

**UNIVERSIDAD DE MAR DEL PLATA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**



**LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**

**Tesis de Grado**

***“Representaciones sociales sobre la escuela. El caso del Barrio “Pueblo Nuevo” en Balcarce”***

Presentada por:  
Ana Emilia Fernández

Dirigida por:  
Dr. Luis Porta

Mar Del Plata, 2013

A mi abuelo Fermín



Figura 1. Fotografía de la Escuela Secundaria N°5

## **Resumen**

Autores como P. Bourdieu y J.C. Passeron consideran que las instituciones educativas están estructuradas para favorecer a aquellos alumnos que ya poseen capital cultural. La escuela reproduce las desigualdades sociales al reforzar el habitus<sup>1</sup> que corresponde a las familias de la clase media. De este modo la escuela es el lugar donde se legitiman esas desigualdades.

La Escuela tiende así a reproducir la estructura de la distribución social del capital cultural, proceso que conduce a la expulsión de los estudiantes de ciertas clases que, en virtud de las características peculiares de la acción pedagógica, adopta la forma de la autoexclusión, y contribuye al reconocimiento del saber legítimo y a perpetuar la desigualdad social. La autonomía relativa de la Escuela es precisamente lo que le permite disimular y encubrir las funciones que realiza y aparecer así como una institución neutra. (P. Bourdieu y J.-C. Passeron; 1977)

En la investigación que aquí propongo me centro en analizar las representaciones sociales que, sobre la escuela, tienen las madres de jóvenes escolarizados, pertenecientes a sectores populares del Barrio “Pueblo Nuevo”, Balcarce. Este trabajo se inscribe en una perspectiva *cualitativa de carácter interpretativa*. Este tipo de investigación, explicita la necesidad de comprender, entender y describir la acción social desde el punto de vista de los propios individuos, lo que se trata es de ver a través de los ojos de las personas estudiadas. Encontrar nuevos sentidos o, reconfigurar los tradicionales forma parte de los imaginarios/representaciones que se tienen sobre la escuela y es lo que intentaremos dilucidar.

### **Palabras claves:**

Representaciones sociales – Escuela – Barrio Pueblo Nuevo – Madres.

---

<sup>1</sup> Sistema de disposiciones durables y transferibles que funciona como base generadora de prácticas culturales

## Índice general

Agradecimientos.....	6
Introducción.....	7
I. Conceptos.....	9
1.1. Conceptos básicos: .....	9
1.2. Sentido sociohistórico de la escuela.....	11
1.3. Estudios anteriores sobre la temática.....	13
II. Metodología.....	18
2.1 Objetivos e hipótesis de trabajo.....	18
2.2 Definición Metodológica.....	19
2.3 Descripción territorial .....	21
III. Análisis de los datos.....	24
3.1 Construcción de categorías emergentes de las entrevistas.....	24
A. Cuestiones referidas a la escuela actual .....	25
B. Función social de la escuela.....	35
C. Percepciones acerca de las herramientas que la escuela brinda en la actualidad y las que brindaba antes.....	41
D. Narrativas escolares de las madres.....	44
E. Imagen de futuro proyectada por las madres. ....	49
Reflexiones finales .....	53
Bibliografía .....	56
Anexos .....	59
Guía de entrevistas.....	59
Entrevistas .....	61

## **Agradecimientos**

Estos últimos cinco años han sido los más importantes, intensos y fascinantes de toda mi vida. En este tiempo he tenido la enorme suerte y satisfacción de conocer a personas maravillosas que me han ayudado –de una u otra forma– en la consecución de un esfuerzo de investigación que se recoge en el presente documento de tesis de grado, y a las que estoy profundamente agradecida. Aunque el hecho de exponer una lista de personas siempre supone un riesgo de olvidar a alguna de ellas, si quisiera hacer una especial mención de agradecimiento para las siguientes.

En primer lugar quisiera mencionar a Luis Porta, que ha sido un privilegio y un honor tenerlo como Director y a quien le agradezco la confianza que ha depositado en mí en el transcurso de esta tesis. Pero también quisiera darle gracias a la persona que me facilitó el contacto con él y con quien comencé este trabajo de investigación, Juan José Escujuri.

Así mismo mi profundo reconocimiento a mis profesores y compañeros (Vicky, Sofi, Marce, Xavi, Ale, Ana María) por estar presentes en esta etapa de mi vida.

