

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon
The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon



Cecilia Andrea Díaz

Departamento de Ciencia de la Información.
CECID / ITeC, Facultad de Humanidades.
Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
Correo: ceciliaandreadiaz@mdp.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2033-0135>



Claudia Marisol Palacios

Departamento de Ciencia de la Información.
CECID / ITeC, Facultad de Humanidades.
Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
Correo: cmpalacios@mdp.edu.ar
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0781-1792>

RESUMEN

El presente artículo de tesis presenta los resultados de un trabajo de investigación que se origina en el marco del proyecto “Observatorio de bibliotecas escolares del Partido de General Pueyrredon” del Grupo de Investigación en Ciencias Sociales, Metodología y Formación (GICIS) y se presentó para obtener el título de Licenciada en Bibliotecología y Docu-

PALABRAS CLAVES

Bibliotecas escolares ; Procesamiento de la información ; Partido de General Pueyrredon, Mar del Plata Argentina

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

mentación en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Uno de los objetivos planteados fue conocer el estado actual en las áreas de organización y recuperación de la información en las bibliotecas escolares del Partido de General Pueyrredon. Como punto de partida se presentó un recorrido conceptual de la Biblioteca escolar y el Bibliotecario escolar, para luego adentrarse en la importancia del procesamiento de la información, que comprende la Descripción Documental y la Organización del conocimiento de los recursos.

La metodología de trabajo se plasmó con la propuesta de un cuestionario que completaron los profesionales bibliotecarios, especificando si se llevan a cabo y de qué forma son realizadas las tareas técnicas bibliotecológicas.

Los resultados muestran un área poco explorada pero sumamente valiosa, así como también se destaca lo manifestado por la mayoría de los encuestados, el interés y deseo de capacitación para coexistir y desarrollarse dentro de un contexto educativo.

ABSTRACT

This thesis article presents the results of a research project originating within the framework of the "Observatory of School Libraries in the General Pueyrredon District" project of the Research Group in Social Sciences, Methodology, and Training (GICIS) and presented for the Bachelor's degree in Library and Information Science at the National University of Mar del Plata.

One of the objectives was to understand the current state of information organization and retrieval in school libraries in the General Pueyrredon District. As a starting point, a conceptual overview of the school library and the school librarian was presented, followed by an examination of the importance of information processing, which includes document description and knowledge organization of resources.

The work methodology was embodied in a questionnaire completed by

KEYWORDS

School libraries ; Information processing

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

library professionals, specifying whether and how technical library tasks are performed. The results show a little-explored but extremely valuable area, and also highlight what was expressed by the majority of respondents, the interest and desire for training to coexist and develop within an educational context.

Fecha de recepción · 29/04/2025

Fecha de aceptación · 26/06/2025

Díaz, C. A., Palacios, C. M. (2025). El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon. *Revista Prefacio*, 9(14), 125 - 139

DOI: <https://doi.org/10.58312/2591.3905.v9.n14.49362>



Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es_AR

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

INTRODUCCIÓN

El profesional bibliotecario construye un sistema de organización y gestión del conocimiento de acuerdo a las características de su unidad de Información. El bibliotecario escolar, además, debe complementar la formación pedagógica ya que sus usuarios se encuentran dentro de un sistema educativo con normativas propias. Es en ese marco que el profesional se rige bajo dos ejes que lo regulan, los lineamientos de bibliotecas y los de educación.

Dentro de sus funciones bibliotecológicas se encuentra el área de Organización y Recuperación de la Información (de ahora en adelante OyRI) que integra varios procesos como lo son el sellado; inventariado; clasificación; catalogación y tejeado de los recursos que dispone la biblioteca escolar (de ahora en adelante BE), con la finalidad de responder a las necesidades de selección, búsqueda y recuperación de la información. El cumplimiento de lo antes mencionado proporciona agilidad y certeza para responder a las demandas de los usuarios de la comunidad educativa a la que asiste.

