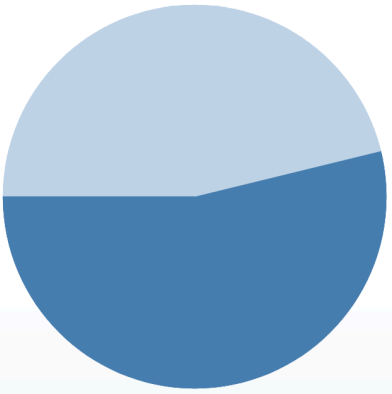
Análisis bibliométrico de las tesinas de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación de la UNMDP: evolución, tendencias y contribuciones



Tesis presentada para la obtención del grado en Licenciatura en Bibliotecología y Documentación

Universidad Nacional de Mar del Plata
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencia de la Información

Nelson Leonardo Coronel

Rosario, 21 de marzo de 2025

Directora de Tesis:
Lic. Melisa Acevedo Rodríguez
Co-director:
Dr. Gustavo Liberatore

Dedicatoria

A mis padres: Irma y Edy

Gracias por siempre incentivarme a crecer.

Agradecimientos

Primero, a mis familiares y amigos,

Por nunca dejar de preguntarme cómo voy con mi tesis, e interesarse sobre qué trata.

A Melisa Acevedo y Gustavo Liberatore,

Por ayudarme a encontrar mi forma de redactar, y guiarme en todo el proceso que llevó la redacción de este trabajo.

A la Universidad Nacional de Mar del Plata,

Por brindarme un espacio donde seguir creciendo en esta profesión que tanto me gusta.

A todos los que alguna vez me escucharon hablar sobre bibliotecología, o sobre temas relacionados con mi profesión.

Índice

Dedicatoria....1
Agradecimientos....2
Índice de Siglas....5
Índice de Tablas y Gráficos....5
Resumen....6
1. Introducción....6
1.2. Definición del problema....7
1.2.1. Contexto institucional....7
1.2.2. Planteo del problema....7
1.2.3. Definición del problema....8
1.2. Objetivos de la investigación....8
1.2.1. Objetivos generales....8
1.2.2. Objetivos particulares....8
2. Marco teórico....9
2.1. UNMdP, LICAD y Humadoc....9
2.1.1. UNMdP....9
2.1.2. Educación a Distancia en la UNMdP....10
2.1.3. LICAD....10
2.1.4. Humadoc....11
2.2 Investigación en ByCI....14
2.2.1 Tesis y tesinas y su rol en la formación de investigadores....15
2.3. Antecedentes....16
2.3.1. Antecedentes de estudios bibliométricos de tesis....16
2.3.2. Antecedentes de estudios bibliométricos de tesis en Argentina....18
2.4. Información y Ciencias de la información....21
2.5. Disciplinas Métricas....22
2.5.1 Bibliometría....22
2.5.2 Informetría....23
2.5.3 Cienciometría....23
2.5.4 Diferencias entre Bibliometría, Informetría y Cienciometría....23
2.5.5 Otras Disciplinas métricas....23
2.6. Los Indicadores Bibliométricos....24
3. Metodología....24
3.1. Diseño metodológico....24
3.1.1. Definición y operacionalización de variables....25
3.1.2. Procedimiento de recolección de datos....27
3.1.3. Análisis de datos....28
3.2. Probable aporte de los resultados....31
3.2.1 Impacto de los Resultados....32
4. Análisis de los resultados....32
4.1. Análisis de productividad científica....32
4.2. Análisis de áreas temáticas....35
4.3. Análisis de palabras clave....39

4.4. Análisis de co-ocurrencia....43
4.5. Análisis de metodologías utilizadas....45
4.6. Análisis del objeto de estudio....48
4.7. Análisis de las direcciones de las tesinas....50
4.8. Análisis de Filiación Institucional de los Directores....54
5. Conclusiones....55
6. Bibliografía....58
Anexos....62
Anexo 1 - Prompts usados en ChatGPT....62
Anexo 1.a. Resultados de ChatGPT....70
Anexo 2 - Lematización de Palabras clave....72
Anexo 3 - Lematización de Objetos de estudio....84

Índice de Siglas

Sigla	Denominación
BIBES	Bibliotecario Escolar a distancia
ByCI	Bibliotecología y Ciencias de la Información
CI	Ciencias de la información
CONICET	Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
CWUR	Center for World University Rankings
DC	Dublin Core
EAD	Sistema de Educación a Distancia
ISI	Instituto para la Información Científica
LICAD	Licenciatura en Bibliotecología y Documentación a Distancia
OAI	Open Archive Initiative
SNRD	Sistema Nacional de Repositorios Digitales
SOC	Sistema de Organización del Conocimiento
TG	Término general
UBA	Universidad de Buenos Aires
UC3M	Universidad Carlos III de Madrid
UCIP	Unión del Comercio, la Industria y la Producción
UNMdP	Universidad Nacional de Mar del Plata

Índice de Tablas y Gráficos

Gráfico 1. Cantidades y porcentajes de tesis por año..... 33
Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de producción de tesis..... 34
Gráfico 2. Porcentaje por Área del MERCOSUR.....36
Gráfico 3. Cantidades de palabras clave utilizadas.....40
Gráfico 4. Mapa temporal y de calor de palabras clave utilizadas.....42
Gráfico 5. Red de palabras clave.....44
Tabla 2. Tipos de análisis utilizados.....45
Tabla 3. Tipos de metodologías utilizadas..... 46
Gráfico 6. Distribución y cantidades de menciones de los objetos de estudio..... 49
Gráfico 7. Cantidades de tesis dirigidas..... 51
Gráfico 8. Distribución temporal de dirección de tesis.....52
Gráfico 9. Filiación institucional de los directores de tesis.....54

Resumen

Se recopilan y analizan datos bibliométricos correspondientes a la producción científica a nivel de grado (Tesinas) de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación a Distancia (LICAD) de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Con esto se busca conocer qué áreas temáticas dentro de la bibliotecología son las más estudiadas, los focos de interés de los alumnos junto a los cambios en éstos a lo largo del tiempo en que se lleva dictando la carrera. Se observan también los índices porcentuales de dirección de tesis, entre otros. Este estudio pretende ser de utilidad no solo para los alumnos, sino también para investigadores, docentes, y el cuerpo académico de la Universidad, ya que se demarcarán cuales materias o áreas son más atractivas y cuales los alumnos dejan de lado o no muestran interés en investigar.

Palabras clave

Estudios bibliométricos – Bibliometría – Licenciatura – Tesinas – Bibliotecología y documentación

1. Introducción

La investigación académica en Bibliotecología y Ciencias de la Información (ByCI) juega un rol fundamental en la formación de profesionales capaces de abordar las necesidades informacionales de la sociedad moderna. En este sentido, las tesis y tesinas son herramientas clave en la generación de conocimiento y en el desarrollo de habilidades investigativas. Mientras que las tesis permiten investigar temas específicos en profundidad, las tesinas, de menor extensión, favorecen la formación investigativa dentro de programas de grado universitario.

Esta tesis se enfoca en el análisis bibliométrico de las tesinas (de ahora en más, Tesis) de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación (LICAD), ubicadas en el repositorio Humadoc de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). El objetivo principal es identificar patrones y tendencias en la producción

de tesis, con especial atención a las áreas temáticas, metodologías y objetos de estudio más recurrentes.

El diseño metodológico de este trabajo es cuantitativo y descriptivo, utilizando herramientas como hojas de cálculo y aplicaciones de generación de gráficos. Los datos se recolectaron manualmente del repositorio Humadoc, para su posterior análisis e interpretación.

A través de este análisis, se espera aportar una visión clara sobre el estado actual de la investigación en Bibliotecología y Ciencias de la Información, identificando áreas de mayor y menor exploración. Además, se busca proporcionar herramientas útiles para otros investigadores interesados en comprender la evolución de la disciplina y la forma en que la investigación contribuye al desarrollo del conocimiento en este campo.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Contexto institucional

Uno de los requisitos para la obtención del título de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación a Distancia, es la elaboración de una Tesina, que aborde y aplique las temáticas que se desarrollan durante la carrera. Dichas tesinas se almacenan en el repositorio Humadoc, plataforma donde se deposita la producción de la Facultad de Humanidades de la UNMdP.

1.2.2. Planteo del problema

El objetivo principal de este trabajo es conocer la evolución y las tendencias en la producción de tesinas de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación a Distancia (LICAD) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). Se identifican las temáticas estudiadas, los patrones de producción, áreas de investigación menos exploradas y la distribución de directores de tesis. Para lograr esto, se utilizarán métodos bibliométricos de análisis, los cuales son una herramienta valiosa para analizar la producción científica, identificar las tendencias que se dan en el periodo delimitado por este trabajo, evaluar la calidad y relevancia de la investigación en un campo específico.

1.2.3. Definición del problema

¿Cuán variadas son y cómo contribuyen a la Bibliotecología y Documentación, en cuanto a su distribución temporal y áreas de conocimiento involucradas, las tesis finales publicadas dentro de la carrera LICAD?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivos generales

Analizar la producción de tesis de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación de la UNMdP mediante un estudio bibliométrico, con el fin de identificar las tendencias y características de dicha producción.

1.2.2. Objetivos particulares

Evaluar la distribución temporal de las tesis:

- Investigar la distribución temporal de los trabajos presentados para identificar patrones y tendencias a lo largo de los años.

Diferenciar las metodologías y los tipos de análisis

- Identificar la metodología y los diferentes tipos de análisis empleados en las tesis.

Analizar la cantidad y distribución temática de las tesis:

- Evaluar la distribución temática de las tesis según las palabras clave y las áreas del MERCOSUR[1].
- Observar la dinámica generada entre las temáticas en su evolución a lo largo del tiempo.

Examinar la contribución de directores:

- Analizar las filiaciones institucionales de los directores de tesis.
- Evaluar la cantidad de tesis dirigidas simultáneamente por cada director en un año.

[1] Para esta tesis se utilizan las detalladas en Miranda (2017).

2. Marco teórico

Se presenta un contexto al análisis bibliométrico de las tesinas de licenciatura de la carrera de Bibliotecología y Documentación, enfocándose en la investigación académica dentro de la Biblioteconomía y Ciencias de la Información (ByCI).

A lo largo de las últimas décadas, la investigación en este campo ha ganado relevancia en Argentina, gracias al esfuerzo de profesionales y académicos que han promovido la visibilidad y el desarrollo de la disciplina. Este trabajo se enmarca en esa línea de investigación, explorando cómo las tesis y tesinas reflejan las dinámicas de producción científica, así como las tendencias investigativas de los nuevos investigadores en la disciplina.

Se abordan, además, las definiciones de tesis y tesinas, destacando su importancia en el ámbito académico y su contribución al conocimiento científico.

Para tener una base histórica de las disciplinas métricas, se han consultado trabajos como los de Spinak (1996), Gorbea (1994), Shera (1968) o Canales Becerra y Mesa Fleitas (2003), es importante aclarar que en este trabajo no se presenta un recorrido cronológico, ya que los autores referenciados los realizan en sus trabajos.

2.1. UNMdP, LICAD y Humadoc

2.1.1. UNMdP[2]

La Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) comenzó en la década de 1960 como la Universidad de la Provincia de Buenos Aires, impulsada por la comunidad local y la Unión del Comercio, la Industria y la Producción (UCIP) para cubrir las necesidades formativas de la región. A pesar de enfrentar desafíos iniciales, logró consolidarse y expandirse, estableciendo nuevas facultades y programas, como el Instituto Superior de Turismo y la Escuela de Terapia Ocupacional. En 1975, fue nacionalizada mediante un proceso de unificación, integrándose con la Universidad Católica Stella Maris.

[2] Información tomada de pagina eb de UNMDP: http://www2.mdp.edu.ar/index.php/institucional

Hoy en día, la UNMdP es una de las instituciones educativas más destacadas de Argentina, ostentando el 7mo lugar del ranking universitario del país, y se halla dentro del 10% de universidades con mejor puntaje a nivel mundial (según CWUR[3] 2024). Posee un fuerte enfoque en la excelencia académica, la investigación y el compromiso social, contribuyendo significativamente al desarrollo local y nacional.

2.1.2. Educación a Distancia en la UNMdP

Una buena fuente para describir el Sistema de Educación a Distancia (EAD) y la carrera de Licenciatura en Bibliotecología y Documentación a Distancia (LICAD) de la UNMdP, es desarrollada por Fernández (2021) en su tesis de maestría. Se tomará la misma para el tratamiento de este apartado.

El Departamento de Documentación fue el pionero en la adopción de la EAD dentro de la UNMdP. En 1994 lanzaron la primera carrera de pregrado a distancia de la universidad, la Carrera de Bibliotecario Escolar (BIBES), seguida en 1997 por la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación para Bibliotecarios Titulados.

Los puntos que le dieron relevancia a esta iniciativa fueron la falta de oferta nacional de formación universitaria en bibliotecas escolares y la ausencia de programas para captar la formación terciaria no universitaria. Además, su apertura hacia la modalidad virtual, la cual comenzó a dictarse en 1999, aunque inicialmente fue cuestionada, permitió el diseño de programas con el respaldo de un equipo pedagógico que demostraron ser eficaces para la formación profesional.

2.1.3. LICAD

En 1997, el Departamento de Documentación de la UNMdP recibió una solicitud para abrir la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación (LICAD) con modalidad a distancia, proveniente de un grupo de alrededor de 600 bibliotecarios profesionales, egresados de institutos terciarios de la Ciudad Buenos Aires. Solicitaban esta modalidad debido a la dificultad de acceder a formación universitaria mediante la homologación de estudios terciarios, la necesidad de mejorar la competitividad laboral y la búsqueda de ascensos profesionales con una calificación universitaria.

[3] CWUR. Center for World University Rankings. https://cwur.org/

En Argentina, muchos profesionales con formación terciaria necesitaban actualizar o profundizar sus estudios debido a la exigencia laboral. Además, los bibliotecarios en actividad, especialmente aquellos con títulos terciarios, enfrentaban dificultades para competir en el mercado laboral debido a la falta de un título universitario y a currículos orientados principalmente a bibliotecas públicas o escolares. La modalidad a distancia se veía como una solución para aquellos con limitaciones laborales o geográficas para cursar carreras presenciales.

Basándose en la experiencia con la carrera de BIBES, el Departamento de Documentación desarrolló la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación, abierta tanto a bibliotecarios con formación terciaria como a aquellos con títulos universitarios intermedios. Este programa fue aprobado por el Ministerio de Educación mediante resoluciones oficiales[4] y su diseño curricular permite la homologación de diversas titulaciones. El plan de estudios fue diseñado de manera escalonada para adaptarse al nivel de formación de cada estudiante. Esta propuesta, ofrecida en formato virtual a distancia, es única en el país al contemplar una amplia gama de niveles de formación terciaria en bibliotecología, generando interés en el extranjero.

Como comenta Fernandez (2021), la carrera de LICAD tuvo tal impacto que su programa “fue expuesto en numerosas reuniones en Brasil, Cuba, Colombia, Chile y Uruguay (fue recomendado por el Encuentro de Bibliotecología de MERCOSUR, 2004, como modelo a seguir)” (p. 26).

2.1.4. Humadoc

El repositorio institucional de la Facultad de Humanidades de la UNMdP lleva el nombre de Humadoc. Según Cataldi et al. (2016), los repositorios son “herramientas basadas en el principio del autoarchivo y el acceso abierto, orientadas al almacenamiento y difusión de los productos intelectuales generados en instituciones científicas y académicas, en las áreas de la investigación, la docencia y la extensión” (p. 9).

[4] Reconocimiento del título de Licenciatura en Bibliotecología y Documentación por el Ministeri…

La colección de Humadoc está organizada bajo un Sistema de Organización del Conocimiento (SOC[5]) diseñado para adaptarse a la tipología de información producida por la Facultad. Esta incluye departamentos como Ciencias de la Información, Ciencias de la Educación, Ciencias Políticas, Filosofía, Geografía, Historia, Lenguas Modernas, Letras y Sociología.

Su colección se estructura jerárquicamente contemplando los siguientes niveles[6]:

- Comunidades: áreas principales de producción intelectual de la Facultad de Humanidades.
- Subcomunidades: se desglosan en los espacios de producción correspondientes a cada área o comunidad.
- Colecciones: conforman las divisiones de las subcomunidades y corresponden a la categorización de los distintos productos posibles de incluir como parte de la producción generada por la comunidad académica de la Facultad.

El repositorio está desarrollado en el software DSpace y sus metadatos están conformados por el esquema SET, propuesto por el Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD[7]) los cuales se basan en el formato Dublin Core. A estos se agregan metadatos de un esquema propio que "genera la capacidad de añadir valor a los datos almacenados no sólo desde el enriquecimiento del registro de un objeto digital, sino también mediante las posibilidades de combinaciones y relaciones que puedan establecerse entre ellos" (Cataldi et al., 2016, p. 15). Todo el sistema se encuentra implementado en un servidor propio con ubicación física en el centro de cómputos de la Facultad.

Los objetivos de Humadoc son[8]:

[5] Soergel (2009) define los SOC como una infraestructura conceptual que interviene en todo tipo de procesos de categorización y organización de recursos que pueden ser clasificados según sus orígenes, funciones, estructura, presentación o dinámica de elaboración entre otros criterios.

[6] Extraido de la página web de Humadoc http://humadoc.mdp.edu.ar/site/?indice=3

[7] https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/

[8] Declarados en su página web http://humadoc.mdp.edu.ar/site/?indice=1

- En cumplimiento de la Ley 26899 sobre la "Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto, Propios o Compartidos" Humadoc se propone depositar y preservar toda la producción científica y académica en formato digital desarrollada por la comunidad académica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Asignar un marco legal de distribución a cada recurso incluido en su colección por medio de las licencias Creative Commons.
- Lograr una mayor difusión, por medio del Acceso Abierto a su colección y del sistema de información Dspace, colaborando con la visibilidad e impacto de los docentes /investigadores miembros y trabajando bajo los estándares desarrollados por el protocolo OAI[9] .
- Asesorar, en materia técnica y científica, a los docentes e investigadores sobre el uso del repositorio y la importancia de llevar una sostenida práctica en la conformación de la colección, haciendo especial hincapié en el aporte que ello significa en materia de visibilidad e impacto de sus aportes científicos y académicos.

Los principales servicios que brinda Humadoc son:

- Desarrollo de backups, actualización de sistema y mantenimiento del servidor Humadoc.
- Acceso libre a todos los documentos de la colección por medio de las herramientas de búsqueda y recuperación propias del sistema Dspace.
- Soporte técnico, referido al uso de Humadoc, destinado tanto a usuarios internos como externos a la institución.

[9] Open Archive Initiative-Protocol for Metadata Harvesting (OAI-PMH). https://www.openarchives.org/

- Difusión de novedades e incorporaciones a la colección por medio de distintos canales seleccionados para tal fin.

2.2 Investigación en ByCI

La investigación en Biblioteconomía y Ciencias de la Información adquirió creciente relevancia en las últimas décadas, especialmente en Argentina, donde históricamente no había tenido un reconocimiento amplio. Este cambio, según comenta Stancati (2021), se debe a los esfuerzos de numerosos profesionales que apuestan por la investigación científica y la difusión de sus trabajos, contribuyendo a visibilizar la disciplina y otorgando prestigio a las universidades. Esto ha permitido consolidar las bases para la generación de nuevo conocimiento, que se refleja en el desarrollo de investigaciones orientadas a aportar avances significativos para la profesión.

El acceso abierto ha jugado un papel importante en este proceso, modificando el modelo tradicional de difusión de la investigación académica. Stancati (2021) señala que el Acceso Abierto ha democratizado el conocimiento, permitiendo que trabajos académicos antes considerados de difícil acceso, como las tesis y tesinas, sean ahora más visibles y accesibles para la comunidad científica y la sociedad en general. Este cambio facilita una mayor participación y retroalimentación dentro del entorno académico, permitiendo a las universidades y a los investigadores ampliar su alcance y contribuir directamente al avance de la disciplina.