A Belén, compañera, amiga y futura colega, le quisiera agradecer su apoyo incondicional en todos estos años, sin ella hubiese sido más difícil llegar a la meta.

Pero especialmente quiero agradecerles a las personas que me dieron la posibilidad de estudiar, Papá y Mamá. Gracias por creer en mí, por su amor y por compartir conmigo este sueño que hoy se hace realidad.

También quisiera mencionar al pilar fundamental de mi vida, mi gran familia. Gracias de corazón a mi abuela, a mis hermanos, a mis tíos, a mis primos y a mis sobrinos Vale y Santino, sin ustedes no sería lo que soy.

A todos mis amigos por la paciencia, el cariño y su apoyo incondicional en todo momento.

Y finalmente mi agradecimiento a todos los que en algún momento de esta etapa estuvieron presentes con sus palabras de aliento y afecto.

Ana Emilia Fernández, 2013

## Introducción

En América Latina, la escuela ha constituido a lo largo del tiempo una promesa de ascenso en todos los sentidos, económico, político, social y cultural. Poseer y difundir los saberes legitimados, la convirtió en una herramienta clave para los cambios de las diversas sociedades. Esto último le dio un rol preponderante a la escuela, y con ella a la educación. Argentina, no fue la excepción (Reich, 2005; Isuani, 2002; 2005; Duschatzky y Corea, 2007).

Durante el siglo XX la escuela, y sus saberes impartidos, fueron el reflejo del estado de la situación de la sociedad argentina, quien veía al conocimiento como un instrumento decisivo y fundamental de progreso. Esto se correspondía con el hecho de que la escuela aseguraba el ingreso al mundo laboral y al mundo de las oportunidades. (Chacoma, Mazzitelli y Aparicio, 2008)

No obstante, innumerables son los cambios que ha vivido Argentina, a nivel económico, político, social y cultural, y que han impactado de diversas maneras en la sociedad, en la educación, en la escuela. Así, se ve hoy transformado el rol de la escuela, desdibujándose la valoración y significación de la misma como institución histórica de formación y progreso.

La escuela sigue generando diferentes intereses, necesidades y expectativas con respecto a la educación que imparte, y, en muchos casos, al no cumplir con esa expectativa de ascenso social, de incorporación al mundo del trabajo, de acceso a bienes culturales, etcétera, hace que la relación entre la escuela y la sociedad se tense en múltiples direcciones. (Chacoma, Mazzitelli y Aparicio, 2008)

En este trabajo, nos preguntamos sobre el lugar que ocupa la escuela en la vida de las madres de sectores populares y si esta es vista como un lugar de preparación para el futuro o de contención para la difícil situación que atraviesan los/las jóvenes en la actualidad. Por otro lado, indagamos sobre si consideran que la educación escolar es el camino que eligen para salir de su situación de pobreza buscando mejorar su nivel de vida, qué importancia tiene para ellas, que herramientas consideran que la escuela debería brindar, como influyó la obligatoriedad de la escuela secundaria en la vida de sus hijos e hijas, entre otras.

El trabajo se estructura en cuatro partes; una primera en la que se definen los conceptos básicos; una segunda en donde se reseña brevemente la metodología utilizada; una tercera, en la que se realiza un análisis en base a los resultados obtenidos, y finalmente una síntesis donde se exponen algunas reflexiones y propuestas.

Esta investigación asume una perspectiva microsocial e interpretativa. La perspectiva teórico- metodológica que se utilizará será lo suficientemente flexible como para captar el mundo de significaciones de los actores que se estudian.

## **I. Conceptos**

### *1.1. Conceptos básicos:*

#### *a) Las Representaciones Sociales*

Optamos por las *representaciones sociales*, ya que consideramos que ellas permiten aproximarnos al conocimiento que del objeto social escuela tienen los sujetos sociales padres y madres de sectores populares, desde su experiencia individual y colectiva.

Cuando hacemos alusión a las *Representaciones Sociales* nos referimos, según Moscovisci (1979), a una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Las representaciones constituyen intrincados sistemas en cuyo desenvolvimiento tiene un peso fundamental la historia de cada persona y del grupo en general. Las representaciones sociales dan cuenta de cómo los individuos, como sujetos sociales, incorporan y organizan lo social.

Cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y, además, los evalúan, es porque tienen una representación social de ese objeto. Estas representaciones hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el conocimiento del sentido común. (Araya Umaña, 2002:11)

Las representaciones implican mecanismos de analogía respecto al objeto según la focalización y el punto de vista de los individuos así como la posición del grupo al cual estos pertenecen. En sí, *“toda representación es un sesgo de cada sujeto.”* (Ursua y Páez, 1987: 349). La teoría de las Representaciones Sociales es una valiosa herramienta porque ofrece un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas estudiadas que trasciende al marco cultural y a las estructuras sociales más amplias. (Araya Umaña, 2002:9). En este caso, nos interesa comprender las representaciones sociales sobre la escuela que tienen las madres de jóvenes escolarizados de sectores populares.

### *b) La escuela: el objeto a representar*

Entenderemos a la escuela como una institución en la que se depositan la responsabilidad y la confianza para que las nuevas generaciones de la especie humana adquieran o desarrollen conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en la sociedad. Es una institución social especialmente creada como administradora de conocimientos y habilidades, con un espacio físico concreto, con una distribución del tiempo particular en su interior, y una serie de normas. Es el lugar de paso obligatorio para constituirse en un adulto responsable y donde, además, se aprenden las pautas de comportamiento socialmente aceptadas. En tanto institución, nosotros abordaremos a la escuela como un componente del todo social que tiene una función de conservación y reproducción del equilibrio del sistema. (Fernández Enguita, 1990).

En relación al proceso de escolarización propio de la institución escolar, consideraremos cuatro ideas fundamentales para comprender y desarrollar el concepto: i) Las escuelas no pueden ser analizadas como instituciones separadas del contexto socioeconómico en el que están situadas. ii) Las escuelas son sitios políticos involucrados en la construcción y control de discurso, significado y subjetividades. iii) Los valores del sentido común y las creencias que guían y estructuran las prácticas en la sala de clases, no son universales a priori, sino que son construcciones sociales basadas en supuestos normativos y políticos específicos. iv) La socialización dada en la escuela no es un simple vehículo de transmisión del orden social, sino que agencia de control social que funciona para ofrecer formas diferenciadas de enseñanza a diferentes clases sociales. (Apple, citado por Soto, 1995).

### *c) Sectores Populares*

El concepto de sectores populares es difícil de definir (o delimitar en su alcance) ya que involucra multiplicidad de sujetos dentro de un espacio amplio, ambiguo y heterogéneo. Sobre todo el énfasis está puesto en los

aspectos culturales que nos permite pensar en dimensiones acerca de los modos de vida, las maneras en que se organiza la familia, el lugar de la educación y el trabajo en la vida de las personas, la alimentación, las creencias, las preferencias en los consumos culturales.<sup>2</sup>

En nuestro trabajo hablaremos de sectores populares en un sentido relacional, como dice Lander (1997), su existencia está delimitada por la existencia de los sectores dominantes; su posición subordinada dentro de la sociedad será caracterizada por un acceso desigual a las diferentes formas de capital, pero lo interesante es que esto a su vez es lo que permitirá que se produzca una elaboración propia de su percepción y apreciación de las relaciones sociales, a partir del planteamiento de un enfrentamiento con el otro sector.

### *1.2. Sentido sociohistórico de la escuela*

Desde sus orígenes, la escuela cuenta con un enorme potencial para constituirse en escenario de participación, para los alumnos, los maestros y profesores y las familias. (Oraisón, 2009). El reconocimiento de la escuela como una institución destinada a desarrollar la praxis pedagógica en términos de una praxis política que la constituye en un ámbito privilegiado de deliberación pública, construcción de ciudadanía y generación de transformaciones sociales, se inscribe en la perspectiva crítica de la educación –Freire, (1996); Giroux, (1999); Popkewitz, (2000); entre otros.

Fue a mediados de las 60 y principios de los 70, cuando el discurso de la participación se introduce en la escuela Argentina intentando configurar ciertos rasgos de su cotidianeidad. A partir de las ideas de Freire (1970) y Fals Borda (1967) acerca del compromiso político de la educación con los sectores populares y el reconocimiento de la participación como ingrediente central de sus propuestas pedagógicas y epistemológicas, en la primera mitad de la

---

<sup>2</sup> Sectores populares: identidad, memorias y el barrio en [www.comisionporlamemoria.org](http://www.comisionporlamemoria.org)

década del 70, la participación en la escuela cumplió un rol clave asociada a la militancia política y la formación de la conciencia social.

