

VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado:

Currículo, Investigación y Prácticas en contexto(s)".

Jornadas en Homenaje a la Prof. Graciela "Katty" Molina (In Memoriam)

12, 13 y 14 de mayo de 2011

Facultad de Humanidades / Universidad Nacional de Mar del Plata

Coorganizan

Grupo: Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC)/

Departamento de Pedagogía/ UNMDP-Asociación IdentidadSur

Ponencia:

***LAS ESTRATEGIAS: UN OBJETIVO DE LA ENSEÑANZA
CENTRADA EN EL APRENDIZAJE REFLEXIVO***

Autores: María Carpineto; Andrea Marcón y Lidia Regalmuto

***Evento: Mesa 11- Curriculum y Didáctica II, Facultad de Ciencias de la Educación,
UNMDP (2011)***

LAS ESTRATEGIAS: UN OBJETIVO DE LA ENSEÑANZA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE REFLEXIVO

Autores

María Carpineto. Abogada. Alumna del Profesorado Universitario para Nivel Secundario y Superior Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Fasta, Mar del Plata. Docente de la Facultad de Abogacía UNMDP.

Andrea Marcón. Abogada. Alumna del Profesorado Universitario para Nivel Secundario y Superior Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Fasta, Mar del Plata. Asesora Letrada del Ministerio de Justicia y Seguridad de la provincia de Buenos Aires.

Lidia Regalmuto. Traductora Pública. Alumna del Profesorado Universitario para Nivel Secundario y Superior Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Fasta, Mar Del Plata. Docente de Inglés en Escuelas Secundarias de gestión estatal de la ciudad de Villa Gesell.

Resumen del trabajo

El descenso del rendimiento de los estudiantes universitarios muestra una falta de entrenamiento en habilidades de aprendizaje. El objetivo de nuestro trabajo estuvo centrado en conocer las estrategias y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de primer año de la carrera de Abogacía de UFASTA. Para ello recurrimos como instrumento de medición a la Escala ACRA-Abreviada. Los resultados obtenidos muestran que los alumnos están preparados para recibir instrucción en habilidades metacognitivas y recibir acciones tutoriales que los guíen hacia un aprendizaje reflexivo.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje. Habilidades metacognitivas. Aprendizaje reflexivo. Estudiantes universitarios.

Introducción

Los resultados de las instancias evaluativas de los alumnos de primer año de la carrera de Abogacía de la Universidad FASTA es tema de preocupación de las cátedras. Los docentes perciben que los alumnos tienen grandes dificultades para interpretar consignas, redactar sus ideas en lenguaje académico, sintetizar contenidos, comprender conceptos, elaborar escritos sin utilizar “corte y pegue”. Consideran que estas deficiencias se encuentran relacionadas con el aparente fracaso del sistema de enseñanza media que las universidades deben arrastrar como un lastre. Debido a ese lastre, los resultados de la enseñanza universitaria en los primeros años son poco satisfactorios.

Objetivos

1. Conocer las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la carrera de Abogacía de UFASTA, a la luz de los resultados obtenidos, para acercarlos instrumentos que los auxilien en los primeros tramos de la carrera.
2. Se pretende dudar de la idea que ronda en los docentes al enfrentar los frutos del aprendizaje: los alumnos no están preparados para el nivel universitario

Hipótesis

Los docentes parten de la premisa de considerar que los resultados decepcionantes de los primeros años de la universidad se deben a que los alumnos no están preparados para el sistema universitario. Esta premisa no es falsa, pero paraliza. Poco se puede hacer para cambiar el trayecto ya recorrido por los alumnos en su educación. Si se considera que los contenidos procedimentales que los alumnos necesitan para aprender pueden ser impartidos como componente del currículo, las posibilidades de que se produzca el hecho de aprender aumenta.

Método

Las investigaciones en mediciones de estrategias de aprendizaje, brindan una gran variedad de alternativas para diagnosticar su uso a través de cuestionarios que permiten obtener un perfil de cada alumno y compararlo con el de otros.

