

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA – FACULTAD DE
HUMANIDADES**

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TRABAJO INTEGRADOR FINAL

**TÍTULO: Construyendo caminos. Una propuesta pedagógica
del proceso de profesionalización para estudiantes de la
Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Mar
del Plata.**

ALUMNA: Pessolano Carina

TUTOR/A: Dra. María Galluzzi

2026

“Educar es propiciar un mayor grado de libertad y autonomía. Es un acto de creación conjunta. Es generar espacios de socialización donde la solidaridad y el cuidado sean la luz para un camino de edificación de conciencia crítica y ética, posicionamiento político y compromiso con la realidad social que vivimos e instituimos.” (Carlino, Paula 2004)

Índice

1. Resumen	4
2. Planteamiento contextualizado del Problema.	4
3. Objetivos	6
4. Definición Metodologica	6
5. Marco teórico	10
6. Diseño Metodológico	22
7. Resultado de la Encuesta	26
8. Propuesta Pedagógica	36
8.1 Taller.	38
8.2 La Propuesta.	39
8.2.1 Actividad Grupal Áulica	40
8.2.2 Cierre Actividad Áulica	42
9. Actividad Extra Áulica	43
9.1 Consignas del Trabajo Extra Áulico	43
9.2 Formato de Presentación del Trabajo	44
9.3 Bibliografía para la Actividad.	44
10. Evaluación	45
11. Conclusión	47
12. Bibliografía	48

RESUMEN

El presente trabajo propone abordar el tema “Profesionalización de Enfermería”, con los estudiantes de 2do año y del 2do cuatrimestre de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Mar del Plata, cohorte 2025 teniendo presente al abordarlo que el mismo podría contribuir a la construcción de una identidad profesional la cual incluye la relación que se establece durante ese tránsito entre la teoría y la práctica profesional, dentro de un espacio de sociabilidad dado en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social (en adelante FCSTS).

Para la realización de la presente propuesta pedagógica se utilizará el método cualitativo de corte biográfico narrativo. La perspectiva de análisis adoptada contempla un abordaje a partir de la recolección y elaboración de datos a través de cuestionarios semiestructurados. El aporte de la temática propone realizar su abordaje mediante una actividad áulica del tipo Taller y la intención de proponer a los docentes incluirlo al plan de trabajo docente de la cátedra Bases Fundamentales de Enfermería ya que la misma aborda el tema como parte de la construcción de la identidad del profesional a formarse en la Licenciatura en Enfermería.

2. PLANTEAMIENTO CONTEXTUALIZADO DEL PROBLEMA

El presente proyecto surge sobre la inquietud planteada en mi tesis de grado acerca de lo que significa para los estudiantes el término en sí; profesionalización implica una serie de cambios en un ámbito, por lo general con la intención de incrementar la calidad y de alcanzar ciertos estándares. Es importante señalar que la profesionalización es un término que tiene repercusión a nivel social, tanto en el ámbito educativo, en el laboral y en la comunidad en general, como proceso, abre las puertas a la creación de procesos de formación de profesionales.

La profesionalización es un proceso que debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión

del rol expresada en la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado.

Varios autores confluyen en la necesidad de que este proceso es importante para el logro de metas, ya que la profesionalización supone admitir su carácter de proceso, tiene como objeto la transformación y desarrollo del modo de actuación profesional. Es el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la didáctica de la Educación Superior.

La profesionalización es un proceso necesario para la creciente transformación de los profesionales en aras de contribuir a la formación que apunta la carrera de Licenciatura en Enfermería en relación a un graduado.

La formación de un profesional con conocimiento del campo teórico-disciplinar y áreas relacionadas que posibiliten una visión integral del ser humano, grupo, familia, comunidad y del contexto social en el que se desempeña, que posea una actitud positiva basada en valores éticos y humanísticos, que le permitan participar en forma individual y/o grupal en la solución de problemáticas de salud de baja y mediana complejidad y que a través de los cuidados enfermeros y la capacidad para construir un conocimiento crítico y significativo sobre la propia praxis le permita analizar la realidad profesional, enfatizando el desarrollo de la dimensión independiente; la responsabilidad ética, legal y social en el ejercicio profesional.

La defensa de los Derechos Humanos en relación con la salud, la idoneidad científico-humanista en la aplicación del Cuidado Enfermero en relación a problemas de salud de baja y mediana complejidad reales y potenciales del ser humano, familia y comunidad, durante todas las etapas de la vida y capacidad de asumir el liderazgo en el trabajo de Enfermería. La construcción de un profesional que se base en el conocimiento del campo teórico profesional e integrando equipos interdisciplinarios del área de salud.

A través de lo expuesto en este trabajo, el cual es de mi inquietud abordar, nos preguntamos ¿Qué entiende el estudiante por profesionalización

en enfermería?, ¿Qué papel juega la profesionalización en la construcción de la identidad profesional?, ¿De qué manera identifica a lo largo del proceso de formación profesional, aspectos que se vinculan con la profesionalización?, ¿Vé el estudiante la profesionalización como una herramienta para el desarrollo de su autonomía?, ¿Cuál es la importancia de la profesionalización para los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Mar del Plata?, ¿Es factible que el estudiante apropie la profesionalización como un espacio en donde desarrollar habilidades específicas?

3.OBJETIVOS

- ✓ Construcción de un dispositivo de intervención didáctica como es una encuesta online semiestructurada mediante formulario de Google.
- ✓ Conocer de qué modo se conforma el proceso de profesionalización de los estudiantes.
- ✓ Analizar la manera en que las experiencias profesionales contribuyen a la construcción de la profesión Enfermera.
- ✓ Interpretar de qué modo los estudiantes, transitan el proceso de profesionalización de enfermería.
- ✓ Diseñar talleres para el acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con el fin de favorecer el desarrollo de diversas destrezas en este campo del saber, y fortalecer con ello su perfil profesional.

4. DEFINICION METODOLÓGICA.

La perspectiva de análisis que hemos adoptado contempla el abordaje metodológico cualitativo biográfico narrativo a partir de la recolección y elaboración de datos a través de entrevistas abiertas semiestructuradas

mediante formularios de Google, dicha herramienta nos permite la flexibilidad y profundidad necesarias para el abordaje buscado para el desarrollo de la propuesta , permitiendo recopilar datos cualitativos ricos y detallados que van más allá de las respuestas obvias, pudiendo explorar las experiencias de las personas, comprender mejor sus perspectivas y motivaciones.

En palabras de Hernández Sampieri el método cualitativo es “...un enfoque valioso en las ciencias sociales y humanas para comprender la complejidad de los fenómenos sociales y humanos. A través de la recopilación y el análisis de datos no numéricos, esta metodología permite capturar significados, experiencias y contextos, enriqueciendo la investigación y promoviendo una comprensión profunda de la realidad social...” es por lo antes expresado que dentro de la metodología cualitativa, el abordaje del mismo lo realizaremos a través del método biográfico-narrativo ya que el mismo nos lleva a captar el conocimiento genuino que un sujeto construye desde su experiencia vivida en diversos espacios, en éste caso la Facultad.

La elección del método biográfico-narrativo tiene grandes aportes en el campo educativo, es un método que nos brinda la oportunidad de ir a la verdadera esencia de la educación: las complejas interacciones que las personas hacen día a día, en tiempo y espacio, configurando su identidad individual y social, construyendo y reconstruyendo historias personales y sociales (Connelly y Clandinin, 1995).

Según lo enunciado por Bolívar y Segovia (2006) “...la investigación biográfico-narrativa, permite que afloren y se desarrollen perfiles que vinculen las estrategias cualitativas de investigación de los actores reales de la vida cotidiana...”

La narración biográfica ofrece un marco conceptual y metodológico para analizar aspectos esenciales del desarrollo humano y establece sus líneas personales y expectativas de desarrollo» (Huchim y Reyes, 2013, p. 16), mientras que la narrativa es una estrategia de investigación que permite plantear una forma diferente de construir conocimiento, ya que de acuerdo con Connelly y Clandinin (1995), «la narrativa está situada en una matriz de

investigación cualitativa puesto que está basada en la experiencia vivida y en las cualidades de la vida y de la educación» (p. 16).

El ejercicio narrativo permite generar estados de reflexión y de conciencia sobre las experiencias vividas, generar una práctica para el establecimiento del diálogo que nos lleva a la develación de subjetividades en conjunto y con ello identificar aquellos genuinos procesos educativos desde donde se ha aprendido y construido el conocimiento.

Narrar es relatar, contar, informar acerca de algo, algo que conlleva un sentido, la misma no está centrada en dar cuenta de una realidad, ni en explicarla, sino en preguntarse por el sentido educativo que puede abrirse a una experiencia que se trata de entender. Contreras y Pérez (2010). Los mismos autores nos plantean que "...la razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es que los seres humanos somos organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos vidas relatadas..." por lo tanto se puede decir que la narrativa es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos al mundo» (Connelly y Clandinin 1995, p. 11). En este sentido, reconocer la subjetividad en la investigación narrativa significa abrirse al conocimiento del otro, a conocer su experiencia, historia y aprendizaje. (Moriña, 2017) experiencia que buscaremos lograr en la presente propuesta.

El trabajar con el método biográfico-narrativo lleva a reconocer algunos aspectos centrales que son necesarios abordar. Este método se focaliza en la experiencia de los sujetos, la experiencia, en esencia, es narrativa, por lo tanto, su relato permitirá viajar por los pasajes de la memoria en tiempo y espacio; en las entrevistas realizadas aleatoriamente a estudiantes del 2do año quizá se nos revele aspectos de su experiencia inicial en la construcción de saberes no estimados por quienes realizaremos la propuesta.

A modo de conclusión y no menos importante, tal como sugieren Taylor y Bodgan (1987), un investigador debe asegurar la pertinencia y relación entre los datos y lo que las personas dicen y hacen, pero para eso se requiere de no perder claridad en sus objetivos, en los tiempos y espacios, en la forma de interactuar con los sujetos de la investigación, exige una sólida formación de

quien pretende llevarlo a cabo para no caer en la simplicidad de contar historias y en la falsedad de hacer entrevistas y recolectar documentos.

Para constituir la muestra de la propuesta hemos elegido los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de segundo año, segundo cuatrimestre, cohorte 2025. La población será seleccionada de manera aleatoria teniendo en cuenta el tiempo transcurrido entre el abordaje del tema “Profesionalización de Enfermería”, el cual se desarrolla en la materia Bases fundamentales de Enfermería como parte de su currícula, materia del 1er año de la carrera, hasta la cohorte 2025, grupo de estudiantes del 2do año de la carrera y del 2do cuatrimestre.