Durante los 90 -habiéndose consolidado el proceso de recuperación de las instituciones democráticas- las reformas neoliberales impactaron con mayor fuerza, profundizando las transformaciones estructurales en el ámbito de la administración del sistema escolar público: la educación pasó a ser una más de las variables de ajuste. (Oraisón, 2009; 41)

Con la crisis del proyecto neoliberal y el aumento de los índices de exclusión, el discurso de la participación deviene en estrategia remedial que pretende reforzar el capital social de los sectores vulnerables y que se compadece con las concepciones más clásicas de la sociología acerca de la pobreza, y que la escuela también incorpora en su preocupación por proyectarse hacia su comunidad. (Oraisón, 2009: 42)

En los comienzos del nuevo milenio, la globalización de la economía, los avances tecnológicos y la elevada competitividad laboral, exigen a los individuos una formación educativa que contemple el desarrollo de competencias que le permitan desempeñar tareas de cierta complejidad. (Gavilán y Labourdette; 2006)

Si bien en la Argentina la tendencia hacia la mayor escolarización estuvo relacionada con la universalización del nivel primario; el aumento de años de estudio obligatorios; la demanda de las familias, asentada en la convicción de una “obligatoriedad social” respecto de este nivel; los requerimientos de certificados educativos en el mercado de trabajo, los logros relativos a la democratización de la enseñanza media se ven permanentemente tensionados por las dificultades que enfrenta la población escolar especialmente la que proviene de sectores más desfavorecidos- para permanecer en el sistema educativo y culminar sus estudios secundarios (Tenti Fanfani, 2003). Esta problemática, si bien no es nueva, adquiere especial relevancia en la actualidad frente al reto que propone la implementación de la nueva Ley de Educación Nacional al extender la obligatoriedad escolar hasta la culminación de la educación secundaria.

Muchos jóvenes en situación de pobreza interpretan a la escuela como un vehículo efectivo para una mejor integración futura en el mundo laboral y

social, la cual les permitirá superar las condiciones de vulnerabilidad presentes en su familia. (Meo y Dabenigno; 2010). Sin embargo, Filmus (1994) plantea que durante las décadas del '80 y '90 en América Latina se produjeron dos procesos complementarios: una expansión del sistema educativo relativamente lenta respecto del resto del mundo y la mayor escolarización fue acompañada por un crecimiento de la desigualdad entre las posibilidades de acceso a la educación entre los diferentes sectores sociales

Respecto a la educación media, afirma Filmus (1994) que si bien adquiere importancia para el acceso al trabajo, se torna cada vez más insuficiente para asegurar a todos sus egresados la posibilidad de empleo en los segmentos de calidad. A la vez que aumentó la matrícula, la calidad de la educación se deterioró, lo que nos hace pensar en el papel de la escuela como guardería o postergación del momento de acceso al empleo de los jóvenes de los sectores populares. La escuela media ya no puede aportar a una movilidad social ascendente. Como en el caso latinoamericano, la educación secundaria Argentina se ha mostrado necesaria, casi imprescindible para el acceso a trabajos dignos, pero a la vez, insuficiente.

Pese a que durante un largo período la escuela, para las familias de sectores populares, constituía un factor fundamental para el futuro laboral de los jóvenes, una vía efectiva para lograr escalar en la pirámide social y así lograr salir de la situación de pobreza en la que viven, se percibe en general que hoy en día la escuela no ocupa el mismo lugar y por este motivo nos proponemos analizar cuáles fueron los cambios que se dieron y las representaciones sociales que algunos actores del sistema educativo le conceden a la escuela en la actualidad.

### *1.3. Estudios anteriores sobre la temática*

Existe un gran número de investigaciones que se refieren al tema del sentido que diferentes actores sociales otorgan a la educación. Sin embargo, pocas se centran en las madres de los/las jóvenes escolarizados y las representaciones sociales que estas le otorgan a la escuela.

A nivel internacional, las teorías de la reproducción o teorías críticas introducen conceptos y categorías de análisis que permiten explicar las funciones que realiza la escuela en relación con la reproducción social y cultural. Autores como P. Bourdieu y J.-C. Passeron (1977) explican en su texto *“La Reproducción”*, que el habitus se adquiere en la familia, por lo tanto, la forma en que los individuos perciben el mundo está ligada a su posición en el mundo social. La escuela actúa como reproductora de la desigualdad al reforzar el habitus, es en ella donde se legitiman las desigualdades.