Por otra parte, López Yepes, et al. (2005) destacan que la productividad académica y la movilidad de los directores de tesis en los programas de doctorado han sido temas relevantes para la evaluación de los departamentos y la identificación de líneas de investigación. Este tipo de análisis permite no solo evaluar la efectividad de los programas académicos, sino también identificar áreas de mejora para consolidar la investigación en ByCI, tanto a nivel de pregrado como de posgrado.

En el contexto de las investigaciones de pregrado, Martín (2021, p. 277) menciona que los resultados de los estudios sobre las tesinas permiten a los futuros

tesistas y directores de tesis tener una visión clara de las principales líneas de investigación en cada Universidad, brindando un marco útil para la toma de decisiones dentro de la misma. Esto no solo fortalece la investigación en ByCI, sino que también facilita la adaptación de los programas académicos a las necesidades actuales y futuras de la disciplina.

El panorama de la investigación en ByCI refleja un esfuerzo constante por mejorar la calidad y el acceso al conocimiento generado, permitiendo que la disciplina siga creciendo y enfrentando los desafíos del entorno académico y social de manera más efectiva.

2.2.1 Tesis y tesinas y su rol en la formación de investigadores

La tesis es un trabajo académico de investigación que se realiza con el objetivo de obtener un grado académico superior, como una maestría o un doctorado. En ella, se aborda un tema específico y se profundiza en el estudio mediante la recopilación de información relevante, el análisis crítico de fuentes y la presentación de resultados. Tiene como propósito principal contribuir al conocimiento existente en el campo de estudio y generar nuevas perspectivas.

Por otro lado, la tesina es un trabajo académico similar a una tesis, pero de menor envergadura. Se realiza en el contexto de programas de grado universitario, como licenciaturas o diplomaturas. La tesina también implica una investigación en profundidad sobre un tema específico, pero generalmente es de menor extensión y alcance que una tesis. Su objetivo principal es desarrollar habilidades de investigación y presentar los hallazgos de manera clara y coherente.

En resumen, tanto la tesis como la tesina desempeñan un papel crucial en el ámbito académico, permitiendo a los estudiantes investigar y profundizar en un tema específico, desarrollar habilidades de investigación y contribuir al conocimiento científico en su campo de estudio.

Según Tomassiello (2018), el proceso de desarrollo de tesis o tesinas “constituye también una síntesis de la formación adquirida por los alumnos en sus carreras.”. A lo que agrega que “Tesis y tesinas se diferencian por su nivel de complejidad y, naturalmente, por el tiempo que requiere su preparación” (p. 11).

2.3. Antecedentes

2.3.1. Antecedentes de estudios bibliométricos de tesis

En el contexto de la bibliometría, diversos estudios han tenido un impacto significativo en las últimas décadas. Ortiz-Sánchez y Martín-Moreno (2011) mencionan trabajos como los de López Yepes (2005), quien analizó la producción de tesis doctorales en la Universidad Complutense y otras universidades españolas, y el análisis de Delgado López-Cózar, et al. (2006) sobre las tesis defendidas entre 1976 y 2002, entre otros.

López Yepes, et al. (2005) realizan un estudio bibliométrico de las tesis doctorales defendidas en España entre 1976 y 1996 en el área de Biblioteconomía y Documentación. Además, llevan a cabo una revisión crítica de la literatura existente sobre la evaluación de la investigación y de las tesis doctorales en particular. A partir de este análisis, proponen una serie de criterios para la evaluación de tesis doctorales en Biblioteconomía y Documentación, que incluyen aspectos como la originalidad, la metodología, la relevancia y la contribución al avance de la disciplina.

Delgado López-Cózar, et al. (2006) realizan un estudio sobre las tesis doctorales en Bibliometría defendidas en la universidad española entre 1976 y 2002, aplicando la metodología de análisis de redes sociales. El objetivo principal es detectar la existencia de escuelas científicas y redes académicas, así como trazar la evolución, perfil temático, institucional y geográfico de estas tesis. Examinaron variables como la evolución anual del número de tesis, los centros y universidades donde se defendieron, la temática de las tesis, las unidades de análisis, la dirección de tesis, la participación en tribunales y las genealogías académicas.

El estudio revela un aumento significativo en el número de tesis a lo largo del periodo, con la Universidad de Valencia inicialmente dominando, luego siendo superada por centros como Murcia, Complutense, Granada y Valladolid. Destacan la estrecha relación entre la Bibliometría y la Medicina, siendo esta última la disciplina que más utiliza esta técnica, seguida por la Psicología, y agregan que, la Biblioteconomía y Documentación han ganado relevancia en el uso de Bibliometría.

Ortiz-Sánchez y Martín-Moreno (2011) se centran en el análisis de las tesis doctorales defendidas en el Departamento de Biblioteconomía y Documentación de

la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) entre 1996 y 2006. El objetivo es conocer la evolución de la producción de tesis, la colaboración del departamento con otras instituciones, el perfil de los autores y las fuentes y autores más citados. Para ello, emplearon técnicas bibliométricas aplicadas a las referencias de las 46 tesis analizadas y distribuyeron cuestionarios a los autores para conocer su situación actual.

Los resultados indican una preferencia por revistas y temas relacionados con la bibliometría y estudios de usuarios. Además, se encontró que los autores de las tesis, en su mayoría, continúan en entornos académicos y siguen investigando las líneas definidas en sus tesis. La colaboración con otras instituciones es notable, reflejada en la composición de los tribunales evaluadores y la coautoría en publicaciones. También se identificaron claramente las fuentes y autores más citados.

Finalmente, el análisis sugiere que el Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la UC3M ha mantenido una producción constante de tesis de alta calidad. Esto demuestra su capacidad para formar investigadores que siguen contribuyendo significativamente al campo académico, reflejando así la habilidad del departamento para generar y difundir conocimiento en biblioteconomía y documentación.

En su tesis de grado titulada "Análisis bibliométrico comparativo de las modalidades de graduación “tesis” de las carreras de Bibliotecología y Ciencias de la Información e Historia", Limachi Larico (2019), realizó un análisis comparativo de las tesis de las carreras de ByCI e Historia en Bolivia, con el objetivo de conocer la producción científica de ambas disciplinas y comparar sus tendencias.

El trabajo se centró en analizar las características de las tesis, tales como el tema y su crecimiento a través del tiempo, la metodología elegida, enfoque de la investigación, técnicas y/o instrumentos utilizados, el género de los investigadores y los tipos de fuentes utilizadas. Luego se realizaron recomendaciones que tienen relación con la incentivación a los alumnos a realizar investigaciones, en hacer explícita la metodología utilizada en las mismas, y en la calidad de las fuentes que se consultan para llevarlas a cabo.

También fue de utilidad el trabajo de Jaime R. Robles, Eugenia Csoban-Mirka y Cristina Vargas-Irwin (2010), titulado "Perfil bibliográfico de las tesis de grado en un programa de psicología profesional", Este estudio examinó el perfil bibliográfico de 125 tesis de licenciatura, analizando diversas variables bibliométricas, índices de documentos y el promedio de antigüedad de las referencias. Los resultados indicaron un patrón consistente a lo largo de los años para las seis cohortes estudiadas (2001-2007), con algunas variaciones dentro de intervalos de confianza robustos para la tendencia central global.

Los indicadores evaluados incluyeron el número medio de referencias por tesis, el porcentaje de artículos de revistas citados y la antigüedad media de las referencias. Un análisis de "cluster[10]" de los índices bibliométricos les permitió identificar dos perfiles, uno característico de las ciencias naturales y otro propio de las humanidades. Concluyen diciendo que "En general, la cantidad de referencias, la proporción de artículos y la antigüedad de las referencias se asemejan a las observadas en disertaciones doctorales y tesis de maestría, estableciendo un estándar relativamente alto para las tesis de grado." (Robles et al., 2010,p.12)

2.3.2. Antecedentes de estudios bibliométricos de tesis en Argentina

Se han consultado también las estudios de origen local como ser "Tendencias de investigación en bibliotecología y ciencia de la información en la Argentina durante las primeras décadas del siglo XXI" de María Cecilia Corda y Gustavo Liberatore (2021), y "Estudio métrico sobre la producción de tesinas de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación de la Universidad Nacional de Mar del Plata" de Verónica Gauchi y otros (2004).

El trabajo de Corda y Liberatore (2021) aborda la investigación en ByCI en Argentina desde dos perspectivas. En primer lugar, describe el contexto de la disciplina, incluyendo los marcos institucionales donde se llevan a cabo las actividades de investigación, los estudios previos relevantes y el estado actual de la formación de posgrado a nivel local. En segundo lugar, realiza un análisis empírico de la producción científica de los últimos veinte años (2001-2020) de los docentes-investigadores en las escuelas universitarias. Para esto se estudiaron las líneas de investigación sobre Bibliotecología y Ciencia de la Información que se

[10] Para ayudar a la interpretación del término, los posibles sinónimos son agrupación o conglomerado.

llevan a cabo en las universidades que dictan las carreras de bibliotecología, archivología y museología en Argentina.

Para el estudio de las temáticas, utilizaron las categorías propuestas en la reunión realizada en Belo Horizonte en el año 2016 con integrantes del Mercosur, relatado por Mirta Juana Miranda (2017), donde se definen las áreas como las siguientes:

- Introducción a las disciplinas y profesiones. Fundamentos teóricos
- Organización y tratamiento de la información
- Recursos y servicios de información
- Gestión de la información en organizaciones
- Tecnología de la información
- Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información y áreas afines
- Prácticas e innovaciones pedagógicas

Las conclusiones a las que llegaron los autores fueron que, aunque se han realizado avances significativos en el campo de la ByCI, aún persisten grandes desafíos. Expresan que es importante la necesidad de que ByCI obtenga mayor reconocimiento en el sistema de investigación, tanto en el CONICET como en las universidades nacionales. A pesar de la existencia de numerosas carreras en diversas universidades, “es necesario que la investigación comience a consolidarse como uno de los pilares esenciales, además de la docencia y la extensión” (Corda y Liberatore, 2021, p. 15).

Destacaron como punto positivo la formalización de la comunicación de resultados de las investigaciones en ponencias o artículos, sujetos estos a revisión por pares, y la producción en áreas esenciales del campo de ByCI. La existencia de tres revistas específicas en ByCI refleja el creciente interés y esfuerzo de las instituciones educativas en contribuir al desarrollo del campo.

Señalaron que queda mucho por hacer para fortalecer la investigación universitaria en ByCI, incluyendo la formación de investigadores, la producción intelectual y la comunicación académica. También que es necesario un equilibrio entre interdisciplinariedad y el fortalecimiento del campo, junto con un esfuerzo

decidido por obtener reconocimientos institucionales. El futuro de ByCI depende de mantener un diálogo abierto entre la formación de grado, posgrado e investigación, y de superar los desafíos actuales para impulsar la disciplina.

El estudio llevado a cabo por Gauchi et al. (2004) es un directo antecedente a esta tesis, ya que en el mismo se evaluó también la producción de tesinas en la UNMdP, pero entre 1995 y 2004. Con la misma finalidad, se evaluaron las tendencias en la producción de tesinas de la licenciatura, con el fin de que los resultados aportaran información de utilidad para la reforma de planes de estudio y redefinir las competencias y perfiles profesionales, otro objetivo era el de ser un sustento para el desarrollo de líneas de investigación y temas de estudio a futuro. Se utilizó para la evaluación temática, al igual que en otros estudios, las áreas establecidas por el Mercosur para las carreras de ByCI.

Dentro de las conclusiones algunas de las observaciones realizadas fueron las siguientes:

- Sobre la metodología de investigación: preferencia por investigación descriptiva
- Instrumentos de recolección de datos: mayor utilización de cuestionarios, con 68% del total.
- Áreas: se tratan preferentemente Recursos y Servicios y Fundamentos teórico-metodológicos de las CI.
- Temas: remarcan el interés por temáticas que tienen que ver con el desenvolvimiento en el ámbito laboral, como ser estudios de usuarios, Profesionales de la información y Tecnologías de la información.
- Tipo de biblioteca estudiado: Si bien no todas las tesinas trabajan sobre un tipo de biblioteca, las que lo hacen demuestran una tendencia hacia bibliotecas universitarias y escolares.

Se puede concluir que el análisis de los antecedentes sobre estudio de tesis resalta la importancia y evolución de las disciplinas métricas, las cuales han demostrado ser fundamentales para la evaluación y comprensión de la producción académica, proporcionando herramientas y metodologías clave para medir el impacto, la calidad y las tendencias en la investigación científica. Además, la

diversificación en el estudio de distintas métricas permite un enfoque más integral y preciso del análisis bibliométrico, reflejando la complejidad y el dinamismo del entorno académico contemporáneo.

Este recorrido teórico no sólo permitió apreciar el desarrollo y las aplicaciones de la bibliometría, sino que también sentó una base más profunda de los indicadores y metodologías que fueron utilizados en esta tesina, aportando a las fases de exploración y análisis específicos de la temática a trabajar.

2.4. Información y Ciencias de la información

Un buen acercamiento a la definición de información es el análisis que hace Rendon Rojas (2008), él la examina desde un enfoque pragmático, argumentando que su existencia depende del sujeto que la percibe. Sostiene además que la información “es un ente ideal que existe por la actividad de un sujeto y para el sujeto, al estructurar e interpretar los signos” (p. 73). Se entiende la información de manera similar a cómo los griegos concebían el "logos", abarcando pensamientos, ideas, conceptos, sentidos, significados y palabras internas. Este enfoque lleva a comprender que la información es, en esencia, la interpretación subjetiva de un conjunto de signos, donde es el sujeto quien, mediante su interacción con estos signos, les otorga significado basado en sus propias necesidades y contextos específicos.

Esta forma de interpretar la información es fundamental para comprender su papel dentro de un marco más amplio. Es en este punto donde entran en juego las Ciencias de la Información (CI), que no solo se ocupan de la información en sí misma, sino también de los sistemas y métodos utilizados para gestionarla y analizarla.

Shera (1968) proporciona una definición integral de las CI, describiéndolas como una rama de la investigación que se nutre de diversas disciplinas para alcanzar una comprensión profunda de las propiedades, el comportamiento y la circulación de la información. Esta disciplina incluye el análisis de sistemas y los aspectos ambientales relacionados con la información y la comunicación. Además, aborda los medios de información, el análisis lingüístico y la organización de la

misma, así como las interacciones entre los seres humanos y los sistemas de información. Shera concluye que, en términos simples, las CI pueden definirse como "estudio de los fenómenos de la comunicación y de las propiedades de los sistemas de la comunicación" (Shera, 1968, p. 5). Esta definición subraya la naturaleza multidisciplinaria de esta ciencia, destacando su importancia en la comprensión y gestión de los flujos de información en distintos contextos.

Entender las CI implica también conocer las diversas disciplinas métricas que se utilizan para medir y analizar la información. Estas disciplinas proporcionan las herramientas y metodologías necesarias para cuantificar aspectos relacionados con la producción y difusión del conocimiento, permitiendo una evaluación más precisa y objetiva de la información.

2.5. Disciplinas Métricas

Gorbea (1994) propuso una organización estructurada de los conceptos relacionados con los estudios métricos de la información mediante un modelo de tesauro. El término genérico es "Estudios métricos de la información", que agrupa términos equivalentes como "Análisis estadísticos de la literatura", "Análisis sociométrico de la literatura científica" y "Bibliografía estadística". Los términos específicos, como la Bibliometría, se encuentran en el mismo nivel, sin jerarquías entre ellos.

2.5.1 Bibliometría

Hjørland y Albrechtsen (1995) explicaron que, aunque el término bibliometría literalmente significa "medición de libros", esta se aplica a todo tipo de documentos. Se enfoca en analizar patrones estadísticos de variables como autoría, fuentes, materias, geografía y citas, para entender la producción y difusión del conocimiento. Spinak (1996) clasificó los estudios bibliométricos en tres categorías: basados en bibliografías, en referencias o citaciones, y en directorios o catálogos colectivos de revistas, abarcando la evaluación de colecciones, la historia y sociología de la ciencia.

2.5.2 Informetría

Arellano Rodríguez, Yáñez de la Peña y Mireles Cárdenas (2022) describen la informetría como la medición de aspectos cuantitativos de la información, su almacenamiento y recuperación. Surgida en 1984, aplica teoría y modelización matemática a la información, permitiendo el desarrollo de modelos predictivos y algoritmos de recuperación.

2.5.3 Cienciometría.

La cienciometría se enfoca en aplicar técnicas bibliométricas a la ciencia y analizar su desarrollo y políticas. Spinak (1996) destacó que también examina la ciencia en términos económicos y sociales, permitiendo comparaciones entre políticas de investigación y sus impactos. La cienciometría investiga temas como el crecimiento de la ciencia, el desarrollo de disciplinas, la relación ciencia-tecnología, la obsolescencia de paradigmas, la productividad de los investigadores y la interacción entre ciencia y desarrollo económico.

2.5.4 Diferencias entre Bibliometría, Informetría y Cienciometría.

La bibliometría, la informetría y la cienciometría son disciplinas relacionadas que comparten el enfoque cuantitativo, pero tienen objetivos y áreas de estudio distintas. La bibliometría se centra en el análisis de patrones en la producción y uso de documentos, evaluando variables como autoría, citas y fuentes. La informetría, por su parte, aborda la medición de aspectos cuantitativos relacionados con la información en general, incluyendo su almacenamiento y recuperación mediante modelos matemáticos. En cambio, la cienciometría aplica métodos bibliométricos específicamente a la ciencia, analizando su desarrollo, políticas y el impacto económico y social de la investigación científica. Estas disciplinas se complementan al ofrecer distintas perspectivas sobre la producción y difusión del conocimiento.

2.5.5 Otras Disciplinas métricas

Además de la bibliometría, informetría y cienciometría, han surgido disciplinas métricas como la webmetría y altmetría. La webmetría, nacida en los años 90, utiliza datos en línea para medir el impacto de sitios web y recursos digitales, siendo útil tanto en ámbitos académicos como empresariales. La altmetría, o cienciometría 2.0, mide el impacto académico en redes sociales y plataformas digitales, ofreciendo una visión más dinámica y actualizada de la influencia de la investigación.

2.6. Los Indicadores Bibliométricos.

Los indicadores bibliométricos son herramientas que facilitan el análisis de diversos rasgos de la actividad científica, tanto en la producción como en el consumo de información (Limachi Larico, 2019). Estos indicadores surgieron a partir de estudios históricos que comenzaron en 1885 y evolucionaron con la propuesta de Gross y Gross[11] en 1927, quienes sugirieron que el número de citas de un artículo podría reflejar su calidad. Eugene Garfield[12] retomó esta idea y la consolidó, estableciendo los cimientos para la evaluación del impacto científico mediante las citas.

Rojas Sabogal (2014), explica que estos indicadores permiten analizar el volumen, la evolución y la estructura de la producción científica, proporcionando datos que reflejan el desarrollo de un área, un país o una institución. Abarcan tanto la cantidad de publicaciones como la visibilidad e impacto de las mismas, midiendo la influencia de autores y publicaciones en la comunidad científica. Entre los aspectos que evalúan se incluyen las citas recibidas, el crecimiento de las disciplinas y las redes de colaboración.

Los indicadores se clasifican en varias tipologías, destacando los de productividad, que miden la cantidad de trabajos publicados; los de contenido, que analizan los temas tratados en las publicaciones; y los de referencias, que evalúan las citas en trabajos científicos. Esta clasificación permite evaluar la cantidad y calidad de la actividad científica, así como el impacto de los trabajos, contribuyendo al análisis del desarrollo científico y su influencia en la sociedad.

3. Metodología

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Definición y operacionalización de variables

[11] Gross PLK, Gross EM. (1927). College libraries and chemical education. *Science*. 66:385-9.

[12] Garfield E. (2006). The History and Meaning of the Journal Impact Factor. *JAMA*. 295(1):90–93. doi:10.1001/jama.295.1.90

Tipo de estudio:

Dada la naturaleza de los métodos bibliométricos empleados, se utilizó un tipo de estudio cuantitativo / descriptivo. Se comenzó definiendo las propiedades, características y rasgos importantes de la muestra en cuestión, para luego describir las tendencias que se dan en la misma.