Para poder identificar que conocen los estudiantes acerca de cómo se conforma el proceso de profesionalización en enfermería y de qué manera las experiencias profesionales contribuyen a la construcción de la profesión o de su identidad profesional es que se requería utilizar técnicas de obtención de información que permitieran conformar una muestra significativa y en ella observar los elementos claves del fenómeno estudiado, es por ello que se utilizará entrevistas abiertas semiestructuradas mediante formularios Google, aplicando el mismo en la modalidad on line.

5. MARCO TEORICO.

El concepto de profesión ha evolucionado de ser una simple ocupación a convertirse en una institución social compleja que combina conocimiento especializado, ética y reconocimiento público, el origen del término tiene raíces en la "vocación" (del latín *vocatio*, llamado) ligado a lo religioso, hoy en día se entiende como el compromiso del individuo de poner sus talentos al servicio del bien común. Una profesión sin dimensión social de servicio carece de su sentido más profundo.

En la actualidad lo que define a una profesión es que la misma no es solo un trabajo, sino un grupo de individuos que se adhieren a estándares éticos específicos y son reconocidos por la sociedad como poseedores de un saber especial, que poseen conocimiento especializado derivado de una educación y formación de alto nivel, generalmente académica, que se rigen por patrones de conducta y códigos de ética establecidos para proteger el interés público y que suelen tener un grado de independencia en su juicio técnico gozando de un reconocimiento social superior al de un oficio a través de la autonomía y el estatus profesional; es común confundir ambos términos, pero los expertos marcan una frontera clara basada en la formación ya que la profesión requiere estudios formales y una base teórica científica o técnica mientras que el oficio se aprende principalmente a través de la práctica y la experiencia directa. Everett Hughes sugiere que la profesión es una etiqueta simbólica de un status deseado¹, porque para él los profesionales y la sociedad tienen un trato, donde la profesional entrega un servicio y a cambio obtiene un reconocimiento valioso que lo ubica en una posición privilegiada, siendo la forma en la que el ser humano busca ser reconocido socialmente como un individuo útil y dueño de un conocimiento específico.

¹ Godio, Matías "Con una mano lo acaricias y con la otra lo abofeteas". El club de fútbol y sus dirigentes en el imaginario de las profesiones: un campo de fuerzas en las formas experimentales del poder y la política en Argentina. VIBRANT - Vibrant Virtual Brazilian Anthropology, vol. 6, núm. 2, diciembre, 2009, pp. 72-97. Associação Brasileira de Antropologia
Brasília, Brasil

Según lo que refiere González/Galvagni en el módulo de cátedra de BFE, “el ejercicio de una profesión constituye, por un lado, el dominio de un cuerpo teórico disciplinar y, por otro, la adquisición de habilidades y destrezas relacionadas directamente a una práctica profesional en los ámbitos de su competencia y en el contexto de una sociedad determinada.”²

Si bien la enfermería toma conocimientos de otras disciplinas, ha logrado en su evolución establecer un cuerpo de conocimientos propios, representados en modelos y teorías que sustentan el quehacer enfermero.

La práctica autónoma de la enfermería ha sido un desafío para las enfermeras/os, quizás como ningún otro grupo profesional ha deseado convertir la especialidad en una disciplina científica.

La profesión enfermera parte de ser un oficio en la antigüedad y aunque el acto de cuidar es tan antiguo como la humanidad, la transición de un oficio empírico y religioso a una disciplina profesional con base científica tiene un punto de inflexión (en 1860 Florence Nightingale fundó la primera escuela de enfermería profesional en el Hospital Saint Thomas de Londres, con esto la enfermería dejó de basarse solo en la caridad o la servidumbre para centrarse en la formación académica, teorías e investigación y lograr la autonomía profesional) hasta ser reconocida en el siglo XIX/ XX como profesión.

Es imposible pensar en la profesión y en este caso la profesión enfermera sin la historia que, junto con los modelos y teorías de la Enfermería brindan las bases fundamentales para lograr el propósito de motivar el desafío permanente que lleva profesionalizarnos.

El proceso de profesionalización de la enfermería desde los aportes primigenios de Florence Nightingale hasta nuestros días ha tenido numerosas interpretaciones; así como variadas corrientes de pensamiento que han contribuido para la consolidación fáctica y teórica de la disciplina Enfermera a través del método científico de enfermería.

2 González Mónica, Galvagni Ana. Módulo de Cátedra, "Identidad, Identidad Personal". Asignatura "Bases Fundamentales de Enfermería". Carrera Lic. en Enfermería. Facultad de Cs. de la Salud y Trabajo Social. UNMDP. 2024

Durante los primeros años de constitución de la Enfermería como disciplina, existía una tendencia naturalista también denominada ecologista, se centraban en los conceptos formulados por Florence Nightingale que están enfocados hacia los cuidados de enfermería como facilitadores de la acción que la naturaleza ejerce sobre los individuos enfermos, estos intentos han servido de base teórica y referencia modélica en particular en la República Argentina.

Florence Nightingale, una mujer transgresora que se hizo cargo del cuidado de otras personas, inicialmente en la Guerra de Crimea, debatiendo y escribiendo con convicción en las más altas esferas políticas; muestra una visión de mujer-enfermera movilizand o a sus congéneres para su formación, describió a la enfermería como una disciplina liderada por mujeres a través de la comunicación oral y el cuidado de las personas en base a la ventilación, calor, alimentación, ruidos e iluminación, años después se conoce que la construcción teórica en base al cuidado de las personas mejorando la salud, es el arte para reflejar la "acción del cuidado" siendo el cuidado el objeto de estudio de la profesión enfermera.

Las primeras teóricas de Enfermería surgen en los Estados Unidos derivadas de la crisis económica de 1929, en ese contexto despliegan su labor teórica tales como: Virginia Henderson, Dorothea Orem, Madeleine Leininger, y en el año 1952 Hildegart Peplau desarrolla la primera teoría del ejercicio profesional de enfermería, a posterior surgen varias teorías y modelos de diversos autores tales como; Jean Watson, Callista Roy, Martha Rogers, Dorothea Orem entre otros, las cuales diseñan y promueven diversos modelos teóricos que sirvieron y sirven de base al proceso de profesionalización a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Es así como Hindelgard Peplau describe a la enfermería como un proceso interpersonal terapéutico y significativo que funciona en cooperación con otros procesos humanos con la finalidad de hacer alcanzable la salud de los individuos de allí la importancia de las relaciones o sistemas interpersonales que se forman cuando se producen la interacción entre dos o más personas (Marriner, 1999).

Virginia Henderson creó una definición de enfermería única y primigenia, en términos funcionales: "La única función de la enfermera consiste en ayudar enfermo o sano, a realizar las actividades que contribuyen a su salud o recuperación o a una muerte tranquila, que llevaría a cabo sin ayuda si contara con la fuerza, voluntad o conocimiento necesario, haciéndolo de tal modo que se le facilite la consecución de independencia lo más rápidamente posible"(Marriner, 1999).

Dorothea Orem, describe al autocuidado como una necesidad humana y a la enfermería como un servicio.

Madeleine Leininger describe la teoría de la Diversidad y Universalidad de los Cuidados Culturales centrada en la enfermería transcultural, proponiendo brindar cuidados coherentes con las creencias, valores y prácticas culturales del paciente. Su objetivo es mejorar la salud o afrontar la muerte de manera culturalmente congruente, utilizando el modelo del "Sol Naciente" para evaluar factores sociales, estructurales y religiosos. (Marriner 1999)

Martha Roger insiste en la condición de arte y ciencia de la enfermería al bosquejar los conceptos de ser humano unitario y entorno como nociones centrales de profesión y el desarrollo de la enfermería. Considera a la enfermería ciencia y arte, profesión aprendida, ciencia empírica centrándose en la observación de las personas y del mundo en que vive como campo natural de la asistencia sanitaria.

Jean Watson que atribuye el interés en las cualidades interpersonales y transpersonales de congruencia, empatía y afecto comparando el estado actual de la enfermería con el de las danades mitológicas, que llevaban continuamente agua en una jarra cuartada sin poder evitar que se le escapara por sus fisuras; hasta que enfermería se constituya en una combinación de teoría y práctica mediante el estudio conjunto de las ciencias y las humanidades, seguirá apreciándose fisuras en la base científica del conocimiento de ésta disciplina.

Callista Roy, el humanismo de enfermería puede verse como la creencia en el poder creativo de uno mismo y en las propias capacidades de afrontamiento de las situaciones permitiendo mejorar el bienestar propio.

El desarrollo de esta etapa de la enfermería se dio junto al inicio del movimiento de liberación femenina en la segunda mitad del siglo XX, influyendo en la Enfermería (la enfermería ha sido vista tradicionalmente como una extensión del rol de cuidadora natural de la mujer, ligado al ámbito doméstico y maternal, lo que ha generado una falta de reconocimiento social y brechas de género en la profesión, los estereotipos de género generan un trato no equitativo, expresiones machistas y limitan el liderazgo femenino).

Desde mediados del Siglo XX (1950) hasta nuestros días la enfermería con perspectiva de género se ha consolidado como disciplina con un cuerpo de conocimientos propios (modelos y teorías enfermeras) y como profesión responsable de la salud de la población, la perspectiva busca transformar una profesión históricamente feminizada y subvalorada en una disciplina profesional autónoma.

Una de las características de este momento histórico de la humanidad es la inmediatez, el interés por iniciar el camino a través de la historia de la profesión surge de la inclinación personal entrelazada con la labor profesional como docente universitario y la necesidad de comprender el desarrollo de ciertos procesos propios de la disciplina como lo es la construcción de la identidad profesional y su relación con el proceso de profesionalización en enfermería; el profesional construye su identidad apropiándose de la historia de su disciplina.

Citado por González/Galvagni en el módulo de catedra de BFE “La identidad refiere a la construcción del sujeto desde lo social, no en la esencia del ser.” Según estas autoras la construcción de la identidad personal se trata de un proceso multifactorial que se retroalimenta constantemente, en donde las experiencias vitales van creando esta identidad personal que, a su vez, condiciona las vivencias posteriores. Algunos de los factores que inciden en la conformación de la misma es el grupo de pertenencia como la familia, los amigos, el sistema educativo, la cultura, el ámbito geográfico, etc.

Con la identidad personal, se forma la identidad colectiva, que tiene que ver con quien/es nos identificamos, con quienes compartimos intereses, deseos, experiencias, de esta forma empezamos a construir una identidad colectiva, con quienes nos identificamos y con quienes nos sentimos parte. Cuando integramos esta identidad personal con la identidad colectiva, estamos conformando una identidad profesional, que nos identifica y nos diferencia de otras profesiones. La identidad se consolida cuando la sociedad reconoce que ese profesional posee un saber especializado (fruto de la profesionalización).