Para comenzar a delinear el trabajo, se constata por medio del Centro de Documentación e

Información Educativa de la región N°19 (de ahora en adelante CENDIE) que son doscientos cuarenta y tres los establecimientos que cuentan con espacio de Biblioteca, en el partido

de General Pueyrredon (instituciones educativas del nivel primario y secundario de gestión Municipal, Provincial y Privada). El dato al que no fue posible acceder está vinculado al detalle de los cargos bibliotecarios, carga horaria y tipos de contrataciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los bibliotecarios escolares se muestran multifacéticos al desarrollar diversas actividades en simultáneo: realizan tareas concernientes a la gestión y funcionamiento de la BE y a la par se comprometen con la comunidad escolar, como asumir el rol de pareja pedagógica del docente en favor del desarrollo integral de los estudiantes, es por ello que la OyRI es una de las muchas tareas que integran su proceder dentro de las escuela, pero no una de las funciones que se visibiliza, y es aquí donde surgen algunos interrogantes. ¿Se realizan procesos técnicos en las bibliotecas escolares? ¿Cuáles de ellos? Y es en los casos que no se lleven adelante los mismos es que se plantea ¿El profesional bibliotecario dispone de recursos y/o capacitación acorde a la necesidad?

LA BIBLIOTECA ESCOLAR

El Manifiesto IFLA/UNESCO en el año 2000 reconoce en su misión “La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fun-

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

damentales para funcionar con éxito en nuestra sociedad de hoy en día, que se basa cada vez más en la información y el conocimiento”.

Con la finalidad de ampliar la mirada de la BE se agregan dos ideas que según el artículo de Conforti; Palacios y Varela (2021: 2) son de relevancia:

✓ Un espacio como tercer lugar (Gallo-León, 2019: 2) concepto que lo posiciona en la elección por placer al utilizar los recursos y servicios y que son necesarios como desarrollo de la sociedad.

✓ Un espacio para innovar donde se representan las tecnologías de información y comunicación en plena convivencia con los distintos soportes.

Es importante destacar que la función de la BE se encuentra respaldada en la actual Ley Nacional de Educación N°26.206 sancionada en el año 2006 en el Capítulo II, artículo 9, indica: “El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, fortalecerá las bibliotecas escolares existentes y asegurará su creación y adecuado funcionamiento en aquellos establecimientos que carezcan de las mismas.” (Ley 26.206: 19).

En el mismo orden de importancia es válido aclarar que la Ley N°26.917 “Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares y Unidades de Información Educativas”, sancionada el 27 de noviembre

de 2013, promulgada en enero del año 2014 y aún no reglamentada, en su artículo 3 le confiere la figura de autoridad responsable a la Biblioteca Nacional de Maestros.

(...) “Las funciones de coordinación y articulación del Sistema estarán a cargo de la Dirección Biblioteca Nacional de Maestros y serán las de formación y actualización, asistencia técnica, monitoreo y evaluación, y desarrollo de tecnologías para la estandarización y normalización del Sistema. El Poder Ejecutivo nacional asignará a la Dirección Biblioteca Nacional de Maestros las partidas presupuestarias necesarias para un adecuado cumplimiento de la presente ley”.

Así como también en su artículo 7, inciso d, se menciona el área de la OyRI:

“Contar con equipamiento tecnológico y conectividad adecuada, que sirva de herramienta tanto para el procesamiento técnico del fondo documental a través de un software pertinente, como para la búsqueda, selección, evaluación y producción de conocimiento por parte de los usuarios de la comunidad educativa”.

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

EL BIBLIOTECARIO ESCOLAR Y EL ÁREA DE LA ORGANIZACIÓN Y RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El profesional de la información a cargo de la gestión y funcionamiento de la BE se desempeña en su rol educativo, social y bibliotecológico al alternar tareas dentro de diferentes contextos (medio ambiente, comunidad, institución, biblioteca, aula, etc.) y usuarios (directivos, auxiliares, docentes, padres, estudiantes, egresados, etc.) Por todo lo antes mencionado, su formación y actualización es diversa, extensa y transversal.

La Ciencia de la Información tiene como origen un carácter universal, se plasma cuando, en el año 1934 el documentalista Paul Otlet, publicó en Bruselas el "Tratado de la Documentación" en el cual se hace referencia el facilitar los accesos, a partir de allí se le otorgaba la cientificidad a los procesos que se desarrollaban en el área técnica debido a su exhaustividad. Por aquel entonces se desarrollaba en un sistema de fichas en formato papel donde prevalecía una noción de resguardo y custodia, en la actualidad con un Sistema de Gestión Bibliotecaria automatizado, donde el propósito se centra en las necesidades de información del usuario.

Con los avances destacados en tecnologías de información y comunicación y el creciente mundo de la información y el conocimiento, se hace necesaria la especialización en la profesión

bibliotecaria en ámbitos como lo técnico, teórico y organizacional.