Población y muestra:

La muestra corresponde al conjunto de Tesis de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación albergadas en el repositorio HUMADOC de la UNMdP en la sub-colección “Ciencia de la Información”, ubicada en la colección Tesis, dentro de la comunidad Investigación en la raíz del repositorio.

Se consideraron como criterios de inclusión que fueran tesis con fecha de presentación dentro del período 2015-2024. Se tomaron aquellas subidas hasta el mes de Julio del 2024, para realizar un corte de actualidad de las mismas abarcando la primera mitad del año. La fecha de referencia se extrajo del metadato dc.date de los metadatos Dublin Core (DC) de cada tesis expresado en el registro de estas en Humadoc.

Fuente de datos:

La muestra se conformó solo por aquellas tesis que cuenten con acceso a texto completo a través del repositorio Humadoc. Esto con el motivo de garantizar que las tesis estudiadas son accesibles por investigadores de cualquier región mediante el canal que brinda el repositorio.

Las tesis fueron descargadas y organizadas en carpetas de Google Drive de propiedad personal para su posterior procesamiento.

Variables de estudio:

Los datos recogidos fueron introducidos en una hoja de cálculo para ser procesados y analizados en base a los objetivos de la investigación. Dicha herramienta se diseñó con las variables dispuestas en columnas, y cada fila fue completada con datos correspondientes a cada una de las tesis.

Las variables utilizadas fueron las siguientes:

Director: Nombre de quien ha dirigido la tesis. Tomado del metadato dc.contributor.

Filiación de Directores: Este indicador se centra en identificar y analizar la institución de origen de los directores que han supervisado las tesis. Fue tomado del metadato dc.filiacion.contributor, el cual luego se formalizó, ya que contiene el Nombre de cada director y el de filiación en el mismo campo.

Año de publicación: Este indicador identifica el año en que cada tesis fue publicada. Permite analizar la evolución temporal de la producción de tesis, identificar patrones y tendencias en diferentes períodos, y observar cómo han cambiado las áreas temáticas y metodologías a lo largo del tiempo. Se tomó como dato válido el presente en la portada o datos preliminares de cada tesis, corresponde al metadato dc.date

Área temática (MERCOSUR): Este indicador clasifica las tesis según las áreas temáticas establecidas por el MERCOSUR, las cuales son: Fundamentos teóricos, Organización y tratamiento de la información, Recursos y servicios de información, Gestión de la información en organizaciones, Tecnología de la información, Investigación en ByCI, y Prácticas e innovaciones pedagógicas. Esto permite determinar qué áreas son más populares y cuáles están menos exploradas, así como observar la evolución de estas áreas a lo largo del tiempo.

Palabras clave: Se basa en las palabras clave proporcionadas por los autores de las tesis. Estas ayudan a identificar los temas principales y subtemas abordados en las investigaciones, lo que facilita el análisis de las tendencias de investigación y la frecuencia de aparición de ciertos conceptos. Los datos fueron tomados de los metadatos dc.subject.

Metodología utilizada: Describe los métodos de investigación empleados en las tesis. Permite analizar la diversidad de enfoques metodológicos y su evolución a lo largo del tiempo, así como identificar las metodologías más y menos utilizadas. Los datos fueron asignados a mano en base a revisión de palabras clave, páginas preliminares, portada y apartados metodológicos de las tesinas.

Tipo de análisis: Representa el tipo de análisis realizado en las tesis, como análisis cualitativo, cuantitativo, mixto, entre otros. Ayuda a comprender las técnicas

analíticas preferidas por los estudiantes. Los datos se asignaron a mano en base a revisión de palabras clave, páginas preliminares y portada.

Objeto de estudio: Especifica el objeto o tema principal de estudio de cada tesis. Permite analizar los diferentes focos de interés de los tesistas y observar cómo estos evolucionan con el tiempo. Los datos fueron asignados a mano en base a revisión de palabras clave, páginas preliminares y portada.

Otros indicadores: Se agregaron también en las hojas de cálculo los datos de Autor y Título, tomados de los metadatos dc.creator y dc.title respectivamente. Esto para favorecer la revisión y reutilización de los datos recopilados.

3.1.2. Procedimiento de recolección de datos

Protocolo de recolección:

Se realizó una recolección directa de datos sobre los registros del repositorio y sobre las tesis, que contaban con acceso al texto completo. Los mismos fueron cargados de manera manual la hoja de cálculo destinada a tal fin.

Se intentó recoger los metadatos Dublin Core de los registros del repositorio utilizando la herramienta Zotero, pero esta no recupera el campo dc.date como fecha del documento, sino que toma el campo dc.date.issued, generando un problema al obtener la fecha de finalización de tesis, que está ubicada en el campo dc.date del registro y haciendo necesaria la edición manual del campo fecha. Zotero tampoco toma los datos de directores de las tesis y filiaciones de los mismos.

También se realizaron pruebas con el software Mendeley, pero dieron resultados más escasos que Zotero.

Se decidió utilizar ChatGPT[13], mediante un prompt de recordar los datos facilitados (mediante la copia del esquema DC de cada registro) para luego realizar una tabla en la que los campos DC se organizaron en columnas. De esta tabla se extrajeron los indicadores necesarios para el desarrollo de la investigación, ahorrando el ingreso manual de varios indicadores y evitando errores de tipeo. Para evitar generar confusiones a ChatGPT teniendo que manejar grandes cantidades de datos, estos se dividieron y fueron copiados en la hoja de cálculo cada 10 registros.

[13] https://chat.openai.com/

En el Anexo 1 se Adjunta el entrenamiento realizado a ChatGPT para llevar a cabo la recolección.

Algunos datos se agregaron manualmente al momento de realizar la revisión, como ser Área temática, Objeto de estudio, Metodología usada y Tipo de investigación, ya que para estos fue necesaria la revisión de, mínimamente, los preliminares de cada tesis.

Instrumentos utilizados:

Como se mencionó, se utilizó ChatGPT para organizar los datos en las tablas. La versión utilizada fue la 3.5, ya que es la accesible de manera gratuita (si bien los primeros usos de la conversación utilizan la versión GPT-4, la mayor parte de la recolección se realizó en base a la 3.5).

La aplicación principal de trabajo para el manejo de datos y tablas fue Hojas de cálculo (spreadsheets) de Google, esto debido a su acceso en la nube y posibilidad de modificación y revisión desde cualquier dispositivo, sin depender de una computadora en específico destinada a tal fin.

Para la creación de ciertos gráficos se utilizó la herramienta Scimago Graphica[14].

Validación del proceso:

Los datos recolectados fueron comprobados a mano, cada un total de 10 registros, antes de proceder con el siguiente lote de tesis. Esto con el fin de comprobar que no hubiese equivocaciones o datos mal ubicados en la recolección.

3.1.3. Análisis de datos

Indicadores bibliométricos utilizados e interpretación de los resultados

La variedad de indicadores bibliométricos utilizados permitieron identificar las tendencias y características de la muestra estudiada. También se analizaron varios aspectos que no son formalmente conocidos como indicadores bibliométricos, pero que suelen utilizarse comúnmente en estudios descriptivos similares. A continuación,

[14] https://www.graphica.app/

se describen los seleccionados, su aplicación en esta investigación y qué aporte hacen los mismos:

Análisis de productividad científica

Se llevó a cabo un conteo de las tesis publicadas por año para observar tendencias temporales y evaluar la evolución de la producción científica en LICAD. La recopilación de datos sobre el año de publicación de cada tesis permitió representar gráficamente esta información y observar variaciones en la producción a lo largo del tiempo. Interpretando estos datos, se identifican periodos de mayor o menor actividad investigativa, patrones y posibles influencias externas o internas que afecten la producción de tesis.

Análisis de áreas temáticas

Se clasificaron las tesis según las áreas temáticas establecidas por el MERCOSUR. Los datos fueron representados gráficamente para mostrar la distribución de las tesis en las diferentes áreas. Como resultado, se identificaron las áreas temáticas más y menos estudiadas, lo que reveló los focos de interés de los estudiantes y posibles vacíos en la investigación.

Análisis de palabras clave

El análisis de palabras clave se enfocó en identificar las palabras más frecuentes utilizadas en las tesis. Se emplearon herramientas de análisis de texto para extraer y cuantificar las palabras clave presentes en los documentos. Esta técnica fue utilizada para detectar tendencias y focos de interés en la investigación. Recopilando y codificando las palabras clave de cada tesis y realizando un análisis de frecuencia, se identificaron las palabras más comunes y su evolución a lo largo del tiempo. Interpretando estos datos, se pudieron conocer las temáticas y enfoques de investigación más populares.

Análisis de co-ocurrencia

El análisis de co-ocurrencia examina las palabras clave que aparecen en las tesis para identificar redes temáticas y relaciones entre diferentes temas. Se utilizó la herramienta VOSviewer[15] para mapear estas relaciones. Este análisis permitió

[15] https://www.vosviewer.com/

visualizar cómo se conectan las diferentes áreas temáticas y resaltar patrones en las investigaciones realizadas.

Análisis de metodologías utilizadas

El análisis de la metodología utilizada tuvo el objetivo de clasificar y evaluar las metodologías empleadas en las tesis. Esta técnica es esencial para ver las preferencias metodológicas de los estudiantes y su evolución. Cada tesis se clasificó según el enfoque utilizado (cuantitativo, cualitativo, mixto) y los datos se representaron gráficamente para mostrar la distribución y evolución de las metodologías.

Análisis del objeto de estudio

El análisis del objeto de estudio se enfocó en identificar y clasificar los principales objetos de estudio de las tesis. Tuvo como finalidad ver la variedad y el enfoque de las investigaciones. Recopilando los datos sobre el objeto de estudio de cada tesis y clasificándolos en categorías, se hicieron representaciones gráficas para observar su distribución y evolución. Este análisis contribuyó a analizar la evolución temporal de las temáticas y disciplinas abordadas, permitiendo evaluar la diversidad y evolución de los enfoques de investigación.

Análisis de las direcciones de las tesinas

El análisis de las direcciones de las tesinas se centró en la distribución de los directores de tesis. Se observó la cantidad de tesis dirigidas por cada director a lo largo de los años, lo que permitió visualizar la carga de trabajo de cada uno y detectar posibles patrones en la asignación de tesis.

Análisis de Filiación Institucional de los Directores

El análisis de filiación institucional tuvo el fin de identificar y clasificar las instituciones a las que pertenecen los directores de tesis. Esta técnica se utilizó para observar la diversidad de instituciones representadas en la dirección de tesis y evaluar la influencia institucional en la producción científica de la UNMdP. Estos datos revelaron la diversidad institucional y la distribución de tesis dirigidas por directores de las distintas instituciones

3.2. Probable aporte de los resultados

Se espera que el estudio de las temáticas y metodologías usadas en el desarrollo de tesis en la UNMdP sirva como retroalimentación en muchos ámbitos del dictado de la carrera. Desde cambios pequeños, como el rediseño del programa de una materia en base a los intereses y tendencias de investigación de los estudiantes, hasta el fortalecimiento, carga horaria y prioridades que se asignan durante el cursado. Al conocer qué materias o temáticas son las menos llamativas para el alumno, se pueden replantear, actualizar o presentar formas distintas de verlas y así hacerlas atractivas para fomentar nuevas líneas de investigación que acompañen esos temas.

Se espera también, que este trabajo sirva como recurso para que futuros investigadores puedan conocer las tendencias de investigación dentro de la Licenciatura.

Algunas posibles aplicaciones de los resultados de este estudio serían:

Identificación de temáticas fuertes: Al observar la evolución temporal de las temáticas abordadas, se pueden identificar áreas de investigación más relevantes o que están ganando importancia en el campo de la bibliotecología y documentación. Esto puede orientar a futuros investigadores hacia temas innovadores y relevantes.

Actualización y mejora del plan de estudios: Los resultados pueden usarse para conocer las áreas temáticas más y menos exploradas, facilitando la actualización del plan de estudios para incluir temáticas de mayor interés, pudiendo contribuir a una formación más pertinente y actualizada de los estudiantes.

Fomento de la investigación: Al revelar las tendencias y patrones en la producción de tesinas, la investigación puede motivar a estudiantes y docentes a enfocarse en áreas menos exploradas, promoviendo una mayor diversidad temática y abordando lagunas en el conocimiento existente.

Desarrollo de políticas académicas: Los hallazgos pueden influir en la formulación de políticas académicas a nivel institucional, promoviendo prácticas que incentiven la investigación y apoyen a los estudiantes en la realización de sus tesinas.

Contribución al conocimiento del campo: Al documentar y analizar la producción científica en ByCI, se contribuye al conocimiento acumulado en este campo, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y estudios comparativos.

Utilidad para diversos actores académicos: Los resultados pueden resultar de utilidad no solo para alumnos, sino también para investigadores, docentes y el cuerpo académico de la UNMdP, al proporcionar una visión integral de las tendencias y características de la producción de tesinas en la carrera.

3.2.1 Impacto de los Resultados

En este caso, el impacto se da en el ámbito educativo, ya que pretende ser un aporte a la forma en que se programa y dicta la carrera de Licenciatura en Bibliotecología y Documentación en la UNMdP. Este no es inmediato, ya que los cambios curriculares muestran sus efectos muchos años después de ser realizados. Al proporcionar un análisis detallado de las temáticas y metodologías utilizadas en las tesis, se espera también fomentar una mayor alineación entre los intereses de los estudiantes y las áreas de investigación emergentes, incentivando la exploración de nuevas perspectivas y enfoques dentro del campo.

En resumen, los aportes de esta investigación pueden tener un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa, la promoción de la investigación y el desarrollo de políticas académicas, contribuyendo al avance del conocimiento en las Ciencias de la Información.

4. Análisis de los resultados

4.1. Análisis de productividad científica

Observando las cantidades de tesis producidas entre 2015 y 2024 (Gráfico 1) se pueden inferir ciertos patrones sobre la evolución de la productividad en LICAD. En total, se registraron 87 tesis a lo largo del periodo, con una media anual de 8,7 tesis. Sin embargo, la producción no ha sido constante, sino que muestra altibajos significativos que no denotan una tendencia creciente, estable o decreciente.

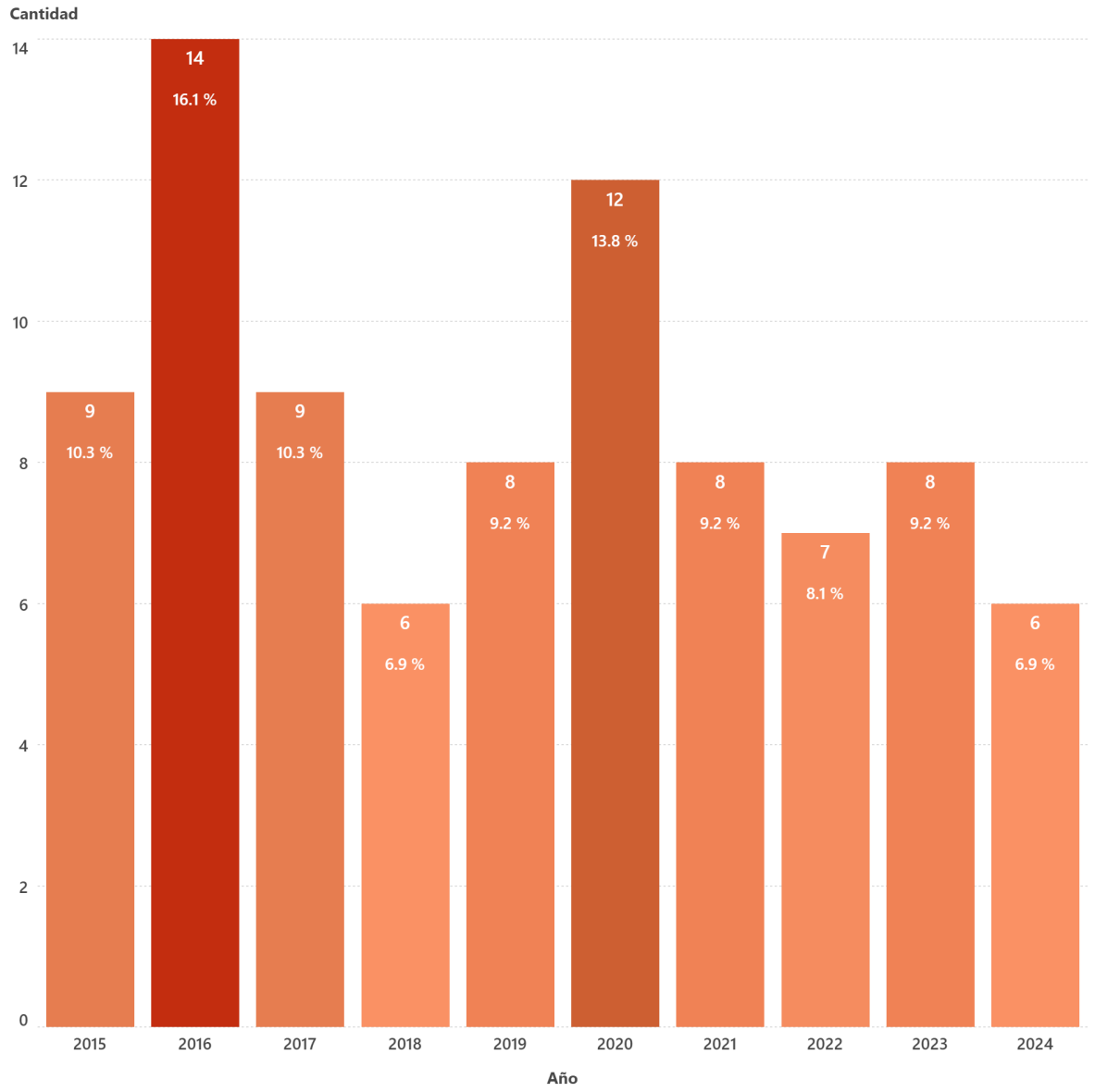


Gráfico 1. Cantidades y porcentajes de tesis por año

Entre los años estudiados, 2016 destaca como el año con mayor producción, con un total de 14 tesis (16,09%), seguido de 2020, con 12 tesis (13,79%). Estos picos de productividad, si bien pueden no tener ninguna relación o tendencia específica, también pueden estar relacionados con factores como la implementación de políticas académicas o la mayor cantidad de alumnos en instancia de tesis en esos años.

Por otro lado, los años con menor productividad fueron 2018 y 2024, con 6 tesis cada uno (6,90%), donde cabe destacar que en el caso de 2024, los datos reflejan sólo la primera mitad del año, por lo que la cifra real podría ser mayor al

finalizar este periodo. Al igual que con los años más productivos, la baja productividad podría estar sujeta a factores externos y/o internos.

Año	Cantidad	Fa acum	Porcentaje	% acum
2015	9	9	10,34	10,34
2016	14	23	16,09	26,44
2017	9	32	10,34	36,78
2018	6	38	6,90	43,68
2019	8	46	9,20	52,87
2020	12	58	13,79	66,67
2021	8	66	9,20	75,86
2022	7	73	8,05	83,91
2023	8	81	9,20	93,10
2024	6	87	6,90	100,00
Total	87		100	

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de producción de tesis

El análisis del porcentaje acumulado (Tabla 1) muestra que para 2019 ya se había producido el 52,87% de las tesis totales. Esto evidencia que más de la mitad de la producción estuvo concentrada en los primeros cinco años del periodo analizado (2015-2019). Sin embargo, entre 2020 y 2024, la productividad se estabilizó ligeramente, alcanzando el restante 47,13%.

Ya que, en el caso de 2024, los datos reflejan únicamente la primera mitad del año. El porcentaje acumulado correspondiente a este segundo periodo (2020-2024) podría aumentar al completar los datos del total de tesis defendidas en ese año. Aun así, el comportamiento general muestra una ligera desaceleración en comparación con la primera mitad, donde es interesante notar que el 66,67% de las tesis se generaron en los primeros seis años, haciendo que esta etapa sea el periodo de mayor actividad.