La profesionalización implica más que solo obtener un título universitario; es un proceso que busca la excelencia, la responsabilidad y el reconocimiento social. “Recordemos que la identidad profesional se va construyendo en la interacción que tienen los sujetos con “los otros” y con los “datos o contenidos” que socialmente se les presentan (Jornadas, Congresos, reclamos, empleo, etc.)” González/Galvagni (2023)

No es ilógico pensar que existe entre estos conceptos una relación dinámica entre sí, es innegable que la historia es el punto de partida y no solo un relato del pasado sino el proceso que legitima una profesión, citando a Vicens “la historia nos aporta los basamentos fundamentales para edificar el futuro de la profesión enfermera que nos lleva a equiparar la identidad profesional tanto individual como grupal” la autora refiere que todo el trayecto histórico social que la carrera atravesó para llegar a la concreción de la licenciatura en enfermería generó la necesidad de recuperar a través de la historia el ser y el qué hacer de enfermería y su proyección en la comunidad.

La profesionalización de la Enfermería en la Argentina se caracterizó siempre por la lucha tanto desde el ámbito institucional universitario como en los diferentes a servicios de salud, por el reconocimiento y la legitimación social, lucha que se evidencia en la actualidad en los diversos reclamos de los profesionales enfermeros. Afianzar ante la sociedad la importancia del Enfermero/a como un profesional con respaldo académico que se profesionaliza cada día desde la práctica constante y desde la capacitación en áreas de su específica incumbencia es un tema que desde mi formación académica me inquieta y desafía.

La historia del proceso de profesionalización de la carrera de enfermería, requiere abordar un determinado espacio temporal que en el caso de este trabajo se circunscribe al espacio de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata en el período correspondiente entre 1974 a la actualidad.

La década de los años 50 a 60 se destaca por la Formación la Escuela de Enfermeras Universitarias de la Universidad Católica Argentina (UCA) en la ciudad de Mar del Plata, el Episcopado Argentino en su asamblea plenaria de febrero de 1956 decide la creación de la Universidad Católica Argentina, que se concreta el 7 de marzo de 1958, festividad de Santo Tomás de Aquino patrono de las escuelas católicas, donde se declaró oficialmente fundada la Universidad Católica Argentina, bajo la advocación de Santa María de los Buenos Aires.

En nuestra ciudad, en cambio, se debió esperar hasta el año 1962 cuando el primer Obispo de Mar del Plata designado en 1957 también dio impulso al proyecto de crear una Universidad Privada. Esta obtuvo su reconocimiento durante el gobierno de Arturo Frondizi, con posterioridad al recordado debate de "Laica o Libre". La aprobación de esta Ley le permitió al Obispo Enrique Rau la creación primero del Instituto Universitario Libre en mayo de 1958 y luego la Universidad Católica "Stella Maris". De esta forma una importante cantidad de jóvenes de la ciudad ya no debía trasladarse a La Plata o Buenos Aires para cursar sus estudios superiores. Funcionaron así en el ámbito privado las Facultades de "Agronomía, Derecho, Escuela de Enfermeras Universitarias y Facultad Central de Filosofía que contenía los Departamentos de Historia, Letras y Filosofía.

Los requisitos que la Universidad Católica solicitaba eran un curso de ingreso de tres meses, que se cursaba en el colegio Santa Cecilia, la carrera de Enfermería en ese entonces era arancelada y se trataba de una carrera de tipo "full time", el régimen de cursada constaba de cinco horas teóricas por la mañana y cinco horas prácticas por la tarde. En la instancia teórica se cursaban todas las especialidades por separado y durante la tarde su correspondiente práctico para cada una de ellas. La teoría era dictada por

médicos y la práctica por enfermeras especializadas, quienes se enfocaban en técnicas, procedimientos y cuidados correspondientes.

Luego del año 1969 la carrera comienza a funcionar en una casa que se encontraba en España y 3 de febrero, posteriormente y hasta su cierre funcionó en el colegio San Alberto. En primer año se realizaron las prácticas en lo que se denominaba "Solárium", anexo del actualmente Instituto Nacional de Epidemiología, en segundo año el lugar donde se llevaba a cabo la pasantía era el Hospital Interzonal Especializado Materno Infantil y en clínicas privadas, en tercer año, en el Hospital Interzonal General de Agudos se cursaba Obstetricia y en el Hospital Interzonal Especializado Materno Infantil la práctica de Neonatología y Pediatría.

El objetivo general del Plan de Estudios de la UCA era que el egresado logre: planear, organizar y dirigir el trabajo de Enfermería, así como transmitir los conocimientos adquiridos a través de la Docencia en escuelas de Enfermería, incorporando así la función de docencia en enfermería para preparar al egresado y ampliar los alcances de las funciones propias de la enfermería en un marco educacional que traslucía cambios importantes, dado por el pasaje de la educación a cargo de médicos hacia la construcción del conocimiento y saberes por parte de enfermeras que asumirán ese rol y que reforzarán la Identidad de la profesión.

Se plasma de esta manera la necesidad de profesionalizar el ejercicio de la Enfermería en un rango universitario, los programas de estudios de esta escuela fueron trazados teniendo en cuenta los que aconseja la Organización Mundial de la Salud y estaban orientados hacia la formación de profesionales en enfermería capacitados en forma integral.

Paralelamente a la Universidad Católica, se crea en 1961 la Universidad de la Provincia de Buenos Aires (Universidad Provincial). Dentro de este período se sientan las bases para lo que posteriormente constituirá la primera Universidad Nacional de esta ciudad, ya que en septiembre de 1975 se sancionó la Ley que creó la Universidad Nacional de Mar del Plata. Desde el 1° de enero de 1976 se unificó a las ex Universidades Católica y de la provincia de Buenos Aires."

En el año 1975 comienza el proyecto de creación de la carrera de Enfermería (Expediente N° 2650-10.338/75), dependiente de la Escuela de Ciencias de la Salud. Cuando surge el proyecto, no había ninguna escuela en Mar del Plata ni en toda su zona de influencia. El surgimiento de la Escuela se encuentra enmarcado en un contexto histórico de crisis en el ámbito sanitario, responde a la necesidad de capacitar personal en el área de Enfermería, ya que "el 90% del mismo que se encuentra desempeñando esas tareas en la actualidad carece de título habilitante y de otra capacitación que no sea la que le dio la práctica.

Hacia el año 1975 la inmensa mayoría del personal que se desempeñaba en instituciones públicas y privadas, carecía de título de nivel medio por lo tanto se dispone la creación del curso de auxiliar de enfermería en el primer año y transcurrido dos años siguientes, el título de Enfermera/o. Por otra parte, se otorgaba la posibilidad de realizar el curso de auxiliar paralelamente a los estudios de nivel medio en forma acelerada.

Por medio de la ordenanza de Intervención N° 96-74 se crea el Curso de Enfermería dependiente del Departamento de Ciencias de la Salud, implementando la primera etapa destinada a la formación de Auxiliares de Enfermería. Mediante el Decreto N° 1414 del poder Ejecutivo Nacional, de fecha 25 de mayo de 1975, y lo establecido en el artículo 28 Inciso f de la ley N° 20654, se regula la creación de la carrera de Enfermería Profesional.

La Escuela de la Universidad Católica, es quien marcó un verdadero hito para la Historia de la Enfermería en la ciudad; la formación comenzó a estar a cargo de las propias enfermeras. Existía un alto nivel de empirismo en los dos Hospitales que en ese momento había: el Regional y el viejo Hospital Mar del Plata, por tal motivo se planteaba la creación de la Escuela de Ciencias de la Salud que debía incluir la formación de enfermeras.

En febrero de 1974 se da inicio a la Escuela y casi a fines del año 1974 se concreta la realización del curso de auxiliares que permitió a las personas que estaban trabajando en hospitales tuvieran la responsabilidad y el deber de formarse.

Con posterioridad, en el año 1978, la carrera es trasladada al Complejo Universitario "Manuel Belgrano", sito en la calle Funes 3350, y como en ese momento la carrera en cuestión pertenecía al Rectorado de la Universidad Nacional de Mar del Plata, se dicta en la denominada "Casita histórica".

En el año 1980, se comienzan las obras del complejo, dos años después, en 1982, al terminarse la primera ala se traslada la carrera hacia esta construcción edilicia y el Departamento Pedagógico de Enfermería pasa a pertenecer a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales hasta el año 1983.

La evolución en la formación tiene sus raíces en la Escuela de Ciencias de la Salud y el Comportamiento (ECSC) creada en 1984, iniciando cursadas en 1985 con enfermería y terapia ocupacional en el Complejo Universitario.

Durante la gestión de la Licenciada en Servicio Social y directora de la Escuela de Ciencias de la Salud y del Comportamiento (1988-1992), se comenzó con el Proyecto de Pase a Facultad.

La iniciativa del cambio en 1992 de la Escuela de Ciencias de la Salud y del Comportamiento a Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata comienza a discutirse y a realizarse el proyecto de transformación de Escuela a Facultad que nació del poder político del Rectorado de la Universidad Nacional de Mar del Plata, quien lo incluyó como uno de los objetivos prioritarios del nuevo proyecto de gestión presentado por las autoridades, el mismo encabezado por el rector de la Universidad Ingeniero Jorge Petrillo.

Los docentes del departamento de Enfermería, en su totalidad, comienzan a preparar un proyecto para la presentación de la licenciada Griselda Vicens, que hasta ese momento era la directora del departamento pedagógico para el cargo de director de la Escuela. La licenciada Griselda Vicens obtuvo el apoyo del claustro docente de los departamentos de Terapia Ocupacional y de Enfermería, así como de parte del claustro estudiantil. Con posterioridad, en la elección de Consejo Directivo para el cargo de director, también obtiene el apoyo de once miembros de los doce posibles, pero como dicho cuerpo, al depender la Escuela del Rectorado, era meramente consultivo,

dicha designación tendría que ser aprobada por el Rector Ingeniero Jorge Petrillo y refrendado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Tuvieron que pasar cinco meses para que fuese designada en su cargo, en la Resolución de Rectorado N° 1279/93, del 30 de diciembre de 1993, se designa a la licenciada Griselda Vicens en el cargo de directora del Escuela de Ciencias de la Salud y del Comportamiento perteneciente al Rectorado de la Universidad Nacional de Mar del Plata a partir del 2 de noviembre de 1993 hasta el 2 de septiembre de 1996, tarea para la que fuera designada por el Consejo Superior mediante OCS N°073/92.