Según estos autores, del mismo modo que las instituciones económicas y su lógica de funcionamiento favorecen a aquellos alumnos que ya poseen capital económico, las instituciones educativas están estructuradas para favorecer a aquellos alumnos que ya poseen capital cultural. La escuela reproduce las desigualdades sociales al reforzar el habitus<sup>3</sup> que corresponde a las familias de la clase media. De este modo la escuela no es el lugar en el que se producen las desigualdades sociales sino donde se legitiman esas desigualdades. El capital cultural, definido “arbitrariamente” como “la cultura legítima” por los grupos dominantes y como el que debe ser transmitido a todos los escolares -que supuestamente acceden a él en régimen de igualdad - es el capital cultural de las clases medias. La Escuela puede así naturalizar y ocultar las desigualdades sociales al transformar las diferencias de clase en desigualdades individuales, en desigualdades de talento y de capacidades individuales en el acceso y apropiación de “la cultura”.

La Escuela, *la autoridad pedagógica, el trabajo pedagógico, y la relación pedagógica*, ejercen una violencia simbólica al imponer a los hijos de las clases dominadas ese arbitrario cultural como si fuese “la cultura”, al mismo tiempo que convierten en ilegítimas sus formas de cultura propias. Y, en la medida en que dicho arbitrario cultural concuerda con el capital cultural familiar de la mayoría de los hijos de la clase media, éstos se ven favorecidos: al final de la escolaridad su capital cultural familiar se ve reforzado con el capital escolar, mientras que los hijos de las clases bajas tienen, para obtener el éxito en la

---

<sup>3</sup> Sistema de disposiciones durables y transferibles que funciona como base generadora de prácticas culturales

Escuela, que cambiar su capital cultural familiar por el escolar. (P. Bourdieu y J.-C. Passeron; 1977)

La Escuela tiende así a reproducir la estructura de la distribución social del capital cultural, proceso que conduce a la expulsión de los estudiantes de ciertas clases que, en virtud de las características peculiares de la acción pedagógica, adopta la forma de la autoexclusión, y contribuye al reconocimiento -en la medida en que provoca un desconocimiento de los mecanismos que funcionan en su interior - del saber legítimo y a perpetuar la desigualdad social. La autonomía relativa de la Escuela es precisamente lo que le permite disimular y encubrir las funciones que realiza -disimular su relación con la estructura de las relaciones de clase, así como la naturaleza arbitraria del poder - y aparecer así como una institución neutra. (P. Bourdieu y J.-C. Passeron; 1977)

La obra de estos autores es de gran importancia en los estudios sobre sociología de la educación y por lo tanto, es fundamental para nuestra investigación.

En lo que se refiere a nuestro país hay autores que han estudiado los sentidos y experiencias que diferentes grupos y actores sociales le atribuyen a la escuela. Kessler, en su texto titulado *“La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires”* (2002), señala que la escolarización de los jóvenes y adolescentes constituye un gran desafío para todas las sociedades latinoamericanas. Según el autor, sobran los argumentos para justificar la universalización de la escolarización hasta los 18 años de edad. Estos no son de índole económica (la necesidad de invertir más en la formación de recursos humanos en un mundo productivo cada vez más complejo y tecnificado), sino también social y cultural.

De la misma manera, López y Tedesco (2002), exponen sobre la creciente complejidad que caracteriza al escenario social en los países de América Latina. Específicamente, profundizan en las situaciones de pobreza extrema y exclusión social, que hace cada vez más visibles las limitaciones de los sistemas educativos frente a escenarios tan devastados, en que sus alumnos no cuentan con condiciones mínimas que les permitan participar del

proceso educativo. Aparece así la necesidad de destacar que hace falta un mínimo de bienestar para poder educar. También plantean la incapacidad de las familias, dentro de este nuevo escenario de Latinoamérica, para lograr la estabilidad y el bienestar necesarios para ofrecer a sus niños educación.