Siguiendo la invitación de Perkins (1997) de utilizar los resultados de las investigaciones, se observa que uno de los instrumentos adecuados para conocer las estrategias de los estudiantes universitarios es el cuestionario de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios de Jesús Fuente Arias y Fernando Justicia Justicia (2003). La elección se basó en la difundida utilización de esta escala en el ámbito hispanoparlante y en la sensibilidad de sus ítems para establecer relaciones entre técnicas de aprendizaje y el rendimiento académico. La versión de estos investigadores permite obtener información rápida, concisa y fiable de las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas por alumnos de este nivel. Ha sido validada a través de sucesivos análisis exploratorios.

La escala de estrategias ACRA-Abreviada utiliza 13 factores que refieren al uso de las estrategias. Se organizan en tres dimensiones: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Utiliza 44 ítems. Los ítems son las preguntas que debe contestar el alumno afirmativa o negativamente. Cada pregunta se relaciona con los factores.

Como instrumento cuantitativo permite identificar las estrategias que los alumnos utilizan. Los resultados de una medición empírica, puede introducir una premisa nueva en el razonamiento práctico del docente.

En opinión de Wittrock, existe una conexión entre las formas de estudiar la enseñanza y cómo ésta puede llevarse a cabo de una manera eficaz. Las diferentes formas de investigar, es decir, la metodología de la investigación en la enseñanza, pueden influir en los modos en que los profesores piensan sobre lo que hacen.

Wittrock, adaptando el pensamiento de Green (1976: 252), sostiene que el valor de la investigación sobre educación para la práctica educativa es la ayuda que proporciona para identificar “lo que se requiere para cambiar el valor de verdad de las premisas del razonamiento práctico en la mente del profesor o para completar o modificar esas premisas o para introducir una premisa totalmente nueva” (Wittrock, 1989: 165).

La investigación influye en la práctica si es que puede alterar la verdad o falsedad de las creencias que el profesor tiene, o bien, cambiar la naturaleza de tales creencias y agregar nuevas. Los profesores basan su acción en convicciones. Las investigaciones pueden modificar premisas del razonamiento práctico de los profesores. Cuando se considera que una investigación es beneficiosa para la práctica, el criterio de beneficio será el perfeccionamiento de los razonamientos prácticos en las mentes de los profesores y otros profesionales.

Resultados

En el mes de noviembre 2010, se presentó el cuestionario de la Escala ACRA-Abreviada a un curso de primer año de la carrera de abogacía que transita el segundo cuatrimestre en la Universidad Fasta de la ciudad de Mar del Plata. El cuestionario fue respondido por el 52% del total del curso.

Tabla 1. Resultados por Dimensión de la Escala:

| Dimensión I. Estrategias cognitivas de control del aprendizaje. | | Si % | No % |
|--|---|-------------|-------------|
| FACTOR I | Selección y organización | 85 | 15 |
| FACTOR VII | Subrayado | 72 | 28 |
| FACTOR II | Conciencia de la funcionalidad de las estrategias. | 80 | 20 |
| FACTOR III | Elaboración | 74 | 26 |
| FACTOR VII | Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación. | 78 | 25 |
| FACTOR IX | Repetición y relectura. | 83 | 17 |
| Dimensión II. Estrategias de apoyo al aprendizaje. | | | |
| FACTOR IV | Motivación | 42 | 58 |
| FACTOR XIII | Control de ansiedad | 44 | 56 |
| FACTOR XI | Condiciones contradistractoras. | 61 | 39 |
| FACTOR VIII | Apoyo social | 84 | 16 |
| FACTOR X | Horario y plan de trabajo | 44 | 56 |

Dimensión III. Hábitos de estudio.

| | | | |
|------------|--------------------|----|----|
| FACTOR VI | Comprensión | 74 | 26 |
| FACTOR XII | Hábitos de estudio | 72 | 28 |

Los altos porcentuales de la **primera dimensión “Estrategias cognitivas de control del aprendizaje”** se vinculan con el proceso de escolarización que poseen los alumnos al ingresar en la facultad. Esto muestra conciencia o idea de un conocimiento de orden superior o metacurrículum (Perkins, 1997).