El Centro de Estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud y del Comportamiento, convocó a los tres claustros a una Asamblea general, en la que se discutieron las ventajas y desventajas de este pase. Luego de la pertinente y necesaria indagación se logró aprobar por unanimidad el proyecto de transformación.

A partir de la creación de la Facultad, se elige decana a la licenciada en enfermería Griselda Vicens desde el año 1996 hasta el año 2000 quien ocupó el cargo por cuatro años siendo la primera decana de la Facultad y la primera enfermera en un cargo alto de gestión. Le suceden:

2000-2004: Tellechea- S. Federici.

2004-2008: Tellechea

2008 intervención de la Facultad Dr. Paris

2013- 2017 Lic. Mantero cargo interino

2017-2021 Lic. Meschini

2021-2025 Lic. Peralta

2025-2027 Lic. Guerra

La relación entre historia, identidad y profesionalización constituye un trípode fundamental para entender cómo se consolidan las disciplinas y cómo los individuos se reconocen dentro de ellas, según Pedro Brito, "la

profesionalización es un proceso social y político caracterizado por la búsqueda colectiva activa de un grupo ocupacional por alcanzar un status socialmente reconocido y valorado como grupo social caracterizado, que detenta el monopolio de un saber hacer".³

El objetivo de mejorar la posición de la enfermería mediante el proceso de profesionalización implica recorrer caminos arduos en donde es necesario cambios, cambios que deben tener como punto de partida las instituciones educativas formadoras de profesionales.

La universidad representa un recorrido de aprendizaje a través de un Plan de Estudios, este plan no es un conjunto de "materias para rendir" sino que organiza los conocimientos, las habilidades y las aptitudes que se espera adquiera el estudiante durante la cursada y que contribuyan a la construcción de su identidad profesional. Es necesario que cito a Carrillo, "las instituciones educativas y las instituciones laborales realicen acciones para que a través de ellas muestren una imagen profesional de la enfermería, haciendo visible el cuidado, mostrando científicidad, competencia, asertividad en la toma de decisiones y la capacidad de resolver problemas de salud del usuario y la familia en interdependencia con otras disciplinas."⁴

La influencia del género en la profesión enfermera, ha provocado una falta de reconocimiento social al estar los cuidados enfermeros asociados de forma simbólica a las cualidades intrínsecamente femeninas, por lo tanto, el análisis de la profesionalización de ocupaciones feminizadas como la enfermería son imprescindibles, "el establecimiento del control, la autonomía y el límite de muchas profesiones respecto de la medicina y otras ocupaciones y profesiones afines, es un inacabado proceso histórico que se hace necesario desmenuzar para librar a las profesiones ligadas al cuidado de la pesada carga de la subalternidad y la jerarquía y analizarlas como actividades que demandan energía, tiempo, recursos financieros y en la que intervienen saberes, redes sociales, tecnologías y tareas específicas" (Ramacciotti 2019)⁵

3 Brito, P. Las transformaciones profesionales y su influencia sobre la fonación de recursos humanos en salud. Algunas reflexiones sobre la entendería.

4 González-Carrillo, E., A. M. Arras-Vota y B. L. Moriel-Corral. 2012: La profesionalización en enfermería: hacia una estrategia de cambio. TECNOCENCIA Chihuahua 6(1): 1-8.

5 Ramacciotti, Karina; Valobra, Adriana María; La profesionalización de la enfermería en Argentina: disputas políticas e institucionales durante el peronismo; Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Asclepio; 62; 2; 12-2010; 353-374

La concepción de la enfermería como vocación, vinculada al cuidado del otro como un “rol natural” (principalmente adjudicado a las mujeres) entra en contradicción con la enfermería como profesión, como trabajo calificado, que puede ser ejercido por cualquier persona capacitada para hacerlo con independencia de su género, Aspiazu (2017).

6. DISEÑO METODOLOGICO

La propuesta pedagógica fue pensada para abordar el tema el proceso de profesionalización en los estudiantes, en este caso de la Licenciatura en enfermería. No lo pensé como proceso en su momento sino como una forma de construir un camino a través de la concreción de mi profesión, así como refiere Serrat en su canción, “caminante no hay camino, se hace camino al andar”... la satisfacción de saber que mi profesión no era estática me animó a concretar la posibilidad de desarrollar más ampliamente el tema y abordarlo en mi tesis de grado y ahora proponerlo a una cátedra con el fin de afianzar nuestra historia profesional, afirmar la construcción de una identidad profesional y alentar a los estudiantes a construir saberes cual si fuere un camino donde transitar la profesión, la posibilidad de un constante aprendizaje me identifica ayer y también hoy.

Los saberes de la profesión van más allá de meras técnicas, sino que detrás de ella hay historia, luchas, triunfos y fracasos pero que avanza porque la historia escrita no desaparece, sino que nos provee de una identidad profesional.

Siempre creí que ser profesional implicaba la impronta de seguir capacitándose en mi caso como enfermera, como la experiencia de transitar caminos, contruidos por otros y que uno mismo construye, por lo tanto por el transcurso de los siete años posteriores a obtener mi título de grado realicé diferentes capacitaciones en relación a la especialidad que llevaba adelante como enfermera creyendo firmemente, y aun lo hago, que la categorización nos eleva como profesionales en todos los ámbitos, y que siendo así, el lugar donde nos desarrollemos preciara al profesional construido, elevando la

jerarquía de los cuidados, del servicio al que se pertenece y del lugar donde se ejerce.

Un tiempo después fui despedida, después de 11 años de ejercer sin causas aparentes, de manera abrupta. Por lo tanto, de un día para otro me quedé sin trabajo y sin espacio para ejercer de la forma que hasta ese momento conocía, que era desde la práctica hospitalaria, un breve tiempo después me crucé con una colega enfermera, docente e investigadora, ella me recordó los pilares de nuestra formación académica, y la impronta de que enfermería puede ser ejercida en diferentes ámbitos de competencia, solo resta prepararse y capacitarse para cada ámbito.

La perspectiva de análisis elegida contempla el abordaje metodológico cualitativo biográfico narrativo, la cual a partir de la recolección y elaboración de datos y a través de entrevistas abiertas semiestructuradas mediante formularios de Google, me permite la flexibilidad y profundidad necesarias para el abordaje buscado en el desarrollo de la propuesta, permitiéndome recopilar datos cualitativos ricos y detallados que van más allá de las respuestas obvias pudiendo explorar las experiencias de las personas y comprender mejor sus perspectivas y motivaciones; el uso de entrevistas estructuradas, utilizando un guion fijo de preguntas cerradas (como un cuestionario oral) no hubiera permitido salirse del libreto restándole riqueza a los testimonios.

En palabras de Hernández Sampieri el método cualitativo es "...un enfoque valioso en las ciencias sociales y humanas para comprender la complejidad de los fenómenos sociales y humanos. A través de la recopilación y el análisis de datos no numéricos, esta metodología permite capturar significados, experiencias y contextos, enriqueciendo la investigación y promoviendo una comprensión profunda de la realidad social..." es por lo antes expresado que dentro de la metodología cualitativa, la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos y el estudio de casos, entre otros, examinan un problema humano o social. El abordaje se realizará a través del método biográfico-narrativo ya que

el mismo lleva a captar el conocimiento genuino que un sujeto construye desde su experiencia vivida en diversos espacios, en éste caso la Facultad.

La elección del método biográfico-narrativo brinda grandes aportes en el campo educativo, es un método que brinda la oportunidad de ir a la verdadera esencia de la educación: las complejas interacciones que las personas hacen día a día, en tiempo y espacio, configurando su identidad individual y social, construyendo y reconstruyendo historias personales y sociales (Connelly y Clandinin, 1995).

Según lo enunciado por Bolívar y Segovia (2006) "...la investigación biográfico-narrativa, permite que afloren y se desarrollen perfiles que vinculen las estrategias cualitativas de investigación de los actores reales de la vida cotidiana..." es un enfoque de investigación que busca comprender la experiencia humana a través de los relatos que las personas hacen de sus propias vivencias, se centra en la subjetividad lo que permite que el individuo relate su historia en sus propias palabras, lo que contribuye a entender cómo construyen significado sobre su realidad.

El ejercicio narrativo permite generar estados de reflexión y de conciencia sobre las experiencias vividas, generar una práctica para el establecimiento del diálogo que nos lleva a la develación de subjetividades en conjunto y con ello identificar aquellos genuinos procesos educativos desde donde se ha aprendido y construido el conocimiento.

Narrar es relatar, contar, informar acerca de algo, algo que conlleva un sentido, la misma no está centrada en dar cuenta de una realidad, ni en explicarla, sino en preguntarse por el sentido educativo que puede abrirse a una experiencia que tratamos de entender. Contreras y Pérez (2010). Los mismos autores nos plantean que "...la razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es que los seres humanos somos organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos vidas relatadas..." por lo tanto se puede decir que la narrativa es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos al mundo» (Connelly y Clandinin 1995, p. 11).

El trabajar desde este método permite reconocer algunos aspectos centrales que son necesarios abordar. Este método se focaliza en la experiencia de los sujetos, la experiencia, en esencia, es narrativa, por lo tanto, su relato permitirá viajar por los pasajes de la memoria en tiempo y espacio; en las entrevistas realizadas aleatoriamente a estudiantes del 2do año quizá se nos revele aspectos de su experiencia inicial en la construcción de saberes no estimados por quienes realizaremos la propuesta.

En palabras de Taylor y Bodgan (1987), un investigador debe asegurar la pertinencia y relación entre los datos y lo que las personas dicen y hacen, pero para eso se requiere de no perder claridad en sus objetivos, en los tiempos y espacios, en la forma de interactuar con los sujetos de la investigación, exige una sólida formación de quien pretende llevarlo a cabo para no caer en la simplicidad de contar historias y en la falsedad de hacer entrevistas y recolectar documentos.

Para constituir la muestra de la propuesta se eligió los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de segundo año, segundo cuatrimestre, cohorte 2025. La población será seleccionada de manera aleatoria teniendo en cuenta el tiempo transcurrido entre el abordaje del tema “Profesionalización de Enfermería”, el cual se desarrolla en la materia Bases fundamentales de Enfermería como parte de su currícula, materia del 1er año de la carrera, hasta la cohorte 2025, grupo de estudiantes del 2do año de la carrera y del 2do cuatrimestre.

Para poder identificar que conocen los estudiantes acerca de cómo se conforma el proceso de profesionalización en enfermería y de qué manera las experiencias profesionales contribuyen a la construcción de la profesión o de su identidad profesional es que se requería utilizar técnicas de obtención de información que permitieran conformar una muestra significativa y en ella observar los elementos claves del fenómeno estudiado, es por ello que utilizaremos entrevistas abiertas semiestructuradas mediante formularios Google, aplicando el mismo en la modalidad on line.