En el presente la OyRI se trata de un encadenado de tareas que manifiesta descriptivamente la forma y el contenido de cada recurso, así como su localización y obtención. La misma evolución, es por ello que hoy se presenta como el objetivo principal de los servicios bibliotecarios, generador del resto de los que brinda la unidad de Información.

Para especificar aún más el desempeño del bibliotecario de la escuela y su actuación en la OyRI se suma un lineamiento, en concordancia con las facetas de trabajo técnico en la BE, es el denominado "Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires" del año 2012 elaborado por la Dirección General de Cultura y Educación.

En el Artículo 8o° se establece que "El Plan de Biblioteca incluirá, entre otros, los siguientes aspectos técnico-pedagógicos:

Inciso 1. Asignar el tiempo semanal dedicado a las actividades propias de la Biblioteca en orden a la catalogación, selección, clasificación, conservación y confección de registro de materiales y demás cuestiones específicas.

Inciso 3. Desarrollar estrategias que contribuyan a la mayor autonomía de éstos en el acceso y el manejo de la información en cualquier soporte, formato o medio; teniendo en cuenta las formas de comunicación presentes en su comunidad y otras." (Reglamento General de

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

Instituciones educativas, 2012, pág. 42).

CONCEPTOS DE LA DESCRIPCIÓN DOCUMENTAL Y LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

La Descripción Documental / Catalogación descriptiva (descripción física y bibliográfica) es el proceso en el que se determinan los atributos (características) que representan a los recursos de información a través de la creación de registros bibliográficos. Para realizarlo se utilizan distintas directrices, estándares, reglas, pautas, etc. con la finalidad de exponer un análisis físico, formal, externo y bibliográfico de los recursos.

La Organización del conocimiento / Clasificación documental (descripción de contenido) como la describe el autor Birger Hjørland en su texto ¿Que es la Organización del conocimiento? del año 2008 como parte del resumen, menciona que refiere a la descripción de documentos, indización y clasificación realizado por un bibliotecario así como también por algoritmos. La representación (interpretación y análisis) de los conceptos que componen los documentos permiten su organización por medio de procesos y/o sistemas sin descuidar dos aspectos: cómo se organiza socialmente el conocimiento y cómo se organiza en la realidad. (Hjørland, 2008, traducción) es decir, se tratan de determinar las áreas del conocimiento que cada recurso contiene para su posterior recuperación.

SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con la finalidad de hacer asequibles los recursos en una Unidad de Información es que se incorporan a algún sistema que los represente, organice y haga disponible para el usuario.

◊ Sistemas manuales que se ocupan de crear fichas en formato papel para facilitar la OyRI, como por ejemplo: topográficas, de autor, título, materia, etc.

◊ Software integrados de Acceso Abierto con acceso a través de internet (Por ejemplo: Koha, PMB, Open Biblio, otros).

◊ Sistemas de Gestión Bibliotecaria de escritorio que permiten automatizar procesos dentro de la biblioteca y su utilización es únicamente en la computadora donde se encuentre instalado. (Sin requerimiento de Internet).

El tipo de sistema y/o software se implementa luego de evaluar las características de la BE (profesional a cargo, usuarios, colección, tecnología disponible, conectividad, etc.). En el artículo de Fernández Morales (2013) que se titula “Clasificación del software orientado a la automatización integral de bibliotecas según el nivel de complejidad de la biblioteca: bibliotecas simples, bibliotecas de mediana complejidad y bibliotecas de alta complejidad”, categoriza a las Unidades de Información y analiza distintos programas para determinar su óptima implementación mediante una matriz técnica. Con

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

este informe se podrá determinar qué tipo de sistema de gestión bibliotecaria aplicará a cada Unidad de Información.

En la actualidad, los sistemas manuales se utilizan pero no responden con eficiencia, respecto de los de Acceso Abierto y en línea serían los más completos pero la realidad del sector educativo, cuando se habla de la conectividad o de equipamiento tecnológico los presenta como poco probables en ese ámbito. En cuanto a los de escritorio son los referenciados por el ente regulador del Sistema de Bibliotecas Escolares, en particular el software Aguapey, el cuál distribuye y ofrece las respectivas capacitaciones para sus comunidades.

