos o a la instancia de examen final: oral o escrita, de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, etc.

8.-ASIGNACION Y DISTRIBUCION DE TAREAS DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE

Adjunta: Dictado de contenidos teóricos. Preparación y corrección de parciales. Preparación y corrección de Trabajos Prácticos.