Resultados de la encuesta:

La encuesta realizada con los estudiantes dio como resultado una participación muy alta, el grupo fue elegido al azar, entre los estudiantes del 2do año de la carrera. Se enviaron 20 encuestas, utilizando un formulario de Google Form, que se distribuyeron a través de un grupo de WhatsApp y respondieron un total del 90%, es decir 18 estudiantes pertenecientes a la cohorte 2025 del segundo cuatrimestre.

El contacto inicial se realizó a través de uno o dos referentes estudiantes, que gentilmente se dispusieron a ser el nexo para que el link de la encuesta llegara a sus compañeros. Estos referentes recibieron un QR y un link, más la solicitud de participación y la nota explicando su finalidad y alcance, ellos se encargaron de compartirlo a su grupo y a posterior las respuestas ingresaron en mi Drive para su uso en este proyecto.

El concepto *profesionalización* fue ajeno a mí y a mi transitar académico hasta que, posterior a mi egreso de la facultad tuve la fortuna de incorporarme a trabajar a un hospital en donde se fomentaba la capacitación, de hecho ingresé a trabajar en un área de complejidad a pesar de estar recién recibida y tuve tutores, licenciados en enfermería con años de experiencia que me guiaron en el aprendizaje de la especialidad, ejercí mi profesión en ese lugar por muchos años, lo llamábamos “cursos internos”, y aunque así eran crearon en mí el ansia por superarme, el desafío de conocer más de mi especialidad y aunque no podía reconocerlo en ese momento, también creía que ningún espacio laboral querría prescindir de un licenciado formado en una especialidad compleja.

En ese tiempo y hasta hoy entiendo que un licenciado en enfermería debe capacitarse constantemente a fin de que los cuidados enfermeros y el ejercicio de su profesión sea orientado por el conocimiento pleno de la persona. Si el profesional enfermero solo mantiene la construcción lograda en el tiempo de su formación académica en la facultad, los cuidados enfermeros generales y específicos adquiridos, con el tiempo serán rutinarios, inexactos y hasta deshumanizados.

La salud, tanto como la educación son derechos muy vulnerables, se encuentran estrechamente ligadas a la situación socioeconómica del individuo; en la situación de los enfermeros, la posibilidad de ejercer una profesión que a su vez nos brinde un espacio laboral simultáneamente es muy codiciado por todos, profesionalizarse llega con el tiempo, y en muchos de nuestros colegas no llega por diferentes circunstancias entre ellas las economías familiares, (ya hice mención de que la profesión se encuentra atravesada por la feminización de la misma) las tareas de cuidado siguen recayendo en las mujeres debido a la carga familiar, lo que genera una brecha en la progresión de la carrera y en los lugares de liderazgo inalcanzables para aquellos que llevan adelante pluritrabajos.

Es de conocimiento social que la enfermería por ser considerada una profesión con características de “*extensión de las tareas domésticas*”, propias de las mujeres, ha provocado su desvalorización frente a otras profesiones de la salud, como la medicina.

El concepto de proceso de profesionalización me permitió ensamblar lo que la formación académica había construido en mí, fue posible reconfigurar en mi práctica conceptos como gestión, investigación y la docencia, aspectos de mi formación que habían quedado relegados por el afán de adquirir “práctica”, en el trayecto, esas capacitaciones también fueron formadoras de identidad y mayor autonomía en la toma de decisiones para mi futuro; esto me permitió reconocer en mi a la enfermería como una disciplina con conocimientos propios, y no solo como una actividad basada en la vocación, en el “instinto” femenino o en la ejecutora de tareas.

La ausencia de capacitaciones durante y después de la formación académica y la falta de valoración de aquellos enfermeros que, si se han capacitado en diferentes áreas, atenta contra las expectativas y con las realidades que enfrentan los egresados en espacios laborales y de reconocimiento.

Cabe recordar que la carrera de la licenciatura en enfermería posee un título de pre grado que otorga el título de enfermera universitaria el cual permite una salida laboral concreta, esto ha significado para la profesión, para los

espacios académicos, desde mi percepción, un deterioro del concepto social de la misma ya que se vuelve a los antiguos conceptos relacionados a la vocación y a la tarea mas que a la formación de un profesional universitario.

Por otro lado, un dato no menor para la profesión es que concurren a la universidad personas que soñaron en épocas pasadas con la posibilidad de ser profesionales enfermeros y habiendo concluido la etapa de crianza deciden estudiar o mejor dicho concretar el sueño trunco el título universitario. Estos estudiantes persiguen lograr el título de pregrado o de grado pero con pocas expectativas de ejercer ya sea por la edad o por la oferta laboral escasa para personas mayores.

En los espacios laborales, el reconocimiento de la profesión es deficiente ya que resurge la imagen de la “madre cuidadora”, la que posee “vocación”, la que se “sacrifica por los suyos” y se distancia de formación académica, desarrollo científico, autonomía, pilares de una disciplina con conocimientos propios probablemente porque reconocer significaría remunerar los logros y la formación y por ende otorgar poder.

Es en ese contexto pensé en preguntar si habiendo transcurrido un cierto tiempo desde que se abordó el tema de las teorías enfermeras que han encolumnado la misma con sustento científico, conocen el término “Profesionalización en Enfermería”, ya que el conocer nuestra historia permite fundamentar la identidad profesional, mediante la profesionalización consolidan la disciplina, y dado que el 88, 9% de los estudiantes respondieron que si conocía el término me permite pensar que consideran la posibilidad de afianzar el recorrido académico mediante la capacitación constante en la medida de las posibilidades y oportunidades y no adquiriendo solo los conocimientos que la casa de estudios brinda.

A través de los años de profesión enfermera y del trayecto caminado dentro de la docencia he observado que algunos colegas consideran el ser profesional como un hecho acabado, similar a la obtención de una placa o chapa (capital cultural), no se visualiza ni se alienta a la incorporación de nuevos conocimientos en forma paralela a la formación académica, (por ejemplo la participación de los estudiantes en congresos, capacitaciones de

áreas específicas, participaciones en proyectos de investigación, etc.) o en el caso de los enfermeros recién recibidos el desafío de continuar su formación en posgrados; también quiero destacar que otros colegas si lo hacen y han alentado a formarse a muchos estudiantes, entre los que me incluyo y a utilizar su tiempo de práctica en recorrer caminos de capacitación, obtención de especialidades como si el título mismo fuera la entrada a un camino de un solo sentido y ascendente.

Ser profesional implica transitar un proceso dinámico, trasformador y continuo en el cual la persona es desafiada a integrar sus valores personales con los conocimientos adquiridos en su formación, podemos decir que la profesionalización es un proceso que debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, al pensar esta afirmación se hace necesario conocer la respuesta de la pregunta hecha a los estudiantes si ellos creen que profesionalizarse puede contribuir a la construcción de su identidad profesional, a lo que respondieron casi en su totalidad afirmativamente (94,4%), la construcción de la identidad profesional y de profesionalización son conceptos que en los inicios de la formación pocas veces se aborda, es por ese motivo que entiendo como muy importante, casi fundamental alentar a los estudiantes a refrescar e identificar en ellos los conceptos que forman la identidad y a formarse más allá del contenido académico que reciben.

El proceso de profesionalización en enfermería es una gran estrategia que contribuye directamente a construir y fortalecer la identidad profesional, es decir, la forma en que te ves, pensás y actúas como integrante de la profesión.

A medida que una profesión se profesionaliza (más formación, investigación, autonomía), aumenta su capital simbólico, Bourdieu plantea ("el capital simbólico es cualquier forma de capital económico, cultural o social cuando es percibido y reconocido como legítimo por los demás")⁶, esto fortalece la identidad profesional.

La importancia de los referentes de enfermería en la historia profesional es fundamental ya que construyeron, desarrollaron y legitimaron la profesión tal

6 Bourdieu P. Campo cultural, campo de poder. Barcelona: Montessor; 2002

como la conocemos hoy, figuras como Florence Nightingale sentaron las bases científicas y organizativas de la enfermería moderna, transformándola de una actividad empírica en una profesión con formación y método, otros referentes como Virginia Henderson o Dorothea Orem crearon modelos que explican el cuidado, dándole identidad y autonomía a la disciplina, fortaleciendo la identidad profesional, gracias a estos referentes, hoy la enfermería tiene: un cuerpo de conocimientos propio, valores y ética definidos, un rol claro dentro del sistema de salud, esto contribuyó a que los profesionales se reconozcan como tales. Promovieron la formación académica, la investigación y la práctica basada en evidencia, aumentando el reconocimiento social de la profesión (lo que, en términos de Pierre Bourdieu, incrementa su capital simbólico).

Si bien la enfermería toma conocimientos de otras disciplinas ha logrado en su evolución establecer un cuerpo de conocimientos propios, el desarrollo de espacios de gestión, investigación y docencia han permitido el crecimiento de los profesionales enfermeros que deciden desarrollar su ejercicio profesional en esos espacios y en paralelo con la práctica asistencial.

La perspectiva de género ha contribuido a generar espacios de análisis y cuestionar desigualdades, permitiendo visibilizar la falta de reconocimiento, las diferencias salariales, la subordinación dentro del sistema de salud y la sobrecarga laboral que afecta principalmente a las mujeres en esta profesión, promover la inclusión sin estereotipos de género, favorece tanto mujeres como varones para poder ejercer la enfermería.

El poder conectar el pasado con el futuro desde la trayectoria de referentes enfermeros y los hechos históricos que respaldan la profesión debería actuar como una brújula para los estudiantes, es habitual escuchar entre ellos que, si deben fundamentar los cuidados enfermeros de su práctica lo hacen desde la mirada de Florence Nightingale o de Madeleine Leininger entre otras, esto permite la construcción de una identidad colectiva, generando sentido de pertenencia y orgullo por la profesión.

Difícilmente en la práctica profesional se nombre algunos de los referentes teóricos, pero si se reflejan en los haceres, aunque la mayoría de los estudiantes o enfermeros no lo vean plasmado en su práctica diaria o no se

preste atención a los fundamentos que utilizan para sus prácticas, están allí los enunciados teóricos de alguna de ellas.

En relación a la historia de la carrera de enfermería en nuestra ciudad, Mar del Plata, en los primeros años de mi carrera tuve el privilegio de tener como docentes a varias de las licenciadas fundadoras de la carrera, así como también a muchas de las primeras egresadas de la primer cohorte, quienes nos introducían en las vivencias de los primeros años de nuestra facultad, de las dificultades, de las victorias, de los silencios necesarios por esa época (1974), lamentablemente esa historia solo esta registrada en una tesis doctoral de la primer directora de la carrera, cuando busqué el material para éste Trabajo Final se presentaron múltiples dificultades para encontrar textos que hagan referencia a la historia de la casa de estudios. Es de considerar esta referencia ya que me resulta inquietante el pensar sobre que fundamentos sustentan los estudiantes su identidad y su sentido de pertenencia si la historia de la carrera, de su facultad permanece en escasos registros e invisibilizada para ellos y para la sociedad.