Se distinguen también oscilaciones significativas entre años consecutivos. Por ejemplo, el incremento de producción entre 2015 y 2016 (de 9 a 14 tesis) destaca como un crecimiento notable. Sin embargo, esta tendencia positiva se revierte en

2017, cuando la producción desciende nuevamente a 9 tesis. Algo similar vuelve a suceder en los años 2019, 2020 y 2021, pasando de 8 a 12, para volver a 8 tesis por año nuevamente

Puede observarse una disminución en la producción a partir de 2021, donde los valores se mantienen más bajos y relativamente estables en comparación con los años anteriores. Esto podría reflejar una fase de consolidación en la producción académica o una disminución en la cantidad de estudiantes que culminaron sus tesis en esos años.

Es relevante considerar posibles influencias externas que hayan impactado la productividad en ciertos años. Por ejemplo, el incremento observado en 2020 podría estar relacionado con la virtualización de los procesos educativos e investigativos debido a la pandemia de COVID-19, lo que habría facilitado el avance de los trabajos de investigación en curso. Por el contrario, la disminución en ciertos años podría estar vinculada a cambios en la estructura administrativa o académica del programa, o simplemente menor cantidad de alumnos en instancia final.

4.2. Análisis de áreas temáticas

El análisis de las áreas temáticas según la clasificación del MERCOSUR, muestra los distintos focos temáticos dentro de la carrera, destacando las aquellas con mayor y menor producción, así como las implicancias de estos resultados en relación a las demandas y evolución de la profesión. Los resultados se encuentran representados en el Gráfico 2, incluyendo las cantidades de tesis producidas por área y el porcentaje que representan del total.

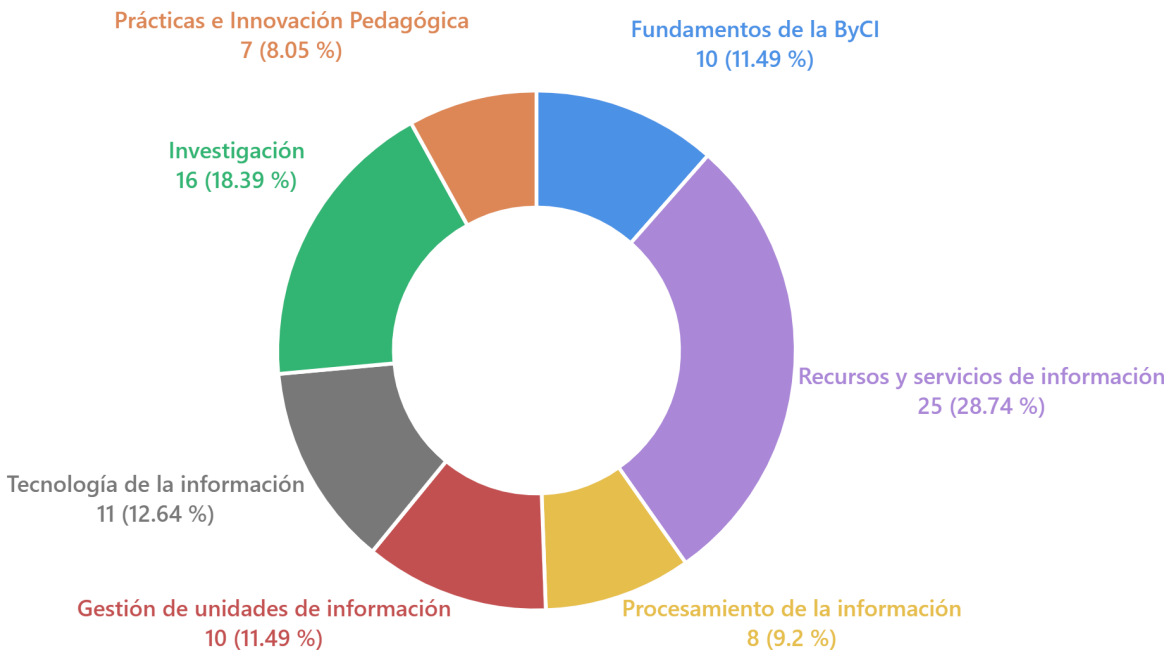


Gráfico 2. Porcentaje por Área del MERCOSUR

Se tomará para la interpretación de los datos, un abordaje en base a cada área para poder analizarlas detalladamente. Comenzando por la que presenta menor porcentaje, para finalizar con la más abordada. También se relaciona dentro de cada una, de manera general, los objetos de estudio más abordados dentro de la muestra estudiada, los cuales se tratan en el punto 4.6.

Prácticas e Innovación Pedagógica

Con un 8,05% de las tesis, el área de Prácticas e Innovación Pedagógica se centra en la relación entre la educación y la bibliotecología, encontrando en esta área tesis que tratan objetos de estudio como la biblioteca escolar, el bibliotecario escolar y la formación de lectores. El interés por esta área refleja el rol fundamental de las bibliotecas en la educación, especialmente en el contexto de la inclusión y el fomento de la lectura en diversos niveles educativos.

Procesamiento de la Información

El área de Procesamiento de la Información cubre un 9,20% de las tesis y se refiere al tratamiento y organización de los documentos dentro de los sistemas de información. Esto incluye la clasificación, catalogación e indexación de documentos

en bibliotecas y repositorios. Temas como material de la colección y producción científica fueron abordados en esta categoría. La prevalencia de este enfoque puede estar ligada a la necesidad constante de mejorar los sistemas de recuperación de información. La automatización y la digitalización de los procesos bibliográficos son temas clave en este sentido, y están relacionados con los objetos de estudio que se mencionaron.

Fundamentos de la ByCI

Con 11,49% de las tesis clasificadas en esta área, Fundamentos de la ByCI presenta un enfoque importante en los aspectos conceptuales de la bibliotecología y la ciencia de la información. Las tesis que lo tratan utilizan objetos de estudio como derechos de autor, material de la colección, bibliotecas especializadas y el rol del bibliotecario escolar. Este enfoque en los aspectos fundamentales de la profesión refleja la necesidad de profundizar en los principios teóricos y filosóficos que sustentan la práctica profesional en bibliotecas y otros centros de información.

La relevancia de esta área podría estar vinculada con la necesidad de definir claramente las bases sobre las cuales se estructuran los sistemas de información, especialmente en un contexto donde la evolución tecnológica está transformando constantemente las prácticas profesionales. Además, temas como los derechos de autor y la comunidad educativa demuestran que existe una reflexión crítica sobre el papel de las bibliotecas en la sociedad, un punto de estudio clave dentro de la ByCI.

Gestión de Unidades de Información

Representando un 11,49% de la producción total (al igual que el área de Fundamentos de la ByCI), el área de Gestión de Unidades de Información se enfoca en la administración de bibliotecas y centros de información, presentando tesis que trabajan sobre bibliotecas escolares, universitarias y museos. El enfoque en la gestión operativa y la organización de recursos resalta la creciente importancia de las habilidades gerenciales dentro de la bibliotecología.

Este tipo de enfoque es importante debido a que la gestión eficaz de los recursos informativos y humanos en las bibliotecas es esencial para mantener la calidad del servicio en un contexto de constantes cambios tecnológicos y recursos limitados.

Tecnología de la Información

Con un 12,64% de las tesis, el área de Tecnología de la Información aborda el impacto de las nuevas tecnologías en el trabajo de los bibliotecólogos y en la gestión de bibliotecas digitales. Las tesis que lo trataron incluyen objetos de estudio como automatización, Dspace y SRI. Este aumento en el interés por las tecnologías de la información puede estar vinculado al avance de la digitalización de contenidos y a la necesidad de integrar nuevas herramientas en la gestión de bibliotecas y archivos. La prevalencia de este tema refleja el desafío tecnológico que enfrentan las bibliotecas en un contexto donde los usuarios esperan servicios cada vez más digitalizados y accesibles.

Investigación

El área de Investigación ocupa un 18,39% de la producción de tesis, lo que indica una fuerte tendencia hacia el análisis académico dentro de la bibliotecología. Los estudios que usaron este enfoque se centran en temas como la producción científica, revistas académicas y trabajos finales. Este tipo de trabajos resaltan la necesidad de los profesionales de la información de contribuir activamente al desarrollo científico y a la producción académica en el campo.

La prominencia de la investigación como área temática podría estar vinculada a la necesidad de validar y explicar el impacto de las bibliotecas en la sociedad, un proceso fundamental para mantener consolidada a la bibliotecología como una disciplina científica.

Recursos y Servicios de Información

Este área es la más abordada, representando un 28,74% de la producción total, lo que destaca el notable interés en la gestión de recursos y la optimización de los servicios de información, posiblemente al ser estos la cara más visible hacia los usuarios. Esta predominancia se corresponde con la obtenida en el estudio de Gauchi et al. (2004), donde, como ya se mencionó, se analizaron también las tesis de la UNMdP pero desde 1995 a 2004.

Los temas más comunes estudiados incluyen alfabetización informacional, redes de bibliotecas, catálogos unificados y repositorios institucionales. Estas temáticas indican una tendencia hacia la creación de sistemas de información

accesibles y la cooperación bibliotecaria, facilitando el acceso a la información de una manera más eficiente.

Se observa también el interés por el desarrollo de competencias informacionales en los usuarios, un fenómeno ampliamente reconocido como clave para promover el acceso democrático a la información.

El análisis de la dispersión de estas áreas revela un campo dinámico y diverso, con un enfoque particular en la gestión de la información, la tecnología, y la educación. Las tendencias observadas indican un fuerte impulso hacia la incorporación de TICS, la cooperación interinstitucional y la alfabetización informacional, lo que refleja las necesidades contemporáneas de mejorar el acceso, el uso y la gestión de la información en una sociedad cada vez más interconectada y digitalizada.

4.3. Análisis de palabras clave

Previamente al comienzo del análisis, se realizó un proceso de lematización de las palabras, con el objetivo de unificar formas lingüísticas y reducir variaciones relacionadas con pluralidad, género o estructuras sintácticas. Las palabras clave originales, junto con su término procesado, se encontrarán en el anexo 2. Para graficarlas, se tomaron aquellas que presentan 3 o más usos dentro del período estudiado, esto con el fin de acotar el listado y obtener una muestra representativa y graficable del mismo.

Distribución temática

El análisis revela una aproximación a los intereses temáticos y enfoques en las investigaciones realizadas. Las palabras clave más frecuentes observando el Gráfico 3, son Biblioteca Universitaria (15), Bibliometría (14), y Producción Científica (12), destacado el énfasis en investigaciones sobre el ámbito académico y la evaluación de la producción científica, lo que refleja la importancia que los repositorios y las bibliotecas universitarias tienen en la investigación científica dentro de la muestra de tesis estudiadas.

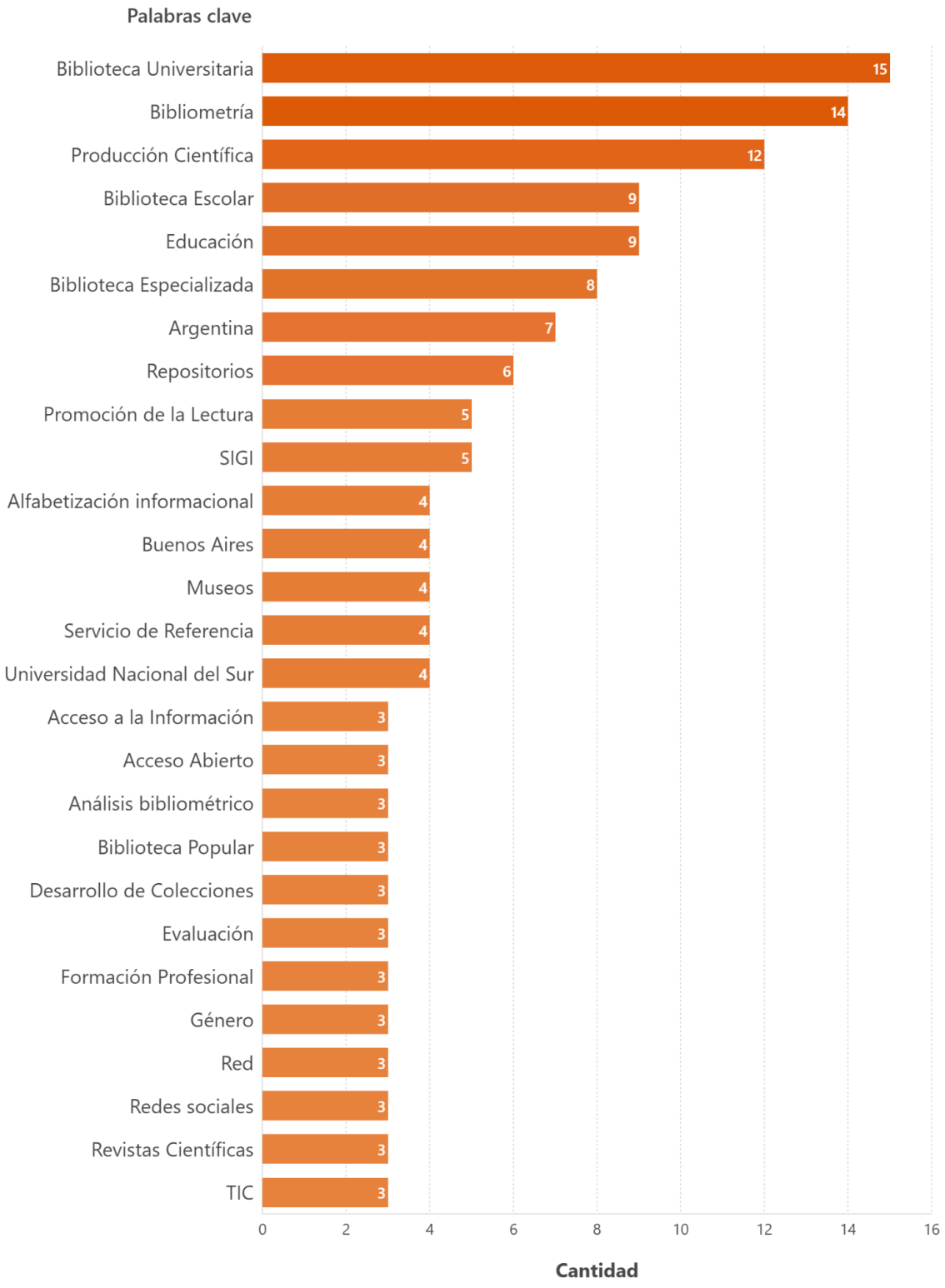


Gráfico 3. Cantidades de palabras clave utilizadas

Por su parte, la presencia de términos como Biblioteca Escolar (9) y Educación (9) subraya el enfoque en el rol de las bibliotecas en contextos escolares,

mientras que términos como Promoción de la Lectura (5) y Alfabetización Informacional (4) apuntan al interés por fomentar competencias informacionales y lectoras en diferentes niveles.

El uso de palabras como Sistemas integrados de Gestión de Información (5) y Repositorios (6) destacan la importancia del uso de herramientas digitales y sistemas para organizar, preservar y facilitar el acceso a la información. También se observan referencias específicas a instituciones, como Universidad Nacional del Sur (4) y Buenos Aires (4), que sugieren estudios localizados o iniciativas relevantes en estas regiones.

Por otra parte, se tratan temas como Servicio de Referencia (4), Evaluación (3), y Desarrollo de Colecciones (3), lo que parece orientarse hacia las prácticas profesionales y la mejora continua de los servicios bibliotecarios. Temas relacionados con el acceso, como Acceso a la Información (3) y Acceso Abierto (3), también son utilizados, posiblemente siguiendo una línea temática sobre la apertura del conocimiento.

Finalmente, vale la pena observar pese a su poco uso, palabras clave como Género (3) y Redes Sociales (3) las que sugieren un enfoque en temas contemporáneos y transversales, como la inclusión y el impacto de las tecnologías de comunicación en las bibliotecas. Algo similar se va a comentar en el punto 4.4., mostrando temas que difieren del núcleo central temático de palabras clave utilizadas.

Distribución temporal

La observación de la distribución temporal del uso de las palabras clave (Gráfico 4) refleja los intereses cambiantes dentro del campo del conjunto de tesis estudiadas. Si bien la muestra es reducida, lo que dificulta destacar patrones, pueden observarse áreas de mayor o menor enfoque, pero no se destacan temas que hayan ganado relevancia en los últimos años.

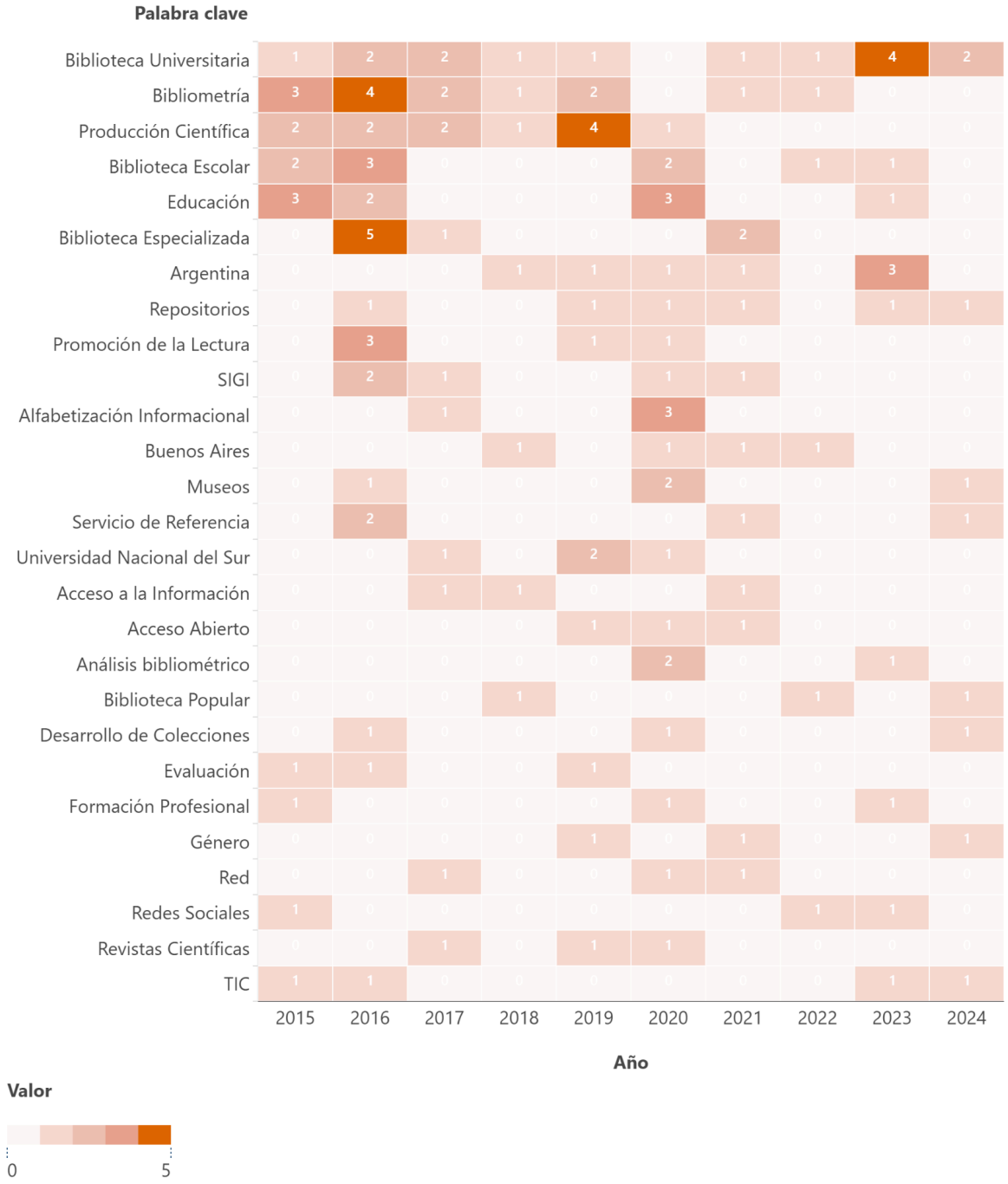


Gráfico 4. Mapa temporal y de calor de palabras clave utilizadas

En primer lugar, algunas palabras clave muestran un uso constante o incluso una ligera tendencia estable a lo largo del tiempo. Biblioteca Universitaria, por ejemplo, mantiene una presencia recurrente, con picos en años como 2023, lo que podría reflejar un continuo interés en la bibliotecología académica y su vínculo con la investigación científica. Un patrón similar se observa en Bibliometría, que aunque experimentó un buen desarrollo entre 2015 y 2017, muestra una disminución a partir

de 2020, pudiendo esto sugerir un menor enfoque en análisis bibliométricos en los años recientes.