Aguapey se encuentra propiciado por la Biblioteca Nacional de Maestros en sus Redes Federales por medio del Programa BERA creado por un equipo de trabajo multidisciplinar encargado de su implementación. Es un Programa Nacional que fusiona, en un escenario federal, las diversas acciones de las bibliotecas escolares y especializadas de todo el país, con el fin de revalorizar y fortalecer su rol en las instituciones educativas. Para ello se ofrece completar un formulario para disponer de un CD de instalación local que es enviado a la Institución Educativa. Para acceder al sistema se solicita al profesional bibliotecario el número de CUE (número que representa a la Institución educativa). No solo avala la utilización de dicho software la Biblioteca Nacional de Maestros sino que ofrece capacitaciones, tutoriales, foros de consulta y

manuales de uso.

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación tiene un alcance exploratorio/descriptivo ya que recoge los datos que representan la realidad de cada biblioteca en su área de OyRI y lo expresa mediante un análisis de los resultados que se midieron de manera independiente.

El diseño es no-experimental porque se dedica a observar las situaciones, a su vez, es de carácter transeccional - exploratorio porque prepara el escenario para futuros trabajos de investigación. Para llevarlo a cabo se utilizó un planteamiento metodológico cuantitativo debido a sus características: consistente, estructurado y sistematizado en la medición objetiva de la información que se obtiene.

La población de estudio está compuesta por el total de instituciones educativas dentro del partido de General Pueyrredon en los niveles primario y secundario de gestión municipal, provincial y privada, totalizando 243 establecimientos según informa el CENDIE a través de su referente.

La muestra que se plasma en el análisis de los resultados se encuentra conformada por 83 encuestas respondidas, en la que los bibliotecarios participaron voluntariamente en brindar información acerca de los procesos de OyRI, de carácter no-probabilístico debido a sus características de selección informal del muestreo. Las

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

variables que se propusieron fueron: equipamiento tecnológico; procesos técnicos y capacitación.

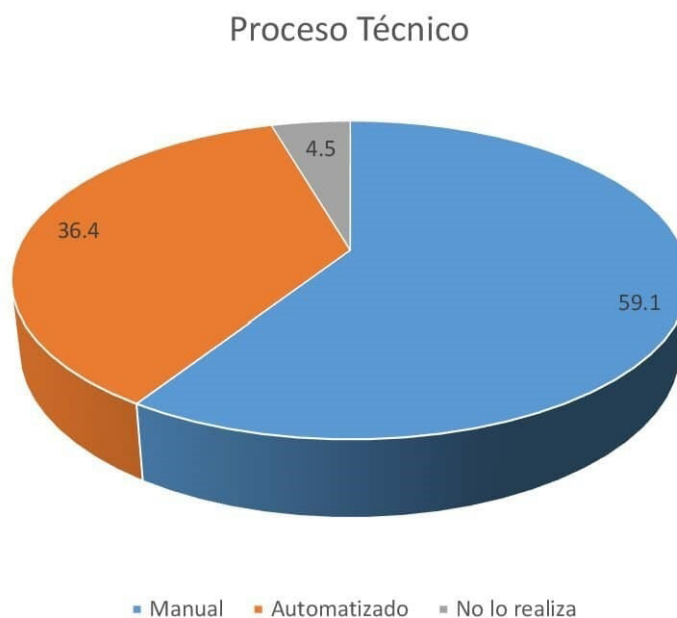
manera automatizada, mientras que se observa que el 4.5% no lo realiza, como se puede observar. (Ver figura 1 ►)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan algunos gráficos.

La forma en que realiza el proceso técnico recibe el 59.1% para su realización manual y 36.4% de

▼ Figura 1. Procesos técnicos



Fuente: Elaboración propia

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

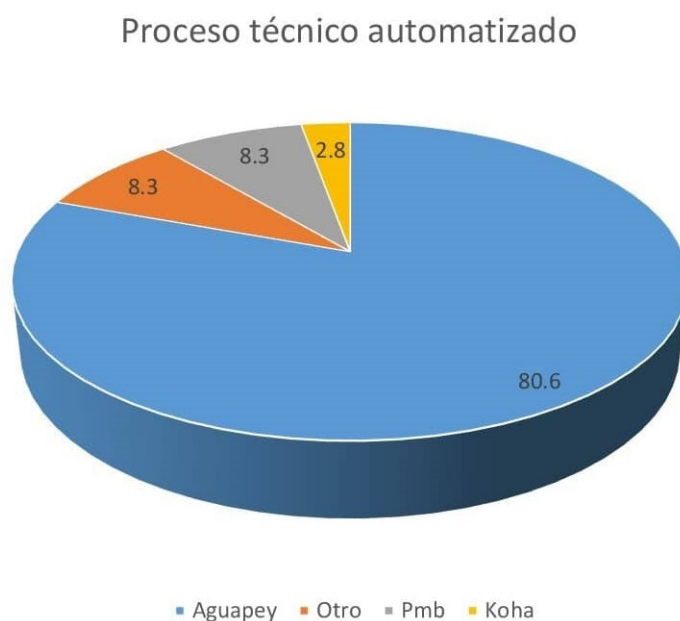
The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