Una referencia no menor es que el abordaje de la historia de nuestros referentes de la profesión se dicta en el 1er y 2do año de la carrera por lo cual fue llamativo que al realizar la encuesta de ellos refieran el nombre de alguna de ellas y de qué forma era de ejemplo para su trayectoria profesional: *“Una referente de la enfermería es Florence Nightingale. Es un ejemplo para mi formación porque puso el cuidado humano en el centro, combinando ciencia, compasión y compromiso social. **Me inspira a ejercer la enfermería desde el amor, la asistencia y la responsabilidad con las personas y la comunidad.**”*

Otra estudiante refirió además la transformación de la profesión desde el rol domestico al profesional: *“Florence Nightingale, muy reconocida en la historia de la Enfermería. Es un ejemplo a nuestra formación por qué **transformó** lo que antiguamente fue una **tarea doméstica en una profesión con éticas y bases científicas.** Así también el cuidado generalizado a la persona de cuidado, como su ambiente y zona del paciente”.*

La referencia de este estudiante acerca de esta teórica y como su teoría es de ejemplo para su práctica haciendo un nexo entre la teórica y la

construcción del conocimiento y por ende de una identidad profesional: *“La referente que tomo es Peplau, ya que su interpretación sobre la enfermería como un proceso terapéutico e interpersonal es por el que inclino mi interés, considero que en el proceso salud enfermedad se encuentra atravesado por infinidad de particularidades del sujeto y su entorno y por ende, enfermería debe actuar en conjunto con el mismo. **El ejemplo que me deja** es que en durante toda formación, nos relacionamos para construir conocimiento y el mismo se encuentra mediado por las subjetividades y vivencias de los participantes, es un crecer mutuo. La salud mental y las modalidades comunicativas se exponen al interactuar, por lo que considero importante prestarle atención en toda formación”.*

Las teorías enfermeras buscan demostrar que la enfermería es una disciplina científica, crítica y fundamental dentro del sistema de salud, por lo tanto es muy importante la referencia a ellas dada por el estudiante que refiere *“Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Hildegard Peplau y Jean Watson son modelo porque muestran que la enfermería se basa en cuidado fundamentado, pensamiento crítico, ética y respeto por la persona. Sus aportes guían mi forma de planificar, justificar y humanizar los cuidados”.* Ya que refleja una gran conciencia de que su transitar por la facultad y en la carrera se cimientan en una historia propia, una identidad profesional en formación y la posibilidad de adquirir herramientas que le permitan continuar con un proceso profesionalizante.

Como he planteado en el trayecto de esta propuesta, la profesionalización es un término que tiene repercusión a nivel social, tanto en el ámbito educativo, en el laboral y en la comunidad en general, dato no menor, ya que la situación socioeconómica que atraviesan los estudiantes condiciona en gran manera el tránsito por la facultad.

Hacer referencia al proceso de profesionalización en enfermería es decir que el mismo puede contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, este proceso es importante para el logro de metas de los estudiantes y de los enfermeros en su totalidad, e implica admitir que tiene un comienzo, pero el fin lo determinará quien lo desee transitar, ya tiene como

objeto la transformación y desarrollo del modo de actuación profesional y la posibilidad de acceder a mayores logros académicos y laborales.

La profesionalización fue y es un proceso, y como tal tiene enormes dificultades para plasmarse, se presentan innumerables obstáculos durante la formación académica, una de ellos, según manifiestan los estudiantes en cada oportunidad que se les consulta, es en relación a los contenidos teóricos que según refieren superan a los prácticos. La una enorme tarea para docentes el poder plasmar en ellos la idea de que, con una sólida construcción teórico/científica y la práctica realizada en la facultad, la destreza llegará con el tiempo y los espacios laborales en los que transiten su profesión es lo inquieta mi práctica docente.

Ante esta idea me inquietaba conocer si el estudiante que respondía la encuesta situaba a la profesionalización como un proceso iniciado dentro de la unidad académica y promocionado por la misma, a lo que refirieron: *“La profesionalización permite **integrar teoría y práctica** y así fortalecer el **pensamiento crítico**”*, sabemos que el pensamiento crítico se construye preguntando, analizando, reflexionando y justificando lo que haces y como toda construcción necesita tiempo, también espacios donde construir desde la practica con fundamentos en las teorías aprendidas durante el transitar académico.

Otro de los aportes hace referencia a la responsabilidad ética y a la toma de decisiones seguras principios y valores que guían toda profesión refiere: *“En mi formación en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social identifiqué dos aspectos vinculados con la profesionalización: por un lado, una **enseñanza con base científica** que me exige fundamentar cada cuidado; y por otro, prácticas supervisadas que fortalecen la **responsabilidad ética** y la toma de decisiones seguras”*. Parece importante remarcar las palabras del estudiante al hacer referencia a principios que aportan a la construcción de su identidad profesional, también hay referencias de otros aportes: *“Conocimiento general de la **historia de la enfermería** y la **enseñanza sobre cuidados humanizados y empáticos**”*. haciendo referencia a una de los principales referentes que es Jean Watson, quien propone que la enfermería no es solo

curar o asistir, sino cuidar a la persona de manera completa, con sensibilidad, respeto y compromiso, esta manifestación por parte del estudiante refleja un interés propio por fundamentar su práctica profesional a la luz de una de sus referentes.

En el perfil del egresado de la carrera de licenciatura en enfermería hace referencia a un proceso transformador que solo generan los espacios educativos como lo es nuestra Facultad, es interesante para la propuesta que los estudiantes manifiesten la importancia del proceso de profesionalización en su formación profesional, demostrado en las preguntas realizadas anteriormente sino también en el porcentaje (77, 8% muy importante y 22, 2% importante) permite pensar que la construcción de su identidad profesional va por buen camino, se ven como futuros profesionales, no solo como asistentes.

En múltiples escritos relacionados a la construcción de la identidad profesional se hace referencia a la misma como un proceso dinámico en el que se articulan la formación teórica y la experiencia práctica, el tránsito por los espacios académicos favorece el desarrollo de habilidades técnicas. Los estudiantes entienden que en esos espacios ellos podrán construir y fortalecer sus habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, ya que allí podrán interpretar, evaluar y ajustar sus saberes frente a escenarios de simples a complejos.

Cuando hablamos con ellos, refieren poder integrar la teoría y práctica no solo consolidando el aprendizaje, sino también configurando modos de pensar y actuar propios de la profesión enfermera.

La carrera de enfermería posee cada año un ingreso de 1200 a 1300 estudiantes, lo que significa que el volumen de asistentes a clase teórico y práctica es tan numeroso que la integración de las teorías con la práctica, según lo que relatan los estudiantes, es muy escasa, podríamos pensar que cuando ellos refieren que la profesionalización los acerca a una mayor destreza de sus habilidades prácticas lo piensan desde un lugar de mayor categorización. Es en la pregunta relacionada justamente a ese tema que enuncia: ¿Considera la profesionalización como un espacio donde desarrollar habilidades cognitivas y técnicas? ¿Podría justificar su respuesta? Es que

varios de ellos respondieron: *“Sí, porque es un proceso donde se puede mejorar la atención, crecimiento, conocimiento y estás a la par de profesionales a las cual aprender”*, reflejan además la posibilidad del desafío personal y profesional que significa capacitarse y aspirar a “algo más y mejor” para mi;

“Sí, considero que la profesionalización es un espacio para desarrollar habilidades cognitivas y técnicas, porque me permite pensar, decidir y actuar con fundamento científico y con destrezas prácticas que aseguran un cuidado seguro, humano y de calidad”

“Sí, considero que la profesionalización es un espacio donde se desarrollan habilidades cognitivas y técnicas. Esto se justifica porque la formación en Enfermería combina conocimientos teóricos que fortalecen el pensamiento crítico, con prácticas y procedimientos que permiten adquirir destrezas clínicas necesarias para brindar un cuidado seguro y profesional.”

De todos modos, me resulta importante aportar que desde mi propia concepción del ser profesional enfermero, el mismo no es solo “tener un título”, un sello con matrícula; es mucho más que eso, es la historia de una disciplina milenaria, es la construcción de una identidad dentro de una profesión, en el transitar por un proceso de profesionalización que comienza el primer día que ingresan a la facultad y que quizá concluya el día que ese profesional lo desee.

En toda trayectoria la importancia el rol docente es fundamental, aquel que guía y acompaña en la formación de competencias, en la transferencia de saberes y también en el compromiso de desafiar a otros a una mayor categorización de la profesión, aún permanece en mi memoria el recuerdo de una docente que me propuso participar en un proyecto de investigación que se iniciaba ese año junto a otros estudiantes y docentes, cursaba 3er año de la carrera, aprendí mucho de ella y además quedó en mi la inquietud constante de que la profesión que había elegido *“no queda ahí”* en lo que me enseñaban en la facultad, *“había mucho mas por aprender”*, años después me llevó esa inquietud a presentar mi tesis de grado acerca de los procesos profesionalizantes, de aquellos que nos dan “mas” herramientas, más conocimientos, más prácticas, más espacios laborales, más desafíos. Acerca de esto un estudiante refirió:

“Siii. Al haber un mejor acompañamiento docente - alumno y si se logra tener un acceso a unas prácticas profesionales más reales durante todos los años del trayecto universitario”

Cuando el profesional enfermero se profesionaliza, abre puertas para múltiples áreas del ejercicio profesional, el licenciado en enfermería gestiona áreas de salud, investiga y es parte de grupos de investigación, ejerce la docencia en espacios académicos como la medicina, la biología y las ciencias sociales.

Los cimientos de la profesión en nuestra ciudad no solo pertenecen a los modelos y teorías enfermeras, se han construido a través del tiempo sobre el esfuerzo y dedicación e interés político y social de muchas colegas licenciadas en enfermería, hoy jubiladas en su mayoría que han trabajado y continúan haciéndolo para que la carrera se afiance, se categorice, se expanda para miles de estudiantes que cada año se inscriben.

Si los estudiantes logran incorporar a los modelos y teorías enfermeras, la propia historia de la carrera en la facultad y consideran, como han expresado en la encuesta, el proceso de profesionalización como una herramienta necesaria para fianzar su identidad profesional habremos contribuido a la consolidación del egresado que busca nuestra casad estudios y a la categorización de la disciplina.