También se observa que algunos términos clave han experimentado una caída en su uso en los últimos años. Producción Científica, que tuvo un pico en 2019, ha disminuido notablemente, evidenciando un cambio de interés hacia otras temáticas. Biblioteca Escolar y Educación muestran un fuerte uso al comienzo del período estudiado, pero luego no se mantienen estables, sugiriendo que, aunque fueron temas importantes en su momento, el foco de las investigaciones se ha desplazado hacia otras áreas.

Asimismo, algunos términos geográficos y específicos, como Argentina y Buenos Aires, han sido mencionados, reflejando estudios locales o iniciativas de investigación relevantes en estas áreas.

No se pueden identificar temáticas emergentes o que ganen fuerza dentro de los últimos años, ya que la aparición de las palabras clave a través del tiempo sigue patrones aleatorios, con excepción de algunas como Biblioteca Universitaria o Repositorios que se mantienen constantes en su aparición.

Si se realiza un mapa de calor (Gráfico 4), se observa que en los primeros años estudiados, las temáticas se agrupaban con intensidad en las categorías más usadas, pero a través de los años, el uso de estas apunta a ser más variado y diverso lo que demarca una apertura hacia la investigación de distintas temáticas.

4.4. Análisis de co-ocurrencia

El análisis de coocurrencia de palabras clave muestra un panorama sobre los enfoques temáticos que predominan en los trabajos estudiados. Al observar el mapa de relaciones (Gráfico 5), queda claro que Bibliometría ocupa un lugar principal, actuando como un verdadero nodo que conecta múltiples áreas. Esta posición no es casual, ya que refleja el interés por medir y analizar la producción científica, algo que tiene un papel clave tanto en ByCI como en el ámbito académico en general. No sorprende que esté conectado con términos como Argentina, Repositorios y Acceso Abierto, lo que podría hablar de una preocupación específica por entender el

impacto de la ciencia en un contexto local, particularmente desde iniciativas como el acceso abierto.

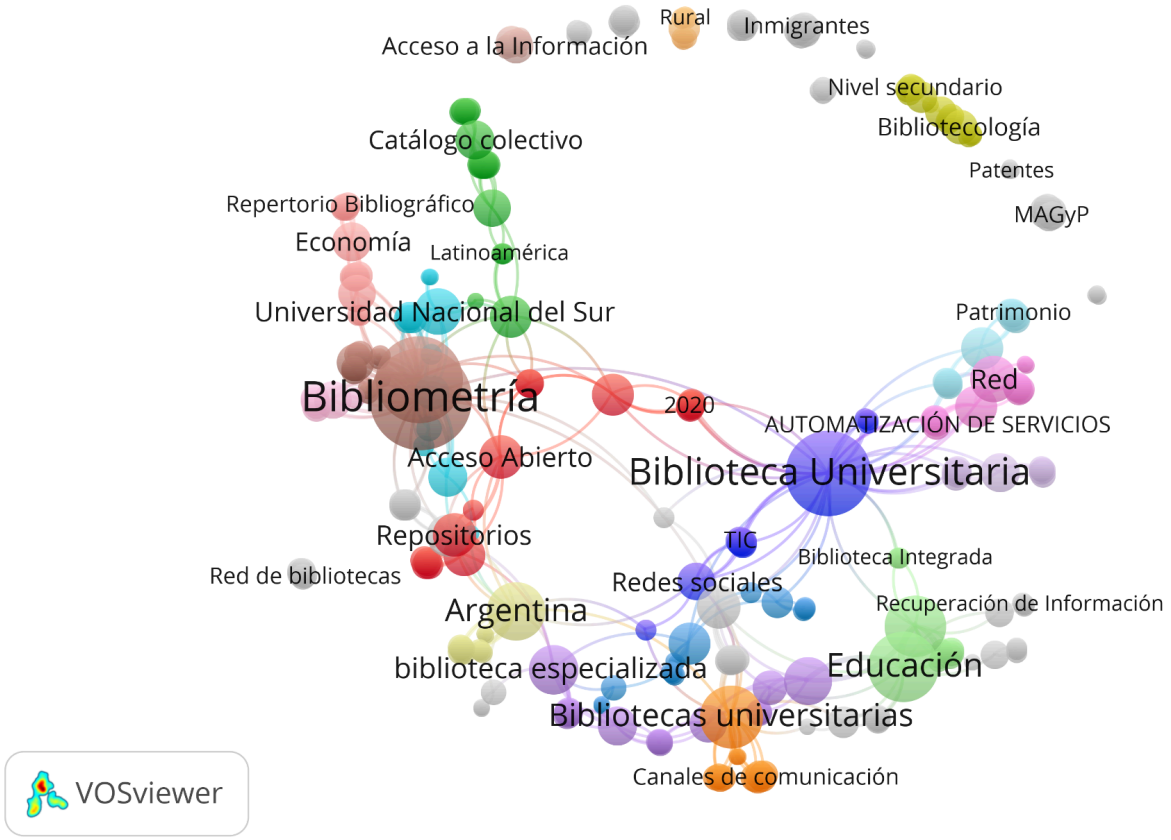


Gráfico 5. Red de palabras clave

Por otro lado, Biblioteca Universitaria también se posiciona como un concepto relevante, ya que como se vio en el apartado anterior, fue la palabra clave más utilizada, y se vincula con términos como Educación y Biblioteca Especializada. Esta conexión podría ir de la mano con el enfoque en ver a las bibliotecas académicas no solo como espacios de almacenamiento, sino como lugares activos de aprendizaje y gestión del conocimiento. La presencia de términos como Redes Sociales en este clúster sugiere además un interés en integrar tecnologías y herramientas actuales para potenciar los servicios que ofrecen estas instituciones.

En los márgenes del mapa se ubican términos como Patentes, Propuesta Formativa y Biblioclastía. Aunque aparecen algo aislados, es importante destacar su presencia porque reflejan intereses más específicos o que van ganando fuerza

dentro del campo. Por ejemplo, Biblioclastía está relacionado con el vandalismo o la destrucción de material bibliográfico en épocas históricas del país, un tema poco común dentro de la muestra estudiada, pero relevante. Del mismo modo, Lenguaje Controlado indica una preocupación por el rigor en la organización y recuperación de información.

Otro punto llamativo es que algunos términos importantes como Red de Bibliotecas o incluso Bibliotecología, aparezcan relativamente desconectados del núcleo central. Esto podría interpretarse como una señal de vacíos en la investigación o de áreas que, por ahora, no están siendo exploradas de manera integral. Quizás sea una invitación para futuras investigaciones que busquen conectar estos conceptos con los temas más consolidados, enriqueciendo el panorama general.

Analizar de esta forma las palabras clave no sólo permitió observar las relaciones que ya existen, sino también aquellas que podrían desarrollarse. Ayudando a ver de una manera más gráfica tanto los puntos fuertes tratados en las tesis, como posibles áreas de oportunidad que podrían inspirar nuevas líneas de trabajo.

4.5. Análisis de metodologías utilizadas

En este apartado, es importante aclarar que si bien en su mayoría los tesistas especifican las metodologías y tipos de análisis utilizados, hubo varios casos que no los presentaban por escrito, por lo que se les asignaron de manera subjetiva tras una revisión de la metodología utilizada y lectura de preliminares de las tesis.

Tipos de análisis

Tipo de analisis	Cantidad	Porcentaje
Cuantitativo	30	34,48 %
Cualitativo	16	18,39 %
Mixto	39	44,83 %
Otro	2	2,30 %
Total	87	100,00 %

Tabla 2. Tipos de análisis utilizados

En base a lo observado en términos de distribución porcentual, el análisis cuantitativo se utilizó en el 34,48% de las tesis, lo que refleja su importancia y la preferencia por investigaciones basadas en datos numéricos. También, con un 18,39%, se encuentran los estudios cualitativos, los cuales no dejan de ser relevantes, ya que se utilizan para investigaciones de tipo interpretativas. Sin embargo, la metodología mixta es la que más se ha utilizado, con un 44,83% de las tesis basadas en este enfoque. Este predominio en la metodología mixta sugiere que gran parte de los investigadores abordan los problemas de investigación desde una perspectiva más amplia, combinando lo mejor de los enfoques cualitativo y cuantitativo y marcando una tendencia hacia una investigación más integral, que combina datos objetivos y subjetivos. El análisis cualitativo, aunque menos frecuente, sigue siendo importante en áreas que requieren una comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

Si comparamos los resultados con los de Gauchi et al. (2004), presentados hasta 2004, se puede observar una inversión en cuanto al porcentaje de uso de análisis del tipo mixto, donde este era el menos utilizado, y representaba solo el 18,92% de la muestra.

Metodología utilizada

Metodología	Cantidad	Porcentaje	% / total de tesis
Descriptiva	72	54,14 %	82,76 %
Exploratoria	48	36,09 %	55,17 %
Correlacional	3	2,26 %	3,45 %
Explicativa	3	2,26 %	3,45 %
Estudio de casos	4	3,01 %	4,60 %
Etnográfica	1	0,75 %	1,15 %
De teoría fundamentada	0	0,00 %	0,00 %
Narrativa	1	0,75 %	1,15 %
Fenomenológica	1	0,75 %	1,15 %
Investigación-acción	0	0,00 %	0,00 %
Total	133	100,00 %	

Tabla 3. Tipos de metodologías utilizadas

Para la interpretación del uso de las metodologías de investigación, es importante aclarar que la mayoría de los trabajos explicitan el uso de más de una, lo cual es el abordaje normal en cualquier trabajo de investigación. Al igual que con los tipos de análisis, los que no los definen de manera explícita, se agregaron manualmente.

El análisis de las metodologías utilizadas muestra una fuerte preferencia por enfoques descriptivos y exploratorios, con una predominancia de la metodología descriptiva, presente en el 82,76% de las investigaciones. Esta suele centrarse en caracterizar y detallar fenómenos observables, lo cual indica una tendencia hacia trabajos que buscan organizar y representar información, en lugar de proponer explicaciones profundas o teorías innovadoras. Esto es esperable al tratarse de tesinas de grado y no de tesis doctorales, las cuales profundizan más en los temas.

La metodología exploratoria, empleada en el 55,17% de las tesis, fue la segunda más utilizada. Su enfoque inicial y de descubrimiento demuestra que muchos trabajos sirven como estudios preliminares, sentando bases para futuras investigaciones. La combinación de metodologías descriptivas y exploratorias evidencia un interés predominante por abordar problemas poco estudiados, característico de contextos académicos donde los investigadores se encuentran en etapas iniciales de su formación.

En contraste, las metodologías correlacional y explicativa, que aportan mayor profundidad analítica y permiten identificar relaciones causales o asociativas, apenas alcanzan el 3,45% cada una. Esto indica una menor inclinación hacia investigaciones que exigen una profundidad metodológica más elevada o mayores recursos analíticos, lo cual podría estar vinculado a que al ser una tesina es el primer acercamiento investigativo, al interés por terminar la carrera en el menor tiempo posible, o a los recursos y herramientas investigativos con los que cuentan los estudiantes en esta etapa de formación.

Por otro lado, metodologías más especializadas, como el estudio de casos (4,60%), muestran una presencia modesta, posiblemente debido a su enfoque particularizado. Metodologías cualitativas más específicas, como la etnográfica, la narrativa y la fenomenológica, apenas alcanzan el 1,15% cada una, reflejando un

bajo interés por enfoques profundamente interpretativos o centrados en experiencias individuales.

El predominio de enfoques descriptivos y exploratorios refleja una predilección por la observación y la caracterización, más que en la explicación o intervención. Este patrón podría interpretarse como una limitación en la formación metodológica de los estudiantes o una preferencia por investigaciones de menor complejidad, lo que deja abierta la posibilidad de fortalecer enfoques más analíticos y especializados en futuras investigaciones.

4.6. Análisis del objeto de estudio

Previamente a analizar los objetos de estudio, y al igual que con el procesamiento de las palabras clave, se lematizaron y agruparon objetos similares, para una mejor interpretación de los datos reunidos. Los datos originales y su respectiva conversión, se hallaran explícitos en el Anexo 3. Un ejemplo del agrupamiento usado es el caso de bibliotecas escolares con nombre propio, todas se ubicaron bajo Biblioteca Escolar, ya que el objeto de estudio es una biblioteca escolar, independientemente del nombre propio de la misma. Este procesamiento dió como resultado un total de 40 categorías únicas, lo que evidencia una diversidad temática considerable en las investigaciones realizadas sobre el total de las 87 tesis estudiadas. Esta variedad refleja el interés de los investigadores en abordar múltiples aspectos relacionados con las bibliotecas, la gestión de información, los recursos disponibles y los usuarios.

Entre los objetos de estudio más recurrentes (Gráfico 6) se destacan Bibliotecas Universitarias y Producción Científica, ambos con 9 menciones cada uno. Esto evidencia, al igual que con el estudio de las palabras clave, que hay una tendencia hacia la exploración de temas relacionados con los entornos académicos y la producción de conocimiento. También se observa un interés significativo en los Materiales de la colección (7 menciones) y en las Bibliotecas Escolares (5 menciones), lo que sugiere un enfoque relevante hacia los recursos bibliográficos y el rol de las bibliotecas en la educación.

Gráfico 6. Distribución y cantidades de menciones de los objetos de estudio

El resto de los objetos de estudio presenta una distribución más equilibrada, con algunas categorías recurrentes como Revistas y Usuarios (4 menciones cada

uno) y otras que aparecen con menor frecuencia, como Bibliotecas Populares, Bibliotecarios Escolares, y Redes de Bibliotecas (3 menciones cada uno).

Además, se identificaron temas más especializados con una sola mención, tales como Biblioteca de museo, Catálogo Nacional Unificado Argentino, Patentes, y Derecho de autor, entre otros. Si bien estos temas representan áreas menos abordadas, podrían interpretarse como oportunidades para profundizar en investigaciones futuras, dado su carácter innovador o poco estudiado.

Se pueden observar ciertas categorías si agrupamos los objetos de estudio relacionados, siendo una de ellas los distintos tipos de bibliotecas. Se han abordado una variedad de bibliotecas, como las universitarias, escolares, populares, especializadas, y públicas. Las bibliotecas universitarias lideran este grupo, lo que se alinea con el entorno académico en el que se producen estas tesinas.

También se pueden agrupar temas como Material de la colección, Revistas, Repositorios institucionales, y Servicios de referencia los cuales muestran el interés en estudiar los recursos bibliográficos y su impacto en la experiencia de los usuarios.

Dentro de la utilización de objetos de estudio, se puede observar una tendencia creciente hacia el estudio de Bibliotecas Universitarias, inversamente con el decreciente o nulo uso actual de objetos de estudio como Producción Científica, Material de la Colección o Usuarios. Estos cambios permiten observar hacia donde se centra el foco de interés de los estudiantes, lo cual puede depender tanto del plan de estudio de la carrera, como de temas actuales que se tratan dentro del campo de la ByCI.

En términos generales, se observa un equilibrio entre la exploración de temas tradicionales de la Bibliotecología (bibliotecas, recursos, y usuarios) y la incursión en áreas emergentes o menos estudiadas. Esto sugiere que, si bien las investigaciones tienden a centrarse en temas establecidos, hay espacio para innovar y abordar objetos de estudio menos frecuentados, especialmente en relación con las nuevas tecnologías y las dinámicas cambiantes de las bibliotecas en la sociedad.

4.7. Análisis de las direcciones de las tesinas

Este indicador muestra un panorama heterogéneo en cuanto a la participación de los directores en el período estudiado, pero pueden observarse ciertas características dentro del mismo

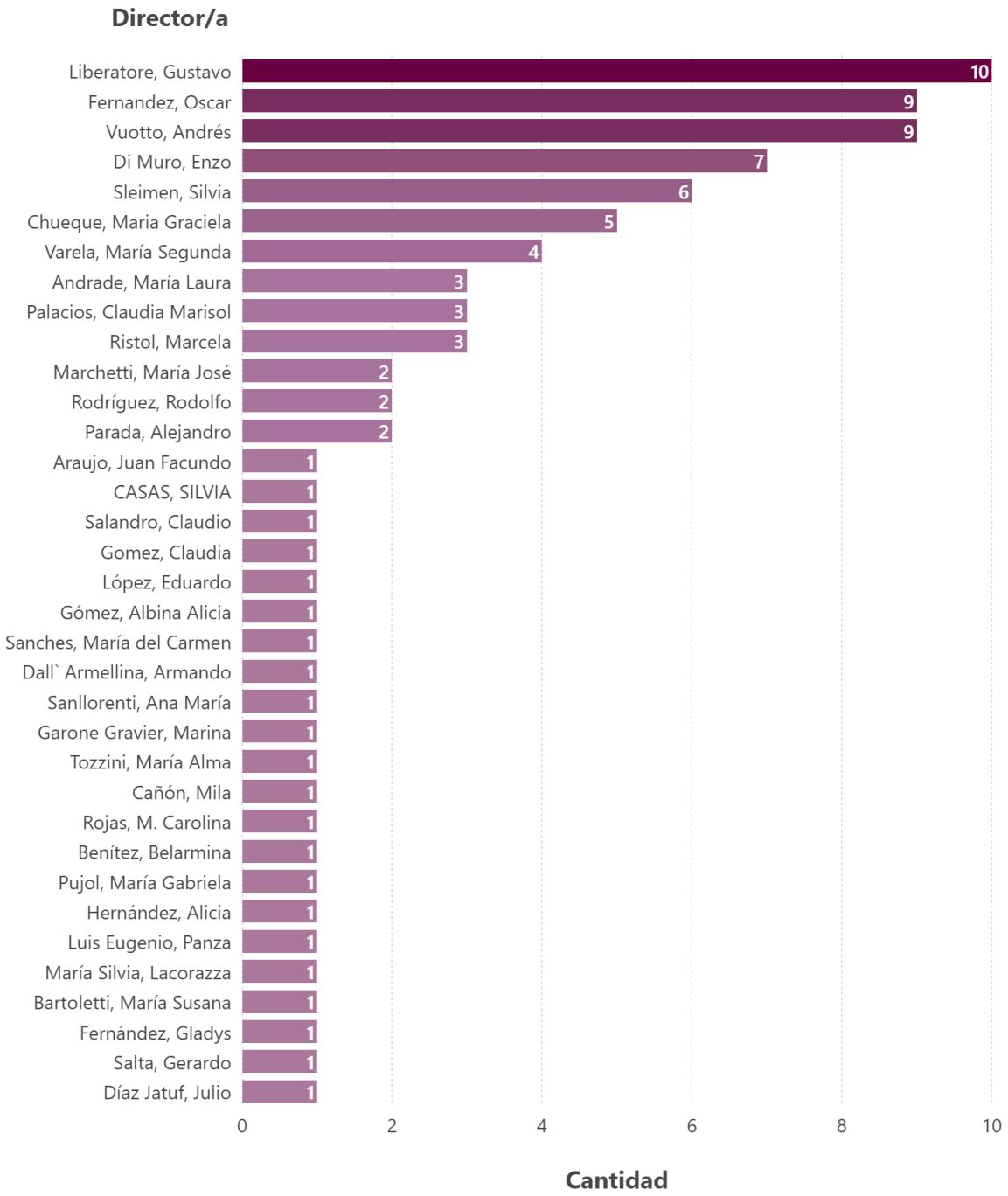


Gráfico 7. Cantidades de tesis dirigidas

Gustavo Liberatore lidera el listado con 10 tesis dirigidas, seguido de Oscar Fernandez y Andrés Vuotto, ambos con 9 tesis, y Enzo Di Muro con 7. Este grupo de directores concentra el 55,32% del total de tesis realizadas, representando una carga significativa de trabajo en comparación con el resto de directores. El siguiente

grupo, está conformado por Silvia Sleimen con 6 tesis, y María Graciela Chueque junto con María Segunda Varela, con 5 y 4 tesis, respectivamente. Este grupo intermedio también tiene una presencia notable, aunque considerablemente menor que los principales directores. Finalmente, la mayoría de los directores (un total de 22) han dirigido únicamente una tesis en el período analizado, lo que podría indicar participaciones esporádicas o una especialización en temas muy específicos. Esto resalta una tendencia clara: la dirección de tesis está altamente concentrada en unos pocos actores, mientras que otros participan de forma limitada.