En el caso de ser automatizado el Sistema de Gestión Bibliotecario que se muestra en las respuestas se presentan al recibir 35 respuestas, de las cuales el 80.6% utiliza Aguapey, el

8.3% PMB y para Koha se obtuvo un 2.8% de las respuestas recibidas, mientras que el ítem “otro” describe un 8.3%%. (Ver figura 2 ►)

▼ Figura 2. Proceso técnico automatizado



Fuente: Elaboración propia

El resultado de mayor expectativa que refiere a recursos tecnológicos, es la conectividad en la biblioteca y para ello se reciben 81 respuestas, de las cuales el 52.6% manifiesta disponer del servicio con normalidad, por su parte el 30.4% no dispone de la misma y se agrega el dato que

un 17% la recibe de manera intermitente, ya sea por excesiva cantidad de usuarios conectados o por lejanía del sistema proveedor de la señal.

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon
The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon
CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

El sustento a las contestaciones de los bibliotecarios participantes de la encuesta y para ampliar la temática, ante el interrogante ¿Qué

dispositivos tecnológicos dispone la Unidad de Información? Los testimonios se muestran en la tabla 1 con 79 respuestas. (Ver tabla 1 ►)

▼ Tabla 1. Dispositivos tecnológicos

Dispositivos tecnológicos que disponen los bibliotecarios	Cantidad
PC escritorio	44
Notebook	13
Smartphone	2
Ninguno de los mencionados	23
Otro	6

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar, se interrogó si sería de su interés recibir capacitación en el área, de forma positiva lo indicó un 88.9% para la opción de Tal vez un 6.2% y se expresa negativamente un 4.9% del total de las respuestas. Además se brindaron opciones de participación para la capacitación, optando la mayoría la modalidad virtual, en menor porcentaje la modalidad híbrida (presencial/virtual) y en último lugar como posibilidad la opción de presencialidad.

El desenlace de este trabajo se complementa con la comunicación establecida con el coordinador del programa Nacional Bera, Alejandro Micalucci, mediante correo electrónico (bnm-

bera@educacion.gob.ar) afirmaba que en la agenda se tenía la siguiente oferta:

- ◊ Capacitación exprés Aguapey: el último martes y jueves de cada mes. Dos encuentros sincrónicos vía Zoom dirigidos a bibliotecarias y bibliotecarios escolares en servicio o no y a estudiantes de la carrera.
 - ◊ Jornada de actualización profesional el 27/4 de 9 a 17 en Feria del Libro (Inscripción cerrada).
- También comentó los tres tramos de formación a través de la plataforma de INFOD en Junio,

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

Septiembre y Octubre con diferentes temáticas relacionadas con el quehacer de la biblioteca escolar: uno de ellos acerca de la formulación de proyectos en la biblioteca escolar, otro de Alfabetización informacional con anclaje en la biblioteca escolar y el último de Historieta como disparador de experiencias de lectura, incluyendo la organización de la historieteca y la descripción de los ítems del género.

Señalaba además, tener prevista una Jornada del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares y Unidades de Información Educativa, sujeta a una convocatoria desde la Subsecretaría de la que dependen.

METODOLOGÍA

Luego del desarrollo de la investigación se confirma que los procesos técnicos que conforman la OyRI se llevan a cabo en las Bibliotecas Escolares de nivel Primario y Secundario, de gestión estatal y privada del Partido de General Pueyrredon.

Los profesionales bibliotecarios manifestaron en un elevado porcentaje, interés en recibir capacitación, expresando que la falta de tiempo y/o de equipamiento tecnológico adecuado, son las razones que los limitan. Los resultados analizados muestran que los procesos técnicos en su mayoría los realizan de forma manual y por medio de directrices y/o normas que comienzan a estar en desuso.