Propuesta Pedagógica

Desde este marco teórico y a través de la metodología cualitativa, la cual según Polit pretende comprender la totalidad de un fenómeno particular, al cual se le inquires usualmente con profundidad y de una forma holística, la autora subraya la importancia de la interpretación que hacen las personas sobre un determinado o circunstancia, donde no se antepone la interpretación del investigador; utilizándose con frecuencia este método para comprender e interpretar la experiencia humana Polit & Hungler (1997); y de carácter biográfico/narrativo el cual nos permite devolver la voz a los individuos permitiéndoles expresar su perspectiva única y como conceptualizan su

mundo, contribuyen a conectar las experiencias individuales con el contexto histórico, social e invita a reflexionar sobre la práctica, construir y aprender de la escucha de otros llegue a elaborar esta propuesta de intervención.

Este Taller pretende ser parte de la materia Bases Fundamentales de Enfermería, quien, en su PTD, más específicamente el eje conceptual 1 abordaba el tema: *“Valores en la profesión de enfermería”*.

La propuesta se constituye con el fin de incluir el proceso de profesionalización a dicho eje temático entendiendo que el mismo emerge como un valor en la profesión enfermera.

El eje conceptual aborda temas como: La evolución histórica de la Enfermería desde sus orígenes hasta la actualidad, con perspectiva de género. El desarrollo del conocimiento de Enfermería a lo largo de la historia. El pensamiento crítico para la comprensión del cuidado integral. Enfermería como disciplina. Teorías y Modelos de Enfermería. Florence Nightingale. Virginia Henderson. Dorothea Orem. Hildegard Peplau. Madeleine Leininger. Jean Watson. Clasificación según Teorías y Escuelas. Enfermería como profesión. Identidad Profesional. Construcción de la Identidad Profesional. Importancia de la identidad profesional a través de la historia y en el contexto actual entre otros; estas referencias hacen que el tema del cual he propuesto el taller podría ser incluido sin dificultad en el PTD.

Con los antecedentes de la historia y trayectoria de enfermeras teóricas, la identidad profesional, más la constitución de la identidad y perfil del graduado enfermero, concepción que la FCSYTS, más el aporte de la historia de la carrera de enfermería en Mar del Plata, más precisamente la constitución de la carrera y el pasaje de Escuela a Facultad, se propone una actividad con modalidad Taller, la cual nos permite una participación activa de los estudiantes y la construcción colectiva de los conocimientos, además permite la posibilidad de romper con una enseñanza pasiva, la que daría lugar a escuchar y memorizar, dando paso al trabajo en equipo. El poder fomentar la comunicación, emprender resolución de problemas y poner en práctica el pensamiento crítico, es el objetivo de esta propuesta, en pocas palabras, que el estudiante ejercite el pensar y actuar y que los docentes aprendamos a ser

facilitadores que orientan y acompañan y por consiguiente guía de los procesos de aprendizaje.

Esta modalidad impulsa un aprendizaje activo, participativo y significativo.

La actividad tiene un marco teórico que sustenta la propuesta, la meta es contribuir a la construcción de una identidad profesional la cual incluye la relación que se establece durante el tránsito entre la teoría y la práctica profesional, dentro de un espacio de sociabilidad específico como lo es la FCSYTS, por medio de entrevistas abiertas, las que no limitan en ningún sentido las respuestas (que es lo que haría una entrevista cerrada) permitiendo mayor riqueza en sus aportes y pudiendo expresar percepciones, sentimientos y experiencias a los entrevistados; y semiestructuradas que permiten profundidad, espontaneidad, flexibilidad sin perder el abordaje del tema clave que nos interesa.

Para Edith Litwin los alumnos aprenden más y mejor cuando participan activamente de relaciones entre la información nueva y la ya conocida, y no solo cuando reciben nueva información.

Los estudiantes de 2do año y del 2do cuatrimestre 2025 reunieron las condiciones para la propuesta ya que creemos, tiene el propósito de que, en el tiempo transcurrido entre la teoría dada por la cátedra de 1er año y la encuesta, ha permitido construir el concepto proceso de profesionalización el cual entendemos, necesita tiempo.

El Taller:

Para este taller utilizarán la bibliografía de la cátedra BFE en relación a modelos y teorías enfermeras⁷ al que se le sumará un apunte propio acerca del pase de Escuela a Facultad. El material se enviará a través del campus ya que será necesario su lectura previa para la realización del taller, el cual se realizará en 3 tiempos.

7 MANUAL CTO de OSAKIDETZA Servicio Vasco de Salud - Capítulo I "Modelo y Teorías de Enfermería: características generales de los modelos y principales teorías". Año 2022 y MARRINER TOMEY y otra. "Modelos y Teorías en Enfermería". Cuarta Edición. Editorial Harcourt Brace de España S.A. Madrid España, 1999.

El primer tiempo será una actividad extra áulica ya que cada estudiante deberá realizar la lectura previa del material aportado por la docente para dar inicio a taller y su tarea áulica en cada domicilio.

El segundo tiempo será áulico, con duración de 90 minutos se realizará en el tiempo de trabajo práctico de la materia y se trabajará la modalidad de Taller, con una distribución del grupo en general en pequeños grupos de trabajo con a entrega de un documento realizado en clase.

El tercer tiempo lo constituirá la entrega de un documento de producción individual y grupal, el trabajo no deberá superar las 4 páginas, ya que la idea es que cada integrante del grupo se comprometa a construir una página del proyecto final; la entrega del mismo tendrá una fecha límite y el mismo se enviará por vía campus a la cátedra.

Los grupos designaran al estudiante que los represente quien será aquel que suba el trabajo al campus.

La Propuesta:

¿Cómo la historia de la enfermería y su profesionalización construyen el “ser enfermero/a”?

La propuesta es realizar preguntas disparadoras que nos permitirán detectar conceptos previos, las respuestas las escribiremos en la pizarra en la medida que los estudiantes realicen sus aportes. (30m)

- ¿Qué es un oficio y que es una profesión?
- ¿La enfermería siempre fue una profesión?
- ¿Qué imagen tiene hoy el/la profesional de enfermería?, ¿De dónde crees que viene esa imagen?

Se hará una breve reseña de la evolución de las teóricas enfermeras y de la historia de la carrera de enfermería en Mar del Plata considerando que, en relación al marco teórico, no es posible la construcción de un profesional enfermero ni de la identidad profesional sin que el mismo no se encuentre

sustentado por la historia de sus referentes, la historia de la profesión, en este caso de nuestra casa de estudio y por la profesionalización.

Con el fin de captar el interés de los estudiantes, acompañaremos la clase con imágenes proyectadas en Power Point, y se presentará el proceso histórico como una transformación propia de la historia.

El cierre de la reseña se hará con la referencia de las etapas clave de la formación.

- Cuidado informal (familia/comunidad)
- Institucionalización (hospitales)
- Profesionalización (formación, ciencia, ética)

Actividad Grupal Áulica: (45m)

Dividiremos la totalidad de los estudiantes en grupos de hasta 6 personas, a cada grupo le entregaremos una tarjeta con el nombre de una de las teóricas enfermeras, trabajarán todos los grupos esta pregunta:

1- ¿Qué tipo de identidad profesional se construía en esta época?, ¿Vocacional/religiosa?, ¿Auxiliar de la medicina?, ¿Profesional autónomo? Justifiquen la respuesta.

2- Analizar si la enfermería cumple hoy con los criterios de profesión. Completar la tabla y de ejemplos concretos de cada uno de los criterios:

- Formación universitaria:

Ejemplo:

- Conocimiento científico:

Ejemplo:

- Autonomía:

Ejemplo:

- Ética:

Ejemplo:

- Reconocimiento social:

Ejemplo:

- Rol en el equipo de salud:

Ejemplo:

3- Caso clínico a debatir en el aula:

Servicio de clínica médica en un hospital público. Turno tarde. Ingresa la Sra Laura Pérez, 58 años, es internada por diabetes tipo 1 descompensada y una úlcera en el pie derecho.

La Sra presenta glucemia inestable, una herida con signos de infección en MID, con dolor moderado 6/10, manifiesta angustia, expresa miedo a una amputación y relata que nadie le explica que le va a suceder.

El médico indica:

- Control de glucemia cada 6 horas
- Administración de insulina según esquema
- Curación de la herida una vez al día

La enfermera Ana, con formación reciente, observa que:

- La herida presenta mal olor y secreción
- La paciente no comprende bien su tratamiento
- No hay registro claro de educación al paciente
- El esquema de control parece insuficiente para la inestabilidad

La enfermera Ana se enfrenta a una decisión:

- Cumplir estrictamente las indicaciones médicas

- Intervenir desde su criterio profesional, ampliando el cuidado (educación, seguimiento más frecuente, comunicación con el equipo)

Preguntas para el debate en grupo:

- ¿Qué responsabilidades le corresponden a la enfermera más allá de la indicación médica?
- ¿Qué rol juega la formación universitaria en esto?
- ¿Dónde se ve la profesionalización en este caso?
- ¿Qué modelo teórico enfermero debería utilizar la enfermera Ana?
- ¿Qué acciones podría tomar Ana sin esperar nuevas indicaciones?
- ¿Qué rol tiene la educación del paciente en este caso?
- ¿Qué obstáculos pueden aparecer?

La producción áulica deberá contener respuestas sencillas fruto del debate grupal.

Se presentará por escrito en una hoja con los nombres de cada integrante las respuestas obtenidas durante el tiempo de taller.

Cierre Actividad Áulica. (15 min)

Actividad breve para el cierre, en la que se harán las siguientes preguntas a todos:

“Ser profesional de enfermería implica...”

“Como estudiante, apporto a la profesionalización cuando...”

Las respuestas se escribirán en la pizarra y quedarán para reflexionar entre todos.

Actividad Extra áulica:

El taller no cierra la evaluación, la inicia por lo tanto entendiendo que la comprensión profunda se consolidará afuera del aula, cada grupo deberá entregar por vía campus un trabajo escrito con las siguientes consignas:

Consignas de trabajo extraáulico

A partir de lo trabajado en el taller, elaborarán un texto de 2 a 4 páginas máximo donde desarrollen lo trabajado en el aula por el grupo:

La producción debe responder:

1. ¿Qué es una profesión? Definir el concepto con palabras propias.
2. Profesionalización en enfermería, explicar cómo se fue construyendo la enfermería como profesión.
3. Referente histórico, trabajar el referente histórico designado en clase y explicar su aporte al proceso de profesionalización.
4. Historia de la enfermería en Mar del Plata, explicar su aporte a la construcción de la identidad profesional y al proceso de profesionalización.
5. Desarrollen un desafío actual de la profesión (ej: reconocimiento social, autonomía, condiciones laborales, etc.).
6. Trabajo individual.