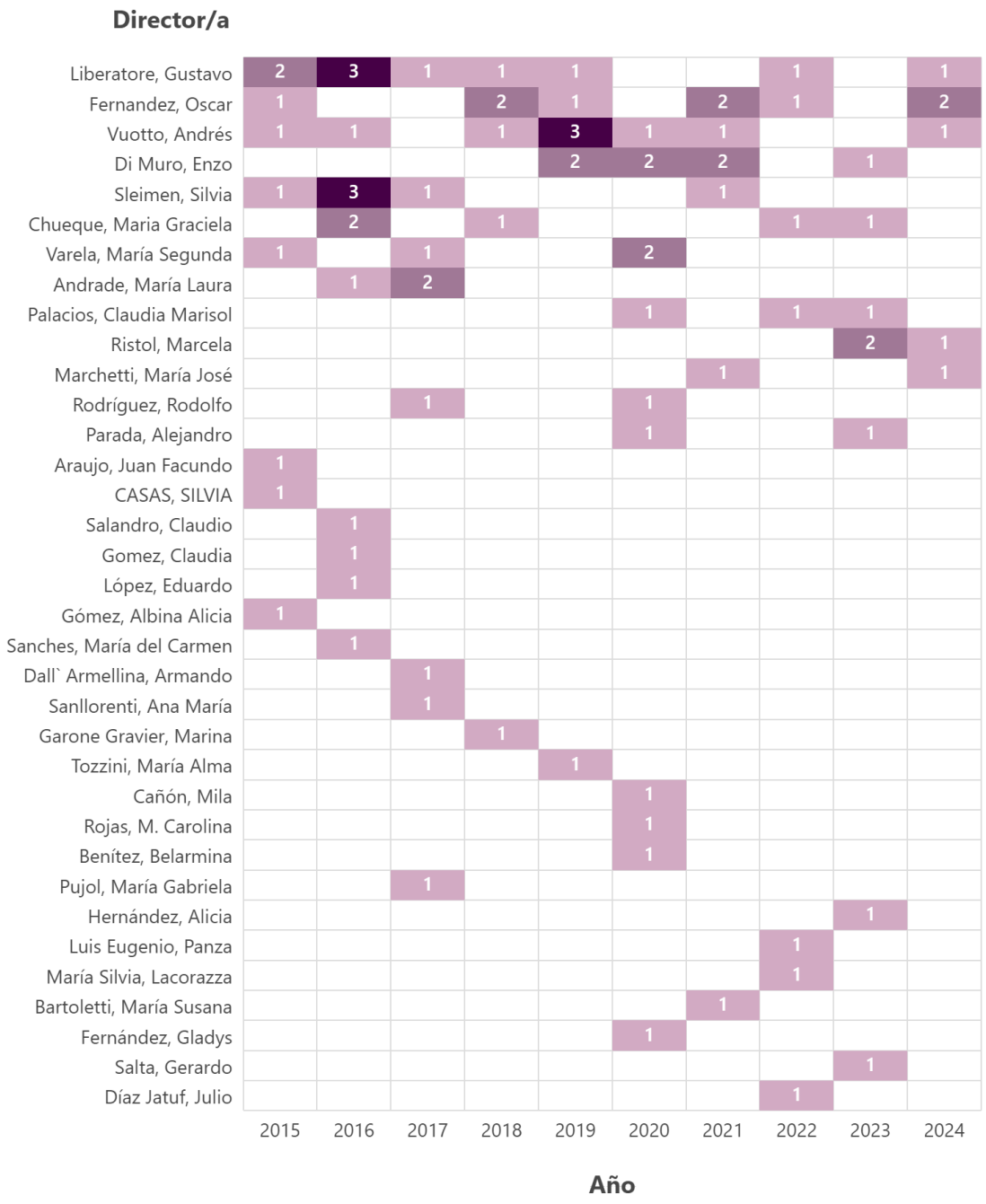


Gráfico 8. Distribución temporal de dirección de tesis

Si tenemos en cuenta la dispersión temporal a través de los años (Gráfico 8), se puede observar que la mayor cantidad de tesis dirigidas en un año por la misma persona, es de 3, siendo un número no mayor, pero que podría representar una carga para quién dirige las tesis. La mayor tendencia se da en dirigir una sola tesis por año, seguida de dos tesis en el mismo año. Solo en tres ocasiones un director ha participado en 3 tesis al mismo tiempo, aunque cabe aclarar, que dado que las fechas usadas son las de presentación de la tesina, puede haber ocurrido que las direcciones no se dieran en simultáneo.

El desequilibrio en la distribución de la dirección de tesis puede derivar en dos formas de interpretar el sistema de asignación de directores. Primero, la alta concentración en unos pocos directores podría ser un indicador de una sobrecarga académica, lo que puede tener efectos tanto positivos como negativos. Por un lado, esta situación podría permitir que estos académicos más activos refuercen líneas de investigación consolidadas y acumulen experiencia en la dirección de tesis. Y por otro lado, podría dificultar la incorporación de perspectivas diversas y limitar la innovación en las temáticas abordadas.

Otra forma de interpretarlo es que la baja participación de un grupo considerable de directores podría deberse a factores como la especialización temática, siendo posible que ciertos directores estén asociados a áreas de investigación menos demandadas por los estudiantes. Otro factor podría estar relacionado a limitaciones estructurales, donde ciertas barreras institucionales o normativas dificultan la asignación equilibrada de tesis. Y por último, puede deberse a preferencias de los estudiantes, ya que, además de que se ofrece la oportunidad de presentar su propio director de tesis, algunos directores pueden tener mayor visibilidad o reconocimiento, lo que podría hacerlos más solicitados.

Estas observaciones invitan a reflexionar sobre el impacto que tiene esta concentración en la formación de los estudiantes. Un grupo reducido de directores podría estar moldeando de manera significativa las líneas de investigación, lo que podría limitar la diversidad temática y disciplinaria de las tesis. Para fomentar un desarrollo más equilibrado, sería útil explorar estrategias como la formación de nuevos directores, el fortalecimiento de líneas de investigación emergentes o la promoción de una distribución más equitativa en la asignación de estudiantes.

Desde una perspectiva institucional, este análisis podría utilizarse para planificar programas de formación y actualización para directores menos activos, incentivando su participación. También podría ser útil establecer mecanismos que permitan monitorear la carga de trabajo de los académicos y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una dirección adecuada y de calidad.

4.8. Análisis de Filiación Institucional de los Directores

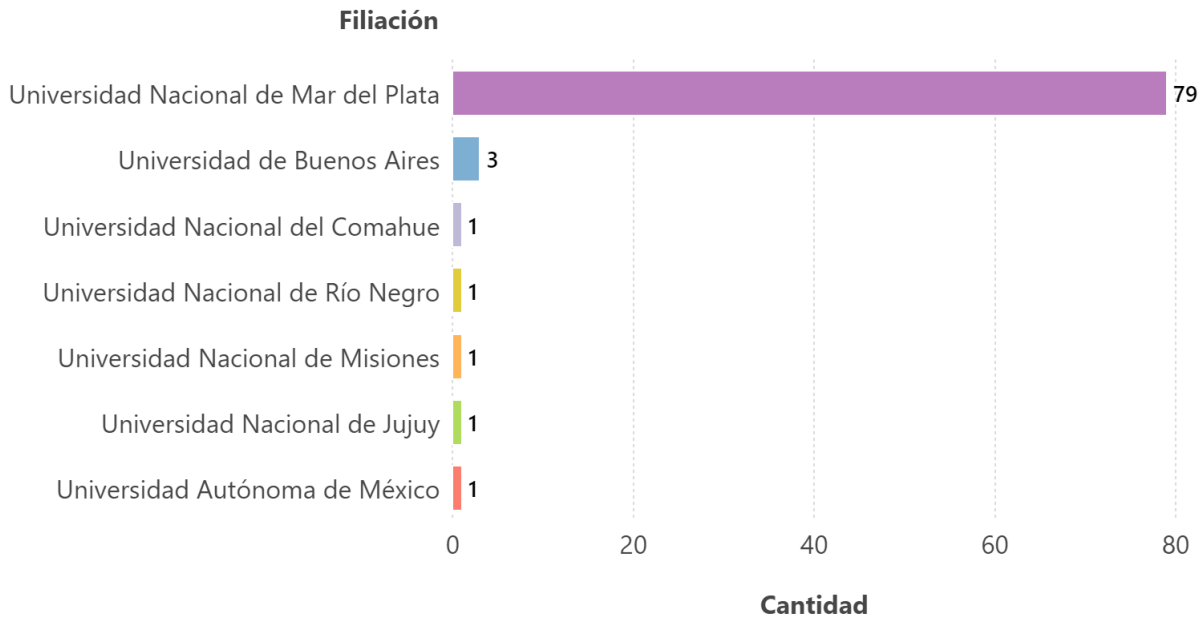


Gráfico 9. Filiación institucional de los directores de tesis

Al analizar la filiación institucional de los directores de tesis se revela, como era esperable, una predominancia de directores de la UNMdP, ya que de las 87 tesis analizadas, 79 (90,80%) fueron dirigidas por docentes de esta institución, mientras que profesionales de la Universidad de Buenos Aires (UBA) dirigieron 3 tesis (3,45%). De las demás instituciones, participó un director de cada una (1,15% por institución). Entre estas, se encuentra la Universidad Autónoma de México a la que es importante mencionar, ya que es la única tesis que presenta filiación del director extranjera.

Este predominio de la UNMdP no resulta sorprendente, ya que el corpus analizado proviene de su repositorio institucional, reflejando la producción local. Sin embargo, es interesante analizar la diversidad de directores dentro de cada institución. En el caso de la UBA, las 3 tesis fueron dirigidas por 3 personas diferentes, lo que sugiere una diversidad total dentro de la pequeña muestra que le

corresponde. Por otro lado, en la UNMdP, las 79 tesis fueron dirigidas por 27 directores distintos, esto implica una carga de trabajo más concentrada. Este dato reafirma que algunos directores de la UNMdP tienen un papel destacado en la formación de tesistas, como se analizó en el apartado sobre las direcciones de tesis. Este patrón podría explicarse por la estructura del programa de tesinas en LICAD, la cantidad de docentes especializados disponibles, o incluso por la centralización de la asignación de tesis en determinados temas o áreas de estudio.

En este contexto, la alta concentración de tesis dirigidas por la UNMdP puede ser interpretada como una fortaleza de la institución, ya que indica la disponibilidad de un equipo docente sólido y especializado. No obstante, también abre la puerta a reflexionar sobre estrategias para fomentar mayores vínculos interinstitucionales. Estas colaboraciones podrían no solo diversificar las perspectivas en la producción académica, sino también contribuir a los objetivos de internacionalización y transferencia de conocimiento que suelen ser parte de las metas estratégicas de las universidades públicas.

En conclusión, el análisis destaca la relevancia de la UNMdP como eje principal de la dirección de tesis y, al mismo tiempo, plantea la oportunidad de explorar cómo ampliar su alcance a través de redes de colaboración que incluyan activamente a otras instituciones nacionales e internacionales.

5. Conclusiones

El análisis realizado sobre la producción de tesinas en LICAD ha permitido no solo identificar las tendencias de investigación dentro de la carrera, sino también proporcionar elementos que pueden contribuir a la mejora continua de la misma. Los resultados obtenidos tienen un valor significativo para la retroalimentación de los diferentes ámbitos académicos involucrados, desde el diseño curricular hasta las políticas institucionales y las estrategias de fomento a la investigación. Este trabajo, apunta a generar un impacto positivo tanto en el alumnado como en el cuerpo docente, y al mismo tiempo contribuir al conocimiento acumulado en el campo de la Bibliotecología y la Ciencias de la Información.

Uno de los aportes de este estudio es la identificación de las dinámicas en los temas de investigación dentro de la carrera. A través del análisis de la evolución temporal de los temas tratados en las tesinas, se ha observado una predominancia de algunas áreas temáticas que han sido las más estudiadas a lo largo del tiempo, mientras que otras áreas de como Procesamiento de la información y Prácticas e innovación pedagógica, han tenido un enfoque menor. Este hallazgo resulta particularmente relevante, ya que señala posibles vacíos en la formación de los estudiantes y abre la puerta a la actualización de formas o planes de estudios. Al identificar las áreas más y menos exploradas, se proporciona una base sólida para incorporar nuevas temáticas o rediseñar aquellas que han perdido relevancia o interés. Esto, con el objetivo de lograr una formación más actualizada y relevante, que prepare a los estudiantes para afrontar los desafíos de un entorno profesional cada vez más dinámico y tecnológico

Otro aspecto que se deriva de los resultados es el impacto en las políticas académicas. Los hallazgos sobre la distribución de las direcciones de tesis, por ejemplo, evidencian una concentración de las mismas en un reducido número de directores, lo que podría limitar la diversidad de enfoques y perspectivas dentro de las tesinas. A partir de esta observación, es posible proponer una redistribución más equitativa de las responsabilidades, favoreciendo una mayor participación de otros académicos en la dirección de tesis, lo que enriquecería la producción académica en la carrera. Este ajuste, aunque de carácter interno, podría tener un impacto directo en la calidad de las investigaciones realizadas y, a largo plazo, mejorar la formación de los estudiantes. Se ha observado también la necesidad de fomentar una mayor colaboración interinstitucional, tanto a nivel nacional como internacional, para diversificar estas direcciones de las tesis y ampliar las perspectivas en los proyectos de investigación. La inclusión de directores de otras universidades podría fortalecer las redes académicas, aportar nuevos enfoques y enriquecer el debate académico dentro de la carrera.

En cuanto al impacto esperado, este trabajo se posiciona como una herramienta útil para la retroalimentación del programa de tesis de LICAD. El análisis de las áreas de conocimiento y objetos de estudio más y menos explorados, puede ser utilizado para replantear o rediseñar el plan de estudios, actualizarlo y garantizar que los contenidos ofrecidos sean relevantes y atractivos para los estudiantes.

Además, se espera que sirva como fuente de inspiración para futuros investigadores, guiándonos hacia temáticas innovadoras que podrían tener un gran impacto en el campo y, de esta manera, contribuir al avance del conocimiento en las Ciencias de la información, fortaleciendo así la formación de los estudiantes y potenciando su capacidad para desarrollar investigaciones de calidad.

Por último, es importante destacar que la utilización de los resultados de este análisis tienen un impacto de mediano y largo plazo. De largo plazo, porque aunque los cambios curriculares y las políticas académicas no generen efectos inmediatos, su implementación en el futuro puede significar una mejora significativa en la calidad educativa. Y a mediano plazo, porque al proporcionar una visión integral de las tendencias y características temáticas de la producción de tesinas, este estudio puede ser un primer paso hacia una reestructuración alineada con las demandas del entorno académico y profesional, e influenciar la apertura hacia líneas de investigación poco exploradas.

En resumen, los hallazgos de este trabajo no solo responden a los objetivos de la investigación, sino que también abren nuevas posibilidades para mejorar la formación académica en la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación de la UNMdP. A través de la identificación del abanico de temáticas factibles de estudio, la revisión de las líneas de investigación y el posible fortalecimiento de las redes académicas, esta tesina fue realizada apuntando a ser un aporte a la mejora continua de la carrera de LICAD y al avance del conocimiento en el campo de la ByCI.

6. Bibliografía

Arellano Rodríguez, J. A., Yáñez de la Peña,, J. A., y Mireles Cárdenas, C. (2022). *Bibliotecas y Bibliotecología en México*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Canales Becerra, H., Y Mesa Fleitas, M. E. (2003). Bibliometría, Informetría, Cienciometría: su etimología y alcance conceptual. *Revista Cubana de la ciencia*, *13*(1), 1-15.

Cataldi, M., Di Césare, V., Fernández, N., Hernández, A., Liberatore, g., y Vuotto, A. (8 de noviembre de 2016). *Sistema taxonómico de organización de los recursos de información autoarchivados en el Repositorio Institucional de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.* [Ponencia]. Humanidades Digitales: Construcciones locales en contextos globales. Asociación Argentina de Humanidades Digitales, Buenos Aires, Argentina. https://www.aacademica.org/aahd2016/26

Corda, M. C., Y Liberatore, G. (2021). Tendencias de investigación en bibliotecología y ciencia de la información en la Argentina durante las primeras décadas del siglo XXI. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, *1*(2). https://doi.org/10.47909/ijsmc.44

Delgado López-Cózar, E., Torres-Salinas, D., Jiménez-Contreras, E., y Ruiz-Pérez, R. (2006). Análisis bibliométrico y de redes sociales aplicado a las tesis bibliométricas defendidas en España (1976-2002): temas, escuelas científicas y redes académicas. *Revista Española De Documentación Científica*, *29*(4), 493-524. https://doi.org/10.3989/redc.2006.v29.i4.306

Fernández, G. V. (2021, agosto). *Diseño de una aplicación para la formación y entrenamiento de docentes en el uso de herramientas para entornos virtuales (EVEA): el caso de las carreras a distancia del Departamento de Ciencia de la Información de la Universidad Nacional de Mar del Plata* [Tesis de Maestría]. UNLP. https://www.researchgate.net/publication/356725420_Diseno_de_una_aplicacion_para_la_formacion_y_entrenamiento_de_docentes_en_el_uso_de_herramientas_para_entornos_virtuales_EVEA_el_caso_de_las_carreras_a_distancia_del_Departamento_de_Ciencia_de_la_Info

Gauchi, V., Artaza, C., Bazán, C., Di Marco, N., Mopty, V., y Pereira Barreto, A. (2004, Agosto). Estudio métrico sobre la producción de tesinas de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. In *VII Encuentro de Directores y VI Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información del Mercosur* [Conference paper]. Mar del Plata. http://eprints.rclis.org/16816/

Gorbea-Portal, S. (1994, Julio). Principios teóricos y metodológicos de los estudios métricos de la información. *Investigación Bibliotecológica*, *8*(17), 23-32. https://www.researchgate.net/publication/323158759

Hjørland, B., y Albrechtsen, H. (1995). Toward a new horizon in Information Science-domain analysis. *Journal of the American Society for Information Science*, *46*(6), 400-25.

Universidad Nacional de Mar del Plata. (2024). *Humadoc: Repositorio institucional de la Facultad de Humanidades*. https://humadoc.unmdp.edu.ar/

Limachi Larico, M. B. (2019). *Análisis bibliométrico comparativo de las modalidades de graduación "tesis" de las carreras de bibliotecología y ciencias de la información e historia* [Tesis de grado]. Universidad Mayor de San Andres.

López Yepes, J., Fernández Bajón, M. T., y Prat Sedeño, J. (2005). Las tesis doctorales en Biblioteconomía y Documentación. Diagnóstico y propuesta de criterios de evaluación. *Documentación de las Ciencias de la Información*, *28*, 173-187. https://www.researchgate.net/publication/39287964_Las_tesis_doctorales_en_Biblioteconomia_y_Documentacion_Diagnostico_y_propuesta_de_criterios_de_evaluacion

Martín, S. G. (2013). Visibilidad y accesibilidad web de las tesinas de licenciatura en Bibliotecología y Documentación en la Argentina. *Información, Cultura y Sociedad*, (28), 51-71.

Miranda, M. J. (2017). XI Encuentro de Directores y X de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR: relatoría. *Información, cultura y sociedad*, *36*, 123-137. https://doi.org/10.34096/ics.i36.3553

OpenAI. (2025). ChatGPT (Versión del 24 de febrero) [Modelo de lenguaje de gran tamaño]. https://chat.openai.com/chat

Ortiz-Sánchez, S., y Martín-Moreno, C. (2011, septiembre/diciembre). Las tesis doctorales como instrumento para conocer la evolución de la producción en biblioteconomía y documentación: el caso del Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Carlos III. *Investigación Bibliotecológica*, *25*(55), 151-174. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2011000300006&script=sci_abstract

Priem, J., y Hemminger, B. (2010). Scientometrics 2.0: New metrics of scholarly impact on the social Web. *First Monday*, *15*(7).