La automatización de la biblioteca es uno de los puntos clave ya que más del 80% de los encuestados utilizan el SIGB Aguapey, que si bien es el asignado y recomendado por la entidad que regula y asiste a las bibliotecas escolares, la Biblioteca Nacional de Maestros y Maestras, es de escritorio, que limita y aísla todo lo que en él se encuentre.

Considerando que los software en línea ofrecen rapidez y precisión en la búsqueda y recuperación de los recursos, a su vez que aporta la visibilidad de la institución y de todos sus integrantes al derribar muros edilicios y espacio-temporales en la satisfacción de las necesidades de un usuario actual que absorbe cuanto se le ofrece, desarrollándose en la hibridez de un sincrónico/asincrónico consolidado. Es de importancia aclarar que la Biblioteca Nacional de Maestros dispone para sus usuarios un catálogo en línea y una biblioteca digital.

La integralidad de las tareas bibliotecológicas y educativas de la profesión bibliotecaria en ámbitos escolares es un punto pendiente de desarrollo, tanto para la formación como para el campo laboral y se evidencia al relevar las explicaciones del porque no se realizan las tareas de OyRI, se desprenden comentarios como: dedicación a promoción lectora, organización de talleres y plan de continuidad pedagógica, entre otros.

Una problemática no resuelta detectada es la falta de conectividad. Casi un 50% de los en-

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

cuestados responden que disponen de nula, mala o débil señal de Wifi en la BE, donde en algunos casos es provista por el bibliotecario escolar utilizando datos móviles personales para no limitar o dejar de brindar algunos servicios bibliotecarios.

Es de considerar la importancia en la mejora del área de OyRI cuando se proyecta, planifica y ejecuta un diagnóstico situacional, para luego gestionar los recursos necesarios en la optimización de los procesos, gestión en la que se podría involucrar a los bibliotecarios referentes para que se visibilice desde cada proyecto institucional, avanzando escalonadamente hacia un servicio documental moderno, conveniente a la necesidad de un usuario actual que trabaja, estudia o requiere experiencias de lectura recreativa, desde sus múltiples espacios y dispositivos en cualquier momento del día. 

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argentina (2006). Ley de Educación Nacional N° 26.206.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>

Argentina (2014). Ley Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares y Unidades de Información Educativas N°26.917.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/ane-xos/225000-229999/225024/norma.htm>

Biblioteca Nacional de Maestros. (s.f.). Redes federales. Aguapey.

http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/aguapey/

Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación (2012).

Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/reglamento_general/reglamento_general.pdf

Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación. (s.f.). Cendie.

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/cendie/>

Conforti, N.; Palacios, C.; Varela, M. (2021). La biblioteca escolar y el perfil del bibliotecario escolar.

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/107769>

Fernández Morales, M. (2013). Clasificación del software orientado a la automatización integral de bibliotecas según el nivel de complejidad de la biblioteca: bibliotecas simples, bibliotecas de mediana complejidad y bibliotecas de alta complejidad.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/8491>

El área de Organización y Recuperación de la Información en las Bibliotecas escolares de General Pueyrredon

The Information Organization and Retrieval Area in the School Libraries of General Pueyrredon

CECILIA ANDREA DÍAZ · CLAUDIA MARISOL PALACIOS

Gallo-León, J. P. (2019) Crítica y ratificación del modelo del tercer lugar para las bibliotecas. *Anuario ThinkEPI*, 13, 1-9.

DOI: <https://10.3145/thinkepi.2019.e13b01>

Hjorland, Birger. (2008). ¿What is Knowledge Organization (KO)?.

<https://www.imrpress.com/journal/KO/35/2-3/10.5771/0943-7444-2008-2-3-86>

IFLA/UNESCO. (2000). *Directrices Ifla/Unesco para la biblioteca escolar*. [Archivo PDF]. <https://repository.ifla.org/items/aa929a7b-9c2d-44de-8c05-f758aba1de69>

Argentina . Ministerio de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos. (2010). *Las Bibliotecas escolares en la Argentina. Un diagnóstico desde sus actores*. SM de Ediciones.

http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/estadistica/oei/docs/Bibliotecas_Argentina.pdf

Otlet, Paul (1934). *Traité de documentation. Le livre sur le livre. Théorie et pratique*. Bruxelles. https://traite.czam.de/en/latest/otlet_traite_1934_FR.html