Cada integrante del grupo sumará en forma individual las siguientes preguntas en un párrafo que no supere la media carilla de una hoja A4 la cual deberá incorporar al trabajo grupal.

- ¿Qué significa para vos ser un/a profesional de enfermería?
- ¿Cómo creés que podés aportar a la profesionalización desde tu rol de estudiante?

Formato de Presentación del Trabajo:

- Portada con el nombre la materia, de los docentes, de cada estudiante, el nombre del modelo teórico que le asignaron al grupo y turno al que se pertenece.
- Extensión: 2 a 4 páginas
- Letra clara (Arial 11 o Times New Roman 11) y texto Justificado.
- Márgenes e Interlineado: tabulados - 1,5.
- Entrega: formato PDF por el Campus Virtual de la FCSYTS.
- *Fecha de entrega: 15 de mayo 2026

Bibliografía para la actividad:

- Apunte de Cátedra BFE. Modelos y Teorías Enfermeras.
- Apunte Construido para este Proyecto. Historia de la Enfermería. Pase de Escuela a Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la Ciudad de Mar del Plata.
- Apunte Cátedra BFE. Identidad/identidad Profesional.

Materiales para el desarrollo de la clase:

- Pizarra
- Marcadores
- Proyector
- Power Point
- Tarjetas

Evaluación:

Desde la perspectiva de Edith Litwin⁸, un taller se evalúa mirando la transformación en las formas de pensar y actuar profesionalmente, más que verificando contenidos memorizados, fundamentados en esta autora realizaremos una observación áulica docente, la cual permite realizar una primera evaluación grupal mientras trabajan, se registrará del grupo:

- Participación
- Nivel de discusión
- Si aparecen tensiones reales
- Mapear el proceso

Se realizará, una evaluación individual breve al cierre de la actividad, buscando la participación de todos y además queriendo sumar la una herramienta más de evaluación.

Evaluación actividad extraáulica Grupal:

En relación a la evaluación, se tendrá en cuenta para la misma el volumen de estudiantes (60 por cada una) que asisten a cada comisión de trabajos prácticos de la materia BFE, a lo que además se incorpora la doble banda horaria (OCA N°774/18) de las mismas.

8 Litwin, Edith. El Oficio de Enseñar: Condiciones y Contextos. Buenos Aires. Argentina. Paidós. 2012

Se optó por realizar una rubrica simple como clave de instrumento de corrección del trabajo grupal e individual.

Una rúbrica simple de corrección es una herramienta que nos permite evaluar trabajos o actividades con criterios claros y niveles de desempeño, pero de forma breve y fácil de usar, sirve para hacer la evaluación más transparente, formativa y comprensible para los participantes.

El uso de este tipo de herramientas nos permitirá una evaluación formativa (acompañando el proceso) y además una evaluación auténtica (situada en la práctica).

CRITERIO	ALTO (3)	MEDIO (2)	BAJO (1)
COMPRENSIÓN	Explica claramente y con sentido	parcial	confuso
DESARROLLO	Integra historia y actualidad	incompleto	superficial
ANÁLISIS CRÍTICO	Problematiza y da ejemplos	describe	repite
REFLEXIÓN PERSONAL	Profunda y situada	general	básica

El enfoque está en la oportunidad del aprendizaje, la construcción del conocimiento, la coherencia efectiva entre enseñanza y evaluación, cuando la evaluación está alineada con el currículo y con la programación didáctica, cuando evaluación y enseñanza están realmente entrelazadas, cuando los nuevos aprendizajes de los alumnos se asientan sobre aprendizajes previos y se establece una red que contiene los aprendizajes nuevos y lo que ya sabían, y entre ellos se enriquecen mutuamente, cuando lo que se enseña y se aprende es interesante y desafiante, y cuando se perciben estos aprendizajes como asequibles, al menos en algún grado, para todos los alumnos, probablemente podamos afirmar que hemos hallado una respuesta a la pregunta que había quedado planteada en nuestro relato. Es en la congruencia de estas relaciones donde reside la honestidad de la buena enseñanza y de la buena evaluación de los aprendizajes”⁹

9 Anijovich, R. (Comp.). (2010). La evaluación significativa. Paidós.

Conclusión

Cuando a los 30 años me animé a estudiar sabía que enfermería era mi lugar y lo que deseaba ser, una carrera en la universidad fue inalcanzable hasta ese momento. Tuve la dicha de que mi padre, un gran hombre que solo estudio hasta 3er grado de primaria, me viera recibir el título de pre grado, el orgullo en su mirada fue también el mío, mi título de grado vino en 2020 y con la pandemia solo lo recibí yo en una oficina del rectorado, pero aun así mi familia estuvo allí y nuevamente el orgullo de haber logrado ese objetivo como sé que muchos de los estudiantes lo sienten así, pero ¿Y después qué?

La intención de aportar el concepto y abordaje del proceso de profesionalización en enfermería es que los estudiantes transiten su formación académica y ejerzan la profesión enfermera sabiendo que solo al profesionalizarse tendrán mayores oportunidades profesionales y laborales y en relación con lo personal, solo aquel profesional que refuerza sus saberes profesionales con mayor y más amplio conocimiento podrá resistir los embates de una profesión que socialmente se encuentra descategorizada.

Si existiera la posibilidad de aportar una modificación al plan 2017 de nuestra carrera de Licenciado en Enfermería, sugeriría incluir un Seminario Optativo denominado así, “Proceso de Profesionalización”, el cual se dictaría cada año de los 5 que conforma la carrera, donde el abordaje estaría centrado en que el estudiante se plantee cada año ¿hasta dónde me he podido profesionalizar este año? Sería un espacio de autoevaluación, de debate y de construcción de metas, reforzando cada año la construcción de su propia identidad profesional y acercando herramientas para que el futuro profesional pueda ser menos complejo. Por el momento no es posible, pero hay una frase que me ha acompañado por muchos años, pertenece a una película, “Cuestión de Honor” en donde uno de los protagonistas, un hombre de piel clara con rango militar alto le pregunta a un soldado, un hombre de piel oscura: ¿Por qué insistes?... a lo que el soldado le responde: porque me dijeron que no podía...

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ Anijovich, R. (Comp.). (2010). La evaluación significativa. Paidós.
- ✓ Aspiazu, Eliana. (2017). Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud. Trabajo y sociedad, (28), 11-35. Recuperado en 30 de marzo de 2026, de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712017000100002&lng=es&tlng=es.
- ✓ Biernat, C.; Queirolo, G. (2018). Mujeres, profesiones y procesos de profesionalización en la Argentina y Brasil. Anuario del Instituto de Historia Argentina, 18 (1), e060. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8835/pr.8835.pdf
- ✓ Bolívar, A. (2014). Las historias de vida del profesorado. Voces y contextos. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 62(19), 711-734.
- ✓ Bourdieu P. Campo cultural, campo de poder. Barcelona: Montessor; 2002.
- ✓ Bruner, J. (1999). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- ✓ Connelly, M. y Clandinin, J. (1995). Relatos de experiencia e investigación educativa. En J.Larrosa et al. (comps.), Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación (pp. 11-59). Barcelona: Laertes/ Psicopedagogía.
- ✓ Connelly, M. y Clandinin, J. (1995). Relatos de experiencia e investigación educativa. En J. Larrosa et al. (comps.), Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación (pp. 11-59). Barcelona: Laertes/ Psicopedagogía.
- ✓ Desarrollo de Enfermería en Argentina 1985-1995. Análisis de situación y líneas de trabajo. Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud; 1995.

- ✓ Doble Banda Horaria OCA N°774/18

- ✓ Godio, Matias. “Con una mano lo acaricias y con la otra lo abofeteas”. El club de fútbol y sus dirigentes en el imaginario de las profesiones: un campo de fuerzas en las formas experimentales del poder y la política en Argentina. VIBRANT - Vibrant Virtual Brazilian Anthropology, vol. 6, núm. 2, diciembre, 2009, pp. 72-97. Associação Brasileira de Antropologia Brasilia, Brasil

- ✓ González Mónica. Galvagni Ana. Módulo de Cátedra, “Identidad, Identidad Personal”. Asignatura “Bases Fundamentales de Enfermería”. Carrera Lic. en Enfermería. Facultad de Cs. de la Salud y Trabajo Social. UNMDP. 2024

- ✓ González-Carrillo, E., A. M. Arras-Vota y B. L. Moriel-Corral. 2012: La profesionalización en enfermería: hacia una estrategia de cambio. TECNOCIENCIA Chihuahua 6(1): 1-8.

- ✓ Litwin, Edith. El Oficio de Enseñar: Condiciones y Contextos. Buenos Aires. Argentina. Paidós. 2012

- ✓ Marriner Tomey A, Alligood Raile, M. (1999). Modelos y teorías en Enfermería. Madrid: Harcourt Brace.

- ✓ Meo, A. y Navarro, A. (2009). Enseñando a hacer entrevistas en investigación cualitativa: entre el oficio, la profesión y el arte. Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales, (17), 123–140.

- ✓ OCA N° 778/18

- ✓ OCS N°073/92

- ✓ Pessolano, Carina G. Pasos que hacen caminos. Un estudio interpretativo del proceso de profesionalización en graduados de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Mar del Plata. 2019

- ✓ profesional. Investigación en Educación en Enfermería. 26 (2 supl.): 168-171, 2008.

- ✓ Ramacciotti, Karina Inés, & Valobra, Adriana María. (2017). El dilema Nightingale: controversias sobre la profesionalización de la enfermería en Argentina 1949-1967. *Dynamis*, 37(2), 367-387. Recuperado en 07 de junio de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-95362017000200006&lng=es&tlng=es.
- ✓ Ramacciotti, Karina; Valobra, Adriana María; La profesionalización de la enfermería en Argentina: disputas políticas e institucionales durante el peronismo; Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Asclepio; 62; 2; 12-2010; 353-374
- ✓ Reséndiz, R. (2015). Biografía: proceso y nudos teóricos metodológicos. En M. Tarrés (coord.), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp.127-158) México: Flacso y El Colegio de México, A.C.
- ✓ Vicens Borsotti, Griselda Susana. "Profesionalización de la Enfermería de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Tesis para Optar Al Grado De Doctor En Enfermería. Santiago. Chile. Septiembre 2015
- ✓ Zambrano, M. (2006). *Filosofía y poesía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Zamorano Pabón IC. Identidad profesional en enfermería: un reto personal y profesional. *Invest. Educ. Enferm.* 2008;26(2 suppl): 168-171.