Rendón Rojas, M. A. (2008, enero/abril). Ciencia bibliotecológica y de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Epistemología, metodología e interdisciplina. *Investigación Bibliotecológica*, *22*(44), 65-76.

Robles, J. R., Csoban-Mirka, E., y Vargas-Irwin, C. (2010). Perfil bibliográfico de las tesis de grado en un programa de psicología profesional. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *28*(1), 12-28.

Rojas Sabogal, A. L. (2014). *Análisis bibliométrico de propuestas bibliográficas y campos científicos: metodología aplicada a la asignatura diseño de servicios de información de la carrera de Ciencia de la información-bibliotecología de la Pontificia Universidad Javeriana* [Trabajo de Grado]. Pontificia Universidad Javeriana.

Shera, J. (1968). Sobre bibliotecología, documentación y ciencia de la información. *BOLETÍN de la Unesco para bibliotecas*, *22*(2), 62-70.

Soergel, D. (2009). Knowledge organization systems: overview. *Dsoergel, Alexandria.* https://www.dsoergel.com/UBLIS514DS-08.2a-1Reading4SoergelKOSOverview.pdf

Spinak, E. (1996). *Diccionario enciclopédico de bibliometría, cienciometría e informetría*. Unesco.

Stancati, V. V. (2021). *Análisis de la producción de tesinas, visibles en la web, de las carreras universitarias de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Argentina (2009-2018)* [Tesis de grado]. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2164/te.2164.pdf

Tomassiello, R. L. (2018). *Tesis y tesinas : proyecto, informe final y presentaciones digitales para su defensa*. UNCUYO.

Anexos

Anexo 1 - Prompts usados en ChatGPT

Transcripción literal del entrenamiento de ChatGPT para recolectar los metadatos necesarios:

Prompt

Hola, vamos a trabajar con tablas, necesito que organices en una tabla, los datos que voy a pasarte. Son metadatos de Tesis, copiados de la pagina de un repositorio, tu trabajo va a ser organizarlos en columnas, siendo una para cada metadato, respectivamente

---

ChatGPT

¡Perfecto! Pásame los datos de las tesis y te ayudo a organizarlos en una tabla con sus respectivas columnas.

Prompt

primero te voy a dar unas indicaciones

ChatGPT

¡Adelante! Dame las indicaciones que necesites, y me aseguraré de seguirlas al organizar los datos en la tabla.

Prompt

recuerda estas columnas, son las que vas a usar para distribuir los datos, no debes omitir ni agregar ninguna:

dc.contributor dc.contributor2 dc.creator dc.date dc.date.accessioned dc.date.available dc.date.issued dc.identifier.uri dc.description dc.description 2 dc.format dc.subject 1 dc.subject 2 dc.subject 3 dc.subject 4 dc.subject 5 dc.subject 6 dc.title dc.typedc.filiacion.author dc.filiacion.contributor dc.entidad dc.area dc.espacio

---

ChatGPT

¡Entendido! Las columnas que voy a utilizar son las siguientes:

dc.contributor

dc.contributor2

dc.creator

dc.date

dc.date.accessioned

dc.date.available

dc.date.issued

dc.identifier.uri

dc.description

dc.description 2

dc.format

dc.subject 1

dc.subject 2

dc.subject 3

dc.subject 4

dc.subject 5

dc.subject 6

dc.title

dc.type

dc.filiacion.author

dc.filiacion.contributor

dc.entidad

dc.area

dc.espacio

Una vez que me pases los datos, los organizaré en estas columnas, sin agregar ni omitir nada. ¡Listo para recibir la información!

Prompt

la columna dc.contributor2 vas a usarla en caso de que dc.contributor se repita

ChatGPT

¡Perfecto! Entonces, en caso de que haya dos valores para dc.contributor, el segundo valor lo colocaré en la columna dc.contributor2.

Ahora sí, envíame los datos cuando estés listo, y los organizaré conforme a estas instrucciones.

Prompt

en el metadato dc.subject se van a alojar varias palabras clave, vas a tener que separarlas en las columnas dc.subject que estan enumeradas del 1 al 6, las ubicas?

ChatGPT

Sí, ubico las columnas para los dc.subject. Según tus indicaciones, si en el metadato dc.subject aparecen varias palabras clave, las iré separando en las siguientes columnas:

dc.subject 1

dc.subject 2

dc.subject 3

dc.subject 4

dc.subject 5

dc.subject 6

Cada palabra clave se colocará en una columna diferente, respetando el orden. Si hay menos de 6 palabras clave, las columnas restantes quedarán vacías. Si hay más de 6, indícame cómo proceder en ese caso.

Estoy listo para organizar los datos.

Prompt

si hay mas de 6, ubica las primeras 5 donde corresponden, y aloja las que sobren todas juntas en el numero 6

ChatGPT

¡Entendido! Si hay más de 6 palabras clave en dc.subject, las primeras 5 se ubicarán en dc.subject 1 a dc.subject 5, y todas las restantes se colocarán juntas en dc.subject 6.

Listo para recibir los datos y organizar todo según tus indicaciones.

Prompt

alguna otra indicación que creas necesaria? primero vamos a realizar una prueba

ChatGPT

Tus indicaciones han sido muy claras. Solo haré algunas preguntas adicionales para asegurarme de que todo esté en orden antes de la prueba:

Formato de fechas: ¿Te gustaría que las fechas en las columnas dc.date, dc.date.accessioned, dc.date.available, y dc.date.issued sigan un formato específico (por ejemplo, DD/MM/AAAA o AAAA-MM-DD), o las dejo tal cual me las pases?

Espacios vacíos: En caso de que un metadato esté vacío o falte información, ¿prefieres que deje la celda vacía o que lo llene con un valor como "N/A"?

Si todo está claro, puedes pasarme los datos para la prueba. ¡Estoy listo!

Prompt

en cuanto a las fechas, lo ideal sería que el formato en el campo dc.date contenga el año, y en caso de que se especifique, el mes separado con un guion. El formato sería el siguiente: AAAA - MM

para dc.date.accessioned, dc.date.available, y dc.date.issued dejalos tal cual esten escritos.

con los espacios vacios, solo deja la celda vacía

ChatGPT

¡Perfecto! Entonces seguimos estas pautas:

dc.date: Convertiré las fechas al formato AAAA - MM (año y mes, separados por un guion). Si no se menciona el mes, solo pondré el año.

dc.date.accessioned, dc.date.available, y dc.date.issued: Dejaré las fechas tal cual las reciba, sin cambios.

Celdas vacías: Si un metadato está ausente o vacío, simplemente dejaré la celda vacía.

Con todo aclarado, podemos proceder con la prueba cuando me pases los datos. ¡Listo para organizar!

Prompt

por ultimo, te pido que por cada bloque de datos que te suministre, me crees una tabla independiente, esto con el fin de evitar que cometas errores al trabajar con muchos datos, luego las uniré yo a mano

---

ChatGPT

¡Entendido! Por cada bloque de datos que me suministres, crearé una tabla independiente. De esta manera, se reduce la posibilidad de errores, y luego podrás unirlas manualmente.

Estoy listo para la prueba cuando tú lo estés. ¡Adelante con los datos!

Prompt

ahora vamos a hacer una prueba, voy a darte el primer bloque de datos

---

ChatGPT

¡Perfecto! Estoy listo para recibir el primer bloque de datos

---

Prompt

dc.contributor Liberatore, Gustavo

dc.creator Aimale, Enriqueta

dc.date 2016-05

dc.date.accessioned 2016-05-25T13:05:54Z

dc.date.available 2016-05-25T13:05:54Z

dc.date.issued 2016-05-25

dc.identifier.uri http://humadoc.mdp.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/155

dc.description TABLA DE CONTENIDOS PALABRAS PRELIMINARES PRIMERA PARTE I. El tema de la tesis. Marco teórico general II. Marco teórico específico. Indicadores Bibliométricos II. I. Los indicadores bibliométricos en la Educación Física SEGUNDA PARTE I. Fundamentos metodológicos II. Procesamiento de la información II.I. Registro de las tesinas de grado II.II Campo científico de las tesinas II.III. Criterios de racionalidad científica. Aspectos relevantes II.IV. Indice de las frecuencias absolutas de palabras clave II.V. Análisis de co-ocurrencia de palabras clave y de las redes sociales representativas. Grafos representativos TERCERA PARTE Interpretación comprensiva de los documentos y de los frentes de investigación activos Resultados y discusión Bibliografía ANEXOS ANEXOS DOCUMENTALES ANEXO I. Resolución modificatoria. Plan de Estudios de la Carrera del Profesorado de Educación Física. Considerandos normativos e institucionales ANEXO II. Diseño Estructura Curricular actual -3ro y 4to año Anexo III. Los Espacios de Definición Institucional -EDI- en el Diseño Curricular anterior ANEXO FOTOGRAFICO Espacios y momentos institucionales es_ES

dc.description Fil: Aimale, Enriqueta. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades. Departamento de Ciencia de la Información; Argentina.

dc.format application/pdf es_ES

dc.language spa es_ES

dc.publisher Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades. Departamento de Ciencia de la Información es_ES

dc.subject Bibliometría es_ES

dc.subject Educación Física es_ES

dc.subject Tesinas es_ES

dc.subject Instituto Superior de Profesorado de Educación Física Club Atlético Quilmes es_ES

dc.subject Mar del Plata es_ES

dc.subject Mar del Plata es_ES

dc.subject Instituto Superior de Profesorado de Educación Física es_ES

dc.subject Club Quilmes es_ES

dc.title Las tesinas de grado leídas en el contexto de la Ciencia y la investigación en Educación Física Un estudio bibliométrico de contenido Instituto Superior de Profesorado de Educación Física Club Atlético Quilmes Mar del Plata es_ES

dc.typebachelorThesis - tesis de grado - trabajo final de grado es_ES

ChatGPT

Aquí tienes la tabla organizada con los datos del primer bloque que proporcionaste:

(Datos organizados en formato tabla, muy extenso para copiarlo, se adjunta como Anexo 1.a.)

Si necesitas realizar algún ajuste o agregar más bloques de datos, ¡avísame!

Prompt

excelente, de ahora en mas, recuerda todas las indicaciones, y vamos a realizarlo de igual manera que en la prueba

---

ChatGPT

Memory updated

¡Perfecto! Mantendré todas las indicaciones en mente. Cuando estés listo para el siguiente bloque de datos, simplemente envíamelo y lo organizaré de la misma manera. ¡Adelante!

Aclaración final

Es muy importante el hecho de que ChatGPT realice el guardado en memoria de las instrucciones que se le dieron (mostrándolo con la leyenda (Memory updated), para que en cada paso recuerde cuales son las indicaciones establecidas y no cometa errores o alucine. en este caso, las indicaciones anotadas por la herramienta fueron:

El usuario ha indicado que los metadatos de tesis se organizarán en tablas independientes, siguiendo las siguientes pautas: - Las columnas utilizadas son: dc.contributor, dc.contributor2, dc.creator, dc.date, dc.date.accessioned, dc.date.available, dc.date.issued, dc.identifier.uri, dc.description, dc.description 2, dc.format, dc.subject 1, dc.subject 2,

dc.subject 3, dc.subject 4, dc.subject 5, dc.subject 6, dc.title, dc.type, dc.filiacion.author, dc.filiacion.contributor, dc.entidad, dc.area, dc.espacio. - La columna dc.contributor2 se usará en caso de que dc.contributor se repita. - En dc.subject, si hay más de 6 palabras clave, las primeras 5 se colocarán en dc.subject 1 a dc.subject 5, y las restantes en dc.subject 6. - La fecha en dc.date se transformará al formato AAAA - MM. Las fechas en dc.date.accessioned, dc.date.available, y dc.date.issued se dejarán tal cual estén. - Las celdas vacías se dejarán vacías. - Cada bloque de datos se presentará en una tabla independiente.

Anexo 1.a. Resultados de ChatGPT

La tabla se encuentra transpuesta para favorecer su lectura, en la hoja de cálculo utilizada, la descripción de las tesinas se distribuyen en filas.

dc.contributor	Liberatore, Gustavo
dc.contributor2	
dc.creator	Aimale, Enriqueta
dc.date	2016 - 05
dc.date.accessioned	2016-05-25T13:05:54Z
dc.date.available	2016-05-25T13:05:54Z
dc.date.issued	2016-05-25
dc.identifier.uri	http://humadoc.mdp.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/155
dc.description	TABLA DE CONTENIDOS PALABRAS PRELIMINARES PRIMERA PARTE I. El tema de la tesis. Marco teórico general II. Marco teórico específico. Indicadores Bibliométricos II. I. Los indicadores bibliométricos en la Educación Física SEGUNDA PARTE I. Fundamentos metodológicos II. Procesamiento de la información II.I. Registro de las tesinas de grado II.II Campo científico de las tesinas II.III. Criterios de racionalidad científica. Aspectos relevantes II.IV. Indice de las frecuencias absolutas de palabras clave II.V. Análisis de co-ocurrencia de palabras clave y de las redes sociales representativas. Grafos representativos TERCERA PARTE Interpretación comprensiva de los documentos y de los frentes de investigación activos Resultados y discusión Bibliografía ANEXOS ANEXOS DOCUMENTALES ANEXO I. Resolución modificatoria. Plan de Estudios de la Carrera del Profesorado de Educación Física. Considerandos normativos e institucionales ANEXO II. Diseño Estructura Curricular actual -3ro y 4to año Anexo III. Los Espacios de Definición Institucional -EDI- en el Diseño Curricular anterior ANEXO FOTOGRAFICO Espacios y momentos institucionales
dc.description 2	Fil: Aimale, Enriqueta. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades. Departamento de Ciencia de la Información; Argentina.
dc.format	application/pdf
dc.subject 1	Bibliometría
dc.subject 2	Educación Física
dc.subject 3	Tesinas
dc.subject 4	Instituto Superior de Profesorado de Educación Física Club Atlético Quilmes
dc.subject 5	Mar del Plata

dc.subject 6	Mar del Plata
dc.title	Las tesinas de grado leídas en el contexto de la Ciencia y la investigación en Educación Física Un estudio bibliométrico de contenido Instituto Superior de Profesorado de Educación Física Club Atlético Quilmes Mar del Plata
dc.type	bachelorThesis - tesis de grado - trabajo final de grado
dc.entidad	Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades. Departamento de Ciencia de la Información
dc.area	
dc.espacio	

Anexo 2 - Lematización de Palabras clave

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
2020	2020	1
Acceso a la Información	Acceso a la Información	
Acceso a la Información	Acceso a la Información	
Acceso a la Información	Acceso a la Información	3
Acceso Abierto	Acceso Abierto	
Acceso Abierto	Acceso Abierto	
Acceso Abierto	Acceso Abierto	3
Acreditación de Carrera	Acreditación de Carrera	1
Agronomía	Agronomía	1
Alfabetización informacional	Alfabetización informacional	
Alfabetización informacional	Alfabetización informacional	
Alfabetización informacional	Alfabetización informacional	
Alfabetización informacional	Alfabetización informacional	4
Alfabetización mediática	Alfabetización mediática	1
Análisis bibliométrico	Análisis bibliométrico	
Análisis bibliométrico	Análisis bibliométrico	
Análisis bibliométrico	Análisis bibliométrico	3
Análisis documental	Análisis Documental	
Análisis Documental	Análisis Documental	2
Analista de Sistemas	Analista de Sistemas	1
Aprendizaje virtual	Aprendizaje virtual	1
Archivología	Archivología	1
Archivos	Archivos	1
Argentina	Argentina	
Argentina	Argentina	
Argentina	Argentina	
Argentina	Argentina	
Argentina	Argentina	
Argentina	Argentina	

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Argentina	Argentina	7
Arquitectura	Arquitectura	1
Arquitectura de Información	Arquitectura de Información	1
Aspo	ASPO	1
Automatización de bibliotecas	Automatización de bibliotecas	1
AUTOMATIZACIÓN DE SERVICIOS	Automatización de Servicios	
Automatización de Servicios	Automatización de Servicios	2
Bases de Datos	Bases de Datos	1
Biblioclastía	Biblioclastía	1
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	
Bibliometría	Bibliometría	14
Biblioteca Central Facultad de Agronomía	Biblioteca Central Facultad de Agronomía	1
Biblioteca de la Casa Natal de Sarmiento	Biblioteca de la Casa Natal de Sarmiento	1
Bibliotecas de museos	Biblioteca de Museo	1
Biblioteca Digital	Biblioteca Digital	1
Bibliotecas escolares	Biblioteca Escolar	
Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar	

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar	
Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar	
Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar	
Biblioteca escolar	Biblioteca Escolar	
Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar	
Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar	
Bibliotecas Escolar	Biblioteca Escolar	9
Bibliotecas especializadas universitarias	Biblioteca Especializada	
Biblioteca Especializada	Biblioteca Especializada	
Biblioteca especializada	Biblioteca Especializada	
Biblioteca Especializada	Biblioteca Especializada	
Biblioteca Especializada	Biblioteca Especializada	
biblioteca especializada	Biblioteca Especializada	
Biblioteca Especializda	Biblioteca Especializada	
Bibliotecas especializadas	Biblioteca Especializada	8
Biblioteca híbrida	Biblioteca híbrida	1
Biblioteca Integrada	Biblioteca Integrada	1
Biblioteca Islas Malvinas	Biblioteca Islas Malvinas	1
Biblioteca Nacional	Biblioteca Nacional	1
Bibliotecas populares	Biblioteca Popular	
Biblioteca Popular	Biblioteca Popular	
Biblioteca Popular	Biblioteca Popular	3
Biblioteca Privada	Biblioteca Privada	1
Bibliotecas Públicas	Biblioteca Pública	
Biblioteca Pública	Biblioteca Pública	2
Bibliotecas Universitarias	Biblioteca Universitaria	
Biblioteca Universitaria	Biblioteca Universitaria	
Biblioteca Universitaria	Biblioteca Universitaria	
Biblioteca Universitaria	Biblioteca Universitaria	
Biblioteca Universitaria	Biblioteca Universitaria	
Biblioteca Universitaria	Biblioteca Universitaria	

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Biblioteca universitaria	Biblioteca Universitaria	
Biblioteca Universitaria	Biblioteca Universitaria	
Biblioteca Universitaria	Biblioteca Universitaria	
Biblioteca universitaria	Biblioteca Universitaria	
Bibliotecas universitarias	Biblioteca Universitaria	
Bibliotecas universitarias	Biblioteca Universitaria	
Bibliotecas universitarias	Biblioteca Universitaria	
Bibliotecas universitarias	Biblioteca Universitaria	
Bibliotecas universitarias	Biblioteca Universitaria	15
Bibliotecario de datos	Bibliotecario de datos	1
Bibliotecarios escolares	Bibliotecario escolar	
Bibliotecarios escolares	Bibliotecario escolar	2
Bibliotecarios	Bibliotecarios	1
Bibliotecas	Bibliotecas	1
Bibliotecas de Derecho y Ciencias Jurídicas	Bibliotecas de Derecho y Ciencias Jurídicas	1
Bibliotecas Indígenas	Bibliotecas Indígenas	1
Bibliotecas Jurídicas	Bibliotecas Jurídicas	1
Bibliotecas pedagógicas	Bibliotecas pedagógicas	1
Bibliotecología	Bibliotecología	
Bibliotecología	Bibliotecología	2
Biblioterapia	Biblioterapia	1
Bienes patrimoniales	Bienes patrimoniales	1
Bilingüe	Bilingüe	1
Bimodalidad	Bimodalidad	1
Ciudad de Buenos Aires	Buenos Aires	
Buenos Aires	Buenos Aires	
Buenos Aires	Buenos Aires	
Ciudad de Buenos Aires	Buenos Aires	4
Cámara Nacional de Apelaciones	Cámara Nacional de Apelaciones	1
Campañas de Investigación	Campañas de Investigación	1
Canales de comunicación	Canales de comunicación	1
Card Sorting	Card Sorting	1
Catálogo Colectivo	Catálogo Colectivo	
Catálogo colectivo	Catálogo Colectivo	2
CEIL	CEIL	1
Censura	Censura	1
Centro de Salud	Centro de Salud	1