Estos resultados permiten inferir que:

- Los estudiantes se encuentran en el segundo y tercer nivel de metacognición, según lo señalado por Perkins y Swartz (1997: 104).
- Los del primer nivel, que los autores denominan “consciente”, conocen algunas de las categorías de pensamiento que usan —generar ideas, encontrar pruebas— pero no utilizan el pensamiento estratégico.
- Los del segundo nivel “estratégico”, organizan su pensamiento mediante la solución de problemas, la búsqueda de pruebas y otros métodos.

La **segunda dimensión, “Estrategias de apoyo al aprendizaje”**, refleja los resultados descendentes, por lo que podemos deducir:

- Los alumnos, si bien muestran una disposición para aprender, necesitan fortalecer la voluntad de aprender y estimular el apetito natural de saber (Beltrán Llera, 2003).
- Los alumnos carecen de recursos personales para controlar los estados de ansiedad que provoca el primer año de la carrera. Este factor refleja la necesidad de madurez para asumir las exigencias de la vida universitaria tal como fue advertido por la experta en tutorías Silvia García.
- Es necesario ayudar a los alumnos en este tramo de la carrera a que organicen sus tiempos de estudio con el fin de lograr rendimiento en el aprendizaje (Wittrock, 1989).

Los resultados de la **tercera dimensión, “Hábitos de estudio”**, reflejan las habilidades en lectura general y secuencia en el estudio:

- Muestran capacidad para obtener un desempeño flexible, es decir, habilidades para comprender (Stone Wiske, 2006).

A pesar de lo acotado del presente trabajo, los resultados obtenidos de la utilización de la Escala ACRA-Abreviada como método de investigación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos, muestran la falacia del pensamiento, por parte de los docentes, de que los alumnos no están preparados para las exigencias del aprendizaje universitario.

Propuesta

Este informe pretende servir de base para incluir en el currículum la instrucción en habilidades metacognitivas. La utilización de este tipo de estrategias permite la vivencia de la independencia que automotiva y contribuye eficazmente a la mejora de los aprendizajes. En definitiva, ayuda a los alumnos a desarrollar destrezas que habilitan el aprendizaje autorregulado mas allá de cuál sea su potencial inicial (Beltrán Llera, 2003).

En esta perspectiva, el profesor es fundamental (Wittrock, 1989). Conocer las estrategias que utilizan sus alumnos le permitiría visualizar el perfil de cada estudiante y ayudarlo a que construya libre y personalmente su conocimiento hacia un aprendizaje reflexivo. Este es el cuarto nivel de metacognición: los estudiantes alcanzan el nivel estratégico y meditan sobre la evolución del propio pensamiento y revisan y evalúan sus propias estrategias (Perkins y Swartz, 1997: 104).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BELTRÁN LLERA, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*. Disponible en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430073.pdf>. Consulta: 21/9/2010.
- DE LA FUENTE, J. y JUSTICIA JUSTICIA, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espanol/Art_2_16.pdf. Consulta: 26/9/2010.
- KRICHESKY, M. (coord.) (2008). *Proyectos de orientación y tutoría*. Buenos Aires: Paidós.
- PERKINS, D. (1997). *La escuela inteligente* (capítulos 1-5). Barcelona: Gedisa.
- POZO, J. y MONEREO, C. (coord.) (1999). *El aprendizaje estratégico*. Disponible en: <http://rocaweb.com.pe/DOCUMENTOS/APRENDIZAJEESTRATEGICO.pdf>. Consulta: 21/9/2010.
- SATULOSVSKY, S. y THEULER, S. (2009). *Tutorías: un modelo para armar y desarmar* (selección de capítulos). Buenos Aires: Noveduc.
- STONE WISKE, M. (comp.) (1998). *La Enseñanza para la Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- WITTRICK, M. (comp.) (1989). *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.