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Ciencia de la información	Ciencia de la información	1
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	1
Cipolletti	Cipolletti	1
Colección	Colección	1
Comprensión Lectora	Comprensión Lectora	1
Comunicación	Comunicación	1
Comunicación externa	Comunicación externa	1
Comunicación Organizacional	Comunicación Organizacional	1
CONICET	CONICET	
CONICET	CONICET	2
Conservación preventiva	Conservación	
Conservación	Conservación	2
Conservatorio	Conservatorio	1
Conurbano Bonaerense	Conurbano Bonaerense	1
cooperación bibliotecaria	Cooperación	
Cooperación	Cooperación	2
Criterios de selección	Criterios de selección	1
Cultura	Cultura	1
Datos abiertos públicos	Datos abiertos públicos	1
Datos de investigación	Datos de investigación	1
Derecho	Derecho	1
Derecho de Autor	Derecho de Autor	
Derecho de Autor	Derecho de Autor	2
Desarrollo de colecciones	Desarrollo de Colecciones	
Desarrollo de colecciones	Desarrollo de Colecciones	
Desarrollo de Colecciones	Desarrollo de Colecciones	3
Descripción documental	Descripción documental	1
Dictadura Cívico Militar	Dictadura Cívico Militar	1
Digital	Digital	1
Discapacidad	Discapacidad	1
Diseño Accesible	Diseño Accesible	1
Diseños curriculares	Diseños curriculares	1
Dispositivos Móviles	Dispositivos Móviles	1
Documentos de archivo	Documentos de archivo	1
DSpace	DSpace	1
Economía	Economía	
Economía	Economía	2

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Educación	Educación	
Educación	Educación	
Educación	Educación	
Educación	Educación	
Educación	Educación	
Educación	Educación	
Educación	Educación	
Educación	Educación	
Educación	Educación	9
Educación Física	Educación Física	1
Estrategias de recuperación de información	Estrategias de recuperación de información	1
Estudio de Usuarios	Estudio de Usuario	
Estudio de Usuario	Estudio de Usuario	2
Ética Profesional	Ética Profesional	1
evaluación	Evaluación	
Evaluación	Evaluación	
Evaluación	Evaluación	3
Evaluación de calidad	Evaluación de calidad	1
Evaluación de colecciones	Evaluación de colecciones	1
Evaluacion de repositorios institucionales de contenido educativo	Evaluacion de repositorios	1
Evaluación de revista científica	Evaluación de revista científica	1
Fondo Antiguo	Fondo Antiguo	1
Formación Profesional	Formación Profesional	
Formación del profesional bibliotecario	Formación Profesional	
Formación Profesional	Formación Profesional	3
Formación superior no universitaria	Formación superior no universitaria	1
Fuentes de Información	Fuentes de Información	1
Fuentes de información estadística	Fuentes de información estadística	1
Lenguaje de género	Género	
Género	Género	
Género	Género	3
Geografía	Geografía	1
Gestión de Bibliotecas Integradas	Gestión de Bibliotecas Integradas	1
Gestión de colecciones	Gestión de colecciones	1
Gestión de datos abiertos	Gestión de datos abiertos	1
Google Scholar	Google Scholar	1

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Guaraní	Guaraní	1
Historia Oral	Historia Oral	1
Humanidades	Humanidades	
Humanidades	Humanidades	2
Humanidades digitales	Humanidades digitales	1
Identidad	Identidad	1
Indicadores bibliométricos	Indicadores bibliométricos	
Indicadores bibliométricos	Indicadores bibliométricos	2
Índice de Precios	Índice de Precios	1
Lenguajes de indización	Indización	
Indización	Indización	2
Información Jurídica	Información Jurídica	1
Ingeniería	Ingeniería	1
INIDEP	INIDEP	1
Inmigrantes	Inmigración	
Inmigración	Inmigración	2
Instituto de Investigaciones Biológicas	Instituto de Investigaciones Biológicas	1
Instituto de Tecnología ORT	Instituto de Tecnología ORT	1
Instituto Ncional de Epidemiología Dr. Juan H. Jara	Instituto Ncional de Epidemiología Dr. Juan H. Jara	1
Instituto Superior Antonio Ruiz Montoya	Instituto Superior Antonio Ruiz Montoya	1
Instituto Superior de Profesorado de Educación Física	Instituto Superior de Profesorado de Educación Física	1
Instituto Superior de Profesorado de Educación Física Club Atlético Quilmes	Instituto Superior de Profesorado de Educación Física Club Atlético Quilmes	1
Institutos Universitarios	Institutos Universitarios	1
INTA	INTA	1
Inteligencia Estratégica	Inteligencia Estratégica	1
Interfaz Gráfica de Usuario	Interfaz Gráfica de Usuario	1
investigadores	Investigadores	1
Juan Bautista Alberdi	Juan Bautista Alberdi	1
Juan María Gutiérrez	Juan María Gutiérrez	1
Junín	Junín	1
Latinoamérica	Latinoamérica	1
Lenguaje Controlado	Lenguaje Controlado	1
Letras	Letras	1
Ley Micaela	Ley Micaela	1
Libros antiguos	Libros antiguos	1

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
MAGyP	MAGyP	1
Mar del Plata	Mar del Plata	
Mar del Plata	Mar del Plata	2
Medio Ambiente	Medio Ambiente	1
Merlo	Merlo	1
Migraciones	Migraciones	1
Migrantes	Migrantes	1
Museo Lorenzo Scaglia	Museo Lorenzo Scaglia	1
Museos nacionales	Museos	
Museo	Museos	
Museo	Museos	
Museos	Museos	4
necesidades de información	Necesidades de Información	
Necesidades de Información	Necesidades de Información	2
Nivel secundario	Nivel secundario	1
Noroeste de Buenos Aires	Noroeste de Buenos Aires	1
OPAC	OPAC	
OPAC	OPAC	2
Organización del conocimiento	Organización del conocimiento	1
Pandemia	Pandemia	1
Pareja Pedagógica	Pareja Pedagógica	1
Partido de General Pueyrredón	Partido de General Pueyrredón	1
Patentes	Patentes	1
Patrimonio	Patrimonio	1
Patrimonio documental bibliográfico	Patrimonio documental bibliográfico	1
Pergamino	Pergamino	1
Planes de conservación	Planes de conservación	1
Política bibliotecaria	Política bibliotecaria	1
Política cultural	Política cultural	1
Políticas Públicas	Políticas Públicas	
Políticas Públicas	Políticas Públicas	2
Posicionamiento	Posicionamiento	1
Prácticas pedagógicas	Prácticas pedagógicas	
Prácticas pedagógicas	Prácticas pedagógicas	2
Preservación	Preservación	1
Procesamiento de la información	Procesamiento de la información	1
producción intelectual	Producción Científica	

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Producción Científica	Producción Científica	
Producción Científica	Producción Científica	
Producción Científica	Producción Científica	
Producción científica	Producción Científica	
Producción Científica	Producción Científica	
Producción científica	Producción Científica	
Producción Científica	Producción Científica	
Producción Científica	Producción Científica	
Producción Científica	Producción Científica	
Producción Científica	Producción Científica	
Producción Científica	Producción Científica	12
productividad científica	productividad científica	1
Profesorado en Historia	Profesorado en Historia	1
Promoción de la lectura	Promoción de la Lectura	
Promoción de la Lectura	Promoción de la Lectura	
Promoción de la Lectura	Promoción de la Lectura	
Promoción de la Lectura	Promoción de la Lectura	
Promoción de la Lectura	Promoción de la Lectura	5
Propiedad Intelectual	Propiedad Intelectual	1
Propuesta formativa	Propuesta formativa	1
Publicaciones periódicas argentinas	Publicaciones periódicas argentinas	1
Pueblos Originarios	Pueblos Originarios	1
Pymes	Pymes	1
RDA	RDA	1
Recuperación de la información	Recuperación de Información	
Recuperación de Información	Recuperación de Información	2
Recursos	Recursos	1
Recursos educativos	Recursos educativos	1
Recursos humanos	Recursos humanos	1
Red	Red	
Red	Red	
Red	Red	3
Red de bibliotecas	Red de bibliotecas	1
REDAM	REDAM	1
redes sociales científicas	Redes sociales	
Redes sociales	Redes sociales	
Redes sociales	Redes sociales	3

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Repertorios bibliográficos	Repertorio Bibliográfico	
Repertorio Bibliográfico	Repertorio Bibliográfico	2
Repositorios institucionales de contenido educativo	Repositorios	
Repositorios	Repositorios	
Repositorios	Repositorios	
Repositorios	Repositorios	
Repositorios Institucionales	Repositorios	
Repositorios institucionales	Repositorios	6
Revista ECA	Revista ECA	1
Revista Palabra Clave	Revista Palabra Clave	1
Revistas Académicas	Revistas Académicas	1
Revistas Científicas	Revistas Científicas	
Revistas Científicas	Revistas Científicas	
Revistas Científicas	Revistas Científicas	3
Río Negro	Río Negro	
Río Negro	Río Negro	2
Rol del bibliotecario escolar	Rol Bibliotecario	
Rol Bibliotecario	Rol Bibliotecario	2
Rosario	Rosario	1
RUNCOB	RUNCOB	1
Rural	Rural	1
San Francisco	San Francisco	1
Satisfacion de usuarios	Satisfacion de usuarios	2
Satisfacción de los usuarios	Satisfacion de usuarios	
Sector público	Sector público	1
Servicios a los usuarios	Servicio al usuario	
Servicio al usuario	Servicio al usuario	2
Servicio de Referencia	Servicio de Referencia	
Servicio de Referencia	Servicio de Referencia	
Servicio de referencia	Servicio de Referencia	
Servicio de Referencia	Servicio de Referencia	4
Servicios	Servicios	
Servicios	Servicios	2
Servicios bibliotecarios interculturales	Servicios bibliotecarios interculturales	1
SERVICIOS DE INFORMACION	Servicios de Información	1
Sistema integral de gestión bibliotecaria	Sistema integral de gestión bibliotecaria	1

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación	Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación	1
Sistemas de Recuperación de Información	Sistemas de Recuperación de Información	
Herramientas de recuperación de información	Sistemas de Recuperación de Información	2
Sistemas integrados de Gestión de Información	Sistemas integrados de Gestión de Información	
Sistema Integrado de Gestión de Información	Sistemas integrados de Gestión de Información	
Sistema Integrado de Gestión de información	Sistemas integrados de Gestión de Información	
Sistemas integrados de Gestión de Información	Sistemas integrados de Gestión de Información	
Sistemas Integrados de Gestión de Información	Sistemas integrados de Gestión de Información	5
Situación laboral	Situación laboral	1
Sociedad de la Información	Sociedad de la Información	1
Taxonomía	Taxonomía	1
Teletrabajo en bibliotecas	Teletrabajo en bibliotecas	1
Tesinas	Tesinas	1
TICs	TIC	
TIC	TIC	
TIC -USABILIDAD	TIC	3
Trabajos académicos	Trabajos académicos	1
Transformación social	Transformación social	1
Tratado de Marrakech	Tratado de Marrakech	1
Turismo	Turismo	1
UNGS	UNGS	1
Universidad de Buenos Aires	Universidad de Buenos Aires	1
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco	1
Universidad Nacional de Luján	Universidad Nacional de Luján	1
Universidad Nacional de Mar del Plata	Universidad Nacional de Mar del Plata	1
Universidad Nacional del Sur	Universidad Nacional del Sur	
Universidad Nacional del Sur	Universidad Nacional del Sur	
Universidad Nacional del Sur	Universidad Nacional del Sur	
Universidad Nacional del Sur	Universidad Nacional del Sur	4
Universidad Tecnológica Nacional	Universidad Tecnológica Nacional	1
Ushuaia	Ushuaia	1

Palabras clave originales	Palabras Clave procesadas	Cantidad
Usuarios de bibliotecas	Usuarios	
Usuarios	Usuarios	2
Valoración de libros	Valoración de libros	1
Vías de comunicación	Vías de comunicación	1
Vigilancia Tecnológica	Vigilancia Tecnológica	1
Visibilidad social	Visibilidad	
Visibilidad	Visibilidad	2

Anexo 3 - Lematización de Objetos de estudio

Objeto de estudio	Objeto de estudio procesado	Cantidad
propuesta formativa en ALFIN “Búsqueda, acceso y manejo de información científica” mediante un entorno virtual de aprendizaje de la Biblioteca Central de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires	ALFIN	1
Herramientas de automatización	Automatización	1
Biblioteca de la Casa Natal de Sarmiento	Biblioteca de museo	1
escuelas del partido de Merlo	Biblioteca Escolar	
Bibliotecas Escolares	Biblioteca Escolar	
bibliotecas escolares primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires,	Biblioteca Escolar	
Biblioteca escolar de escuelas de nivel medio de la ciudad de Cipolletti	Biblioteca Escolar	
Bibliotecas Escolares del Partido de General Pueyrredon	Biblioteca Escolar	5
Biblioteca del Conservatorio Alberto Ginastera	Biblioteca especializada	1
Biblioteca Popular “Juan Bautista Alberdi”	Biblioteca Popular	
Bibliotecas Populares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Provincia de la Provincia de Buenos Aires	Biblioteca Popular	
Biblioteca Popular Hijos del Barrio Piedrabuena	Biblioteca Popular	3
bibliotecas públicas de la ciudad de Buenos Aires	Biblioteca Pública	1
bibliotecas universitarias de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Biblioteca Universitaria	9
biblioteca universitaria “Cecilia Grierson”	Biblioteca Universitaria	
bibliotecas universitarias de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Biblioteca Universitaria	
bibliotecas universitarias públicas y privadas de la ciudad de Rosario	Biblioteca Universitaria	
bibliotecas, museos y archivos de las Universidades Nacionales de Argentina	Biblioteca Universitaria	
bibliotecas universitarias, Biblioteca Sede	Biblioteca Universitaria	

Objeto de estudio	Objeto de estudio procesado	Cantidad
Pergamino y Biblioteca Silvina Ocampo.		
bibliotecas de los Institutos Universitarios de la República Argentina	Biblioteca Universitaria	
bibliotecas de museos e institutos dependientes del Ministerio de Cultura de la Nación	Biblioteca Universitaria	
bibliotecas de universidades públicas argentinas	Biblioteca Universitaria	
Bibliotecarios escolares de la Provincia de Buenos Aires	Bibliotecario Escolar	3
Bibliotecario escolar	Bibliotecario Escolar	
estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nro. 35 “Vicente D´Abramo”	Bibliotecario Escolar	
bibliotecas del Poder Judicial de la Nación	Bibliotecas de la Nacion	1
Bibliotecas para los Pueblos Originarios	Bibliotecas Especializadas	
bibliotecas especializadas en temáticas de género	Bibliotecas Especializadas	2
Bibliotecas integradas de la UNaM.	Bibliotecas Integradas	1
Carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Historia	Carrera de profesorado	1
Catálogo Nacional Unificado Argentino	Catálogo Nacional Unificado Argentino	1
Comunidad escolar de la Carrera de Bibliotecario del Instituto de Enseñanza Superior Juan Mantovani	Comunidad Educativa	
comunidad educativa de la Escuela Normal Sup.”J.J. de Urquiza”	Comunidad Educativa	2
Documentos que traten sobre derechos de autor	Derechos de autor	1
Software DSpace	Dspace	1
escuelas secundarias del Partido de General Pueyrredón	Escuela Secundaria	1
Instituto de Investigaciones Biológicas de la UNMdP	Instituto universitario	1
acervo documental del la biblioteca del INDEC	Material de la colección	
14 libros antiguos del siglo XVI y XVII de la biblioteca particular del D. Juan María Gutiérrez	Material de la colección	
clase 5 de la colección de Biblioteca “Dr. Luis Federico Leloir”, de la	Material de la colección	

Objeto de estudio	Objeto de estudio procesado	Cantidad
Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Río Grande, Tierra del Fuego.		
colección del Herbario (MMPEAAH), depositado en el Área de Ecología de Ambientes Acuáticos del MMCNLS	Material de la colección	
ejemplares del Vocabulario de la lengua guaraní de Ruiz de Montoya	Material de la colección	
material específico de la carrera de Analista de Sistemas	Material de la colección	
Las Colecciones de aula del Operativo Nacional de Entrega de Libros	Material de la colección	7
unidades de información de la ciudad de Ushuaia	Material de museo	1
Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación	Ministerio	1
Museo de Ciencias Naturales y Antropológicas de Entre Ríos “Prof. Antonio Serrano”	Museo	1
organismos de carácter público que componen el SNCTI de Argentina	Organismo público	1
Patentes	Patentes	1
Pareja pedagógica: docente+bibliotecario	Personal bibliotecario	2
responsables de las bibliotecas ubicadas en las escuelas primarias del noreste argentino	Personal bibliotecario	
Personas que vivieron durante la dictadura	Personal no bibliotecólogo	1
Producción científica de investigadores del IGEAF	Producción científica	
articulos de Google Académico en español	Producción científica	
Producción científica desarrollada en el Instituto Nacional de Epidemiología: “Dr. Juan H. Jara”	Producción científica	
Producción Intelectual del INTA Pergamino	Producción científica	
producción científico-académica del Departamento de Geografía y Turismo de la Universidad Nacional del Sur	Producción científica	
producción científica de investigadores del Departamento de Letras de la Facultad de Humanidades	Producción científica	
producción científica del INIDEP	Producción científica	

Objeto de estudio	Objeto de estudio procesado	Cantidad
Producción científica del Departamento de Humanidades	Producción científica	
publicaciones sobre biblioterapia en Google Scholar	Producción científica	9
archiveros, bibliotecarios y museólogos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Profesional de la información	1
Ingenieros Agrónomos del Alto Valle de Río Negro	Profesional no bibliotecólogo	
abogados del Departamento Judicial Necochea	Profesional no bibliotecólogo	2
proyecto de animación a la lectura, el Proyecto Leer es contagioso	Proyecto de extensión	
implementación del Tratado de Marrakech en los países de América Latina y el Caribe	Proyecto de extensión	2
red REDAM	Red de bibliotecas	
red Bibliotecas JuriRed	Red de bibliotecas	
Red de Bibliotecas Jurídicas del Poder Judicial de la provincia de Chubut	Red de bibliotecas	3
repositorios institucionales de acceso abierto en Argentina	Repositorio institucional	
Repositorio Institucional Abierto de la Universidad Tecnológica Nacional RIA	Repositorio institucional	2
revista Sociedad y Religión	Revista	
revistas universitarias argentinas especializadas en arquitectura y urbanismo	Revista	
revista Escritos Contables y de Administración (ECA)	Revista	
revista Palabra Clave	Revista	4
Servicio de Referencia Virtual de la Biblioteca del Consejo Federal de Inversiones	Servicio de referencia	
Servicios de Referencia de las Bibliotecas Pedagógicas de los CIIEs y los ISFDyT de la provincia de Buenos Aires	Servicio de referencia	2
SRI de la biblioteca de la CNAT	SRI	1
Tesinas de grado del Instituto Superior de Profesorado de Educación Física Club Atlético Quilmes Mar del Plata	Tesinas de grado	1
trabajos finales de la Carrera de Administración de Empresas que se encontraban en la	Trabajos finales	1

Objeto de estudio	Objeto de estudio procesado	Cantidad
biblioteca “Monseñor Vergara”		
Universidad Nacional de General Sarmiento	Universidad Nacional	
Universidad Nacional de Luján	Universidad Nacional	
Universidades nacionales que dictan las carreras de bibliotecología y archivología	Universidad Nacional	3
usuarios del OPAC	Usuarios	
los usuarios de las Bibliotecas de la RUNCOB	Usuarios	
Usuarios de biblioteca de Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco	Usuarios	
lectores mayores de 16 años de diferentes bibliotecas	Usuarios	4