Por otro lado, Feijoó (2005) revisa las posibilidades materiales y simbólicas de transitar la adolescencia que tienen los jóvenes de distintos sectores sociales y analiza qué lugar ocupa la escuela en ese contexto. Según la autora, *“el problema de los adolescentes y jóvenes no es un problema de ellos, sino de una estructura social que, tanto desde el punto de vista de la distribución espacial como desde el de la distribución del ingreso, es la que configura el problema. Dicho de otra manera, el problema no son los jóvenes pobres, sino la pobreza misma”*.(Feijo; 2005,4). *“La vida cotidiana de los adolescentes y sus familia, sin embargo, están lejos de ser un reflejo de estas condiciones estructurales. Entre la privación y la voluntad de ser, se desarrollan miles de estrategias dirigidas a aferrarse a la sociedad mas allá de las privaciones que el conjunto les coloca como contexto. Estas estrategias se focalizan centralmente en las escuelas que son hoy el único ámbito suficientemente dimensionado para acogerlos.”*(2005,7)

Felicitas Acosta, en: *“Escuela media y sectores populares”* (2005), tiene como objetivo indagar acerca de las características de escuelas de sectores populares cuyos alumnos obtienen resultados positivos en el aprendizaje. Las reflexiones que se presentan ofrecen elementos para volver a pensar las instituciones de nivel secundario. Dichos hallazgos se refieren a las características que presentan las escuelas estudiadas en relación con el uso de dispositivos, nuevos o no, para el logro de sus resultados. Se trabaja desde la mirada de los actores de toda institución educativa y su relación con el conocimiento y la cultura en tanto una de las claves para comprender el éxito o el fracaso.

El texto de Meo y Debenigno (2010), es sin duda, el de mayor relevancia para nuestra investigación. Exploran los sentidos atribuidos a la escolaridad media y su relación con algunas identidades sociales de jóvenes, en situación de pobreza, escolarizados en dos escuelas públicas en la Ciudad de Buenos Aires. Este trabajo sostiene que los estudiantes ven a la escuela como un medio accesible y efectivo para su integración personal y social, así como para

el mejoramiento de sus condiciones de vida y ocupaciones futuras. Las autoras argumentan que esta nueva forma de ver la escuela media, por parte de los jóvenes de sectores populares que participan en ella, refleja una ampliación de sus expectativas educativas y sociales y, por tanto de una renovada creencia en el valor social de la escuela media.

## **II. Metodología**

### *2.1 Objetivos e hipótesis de trabajo*

El Objetivo general de nuestro trabajo será el de:

Interpretar las categorías extraídas de las entrevistas vinculadas a las representaciones sociales que, sobre la escuela, tienen las madres de jóvenes escolarizados, pertenecientes a sectores populares del Barrio “Pueblo Nuevo”, Balcarce.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Elaborar los instrumentos metodológicos a aplicar: entrevistas a las madres.
- Construir la codificación y articulación de los datos provenientes de las entrevistas.
- Triangular datos con el análisis de documentos tales como datos de censos nacionales, informantes clave.
- Integrar los niveles de análisis con el propósito de aportar a la conformación de constructos teóricos que permitan vislumbrar las tramas de las representaciones sobre la escuela en el grupo seleccionado.

Nuestra hipótesis de trabajo se centra en que, las madres de sectores populares, pertenecientes al Barrio Pueblo Nuevo de la ciudad de Balcarce, le otorgan hoy en día a la escuela un lugar diferente al que tenía en el pasado: como constructora de ciudadanía y vía de acceso al trabajo, y esto puede deberse a que en la actualidad no brinda las herramientas necesarias para salir de la situación de marginalidad en la que los/ las jóvenes se encuentran inmersos.

## 2.2 Definición Metodológica

Teniendo en cuenta, que existe un importante grupo de estudios sobre educación y sectores desfavorecidos; como Tenti Fanfani (2009), Silva (1997), Tiramonti (2004), entre otros; y que la mayoría de ellos se centran en el estudio del sentido que le dan a la escuela diferentes actores de la institución educativa (alumnos, profesores, directivos, entre otros), nos pareció interesante analizar una mirada diferente: la de las madres. La pregunta que nos hacemos es ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la escuela en madres de jóvenes escolarizados pertenecientes a sectores populares? Para ello y como estudio de caso tomaremos a madres del barrio “Pueblo Nuevo”, de la localidad de Balcarce, durante el año 2012.

Este trabajo se inscribe en una perspectiva *cualitativa de carácter interpretativa*. Este tipo de investigación, explicita la necesidad de comprender, entender y describir la acción social desde el punto de vista de los propios individuos, de lo que se trata es de ver a través de los ojos de las personas estudiadas (Meo y Navarro: 2009,1).

Como plantean Taylor y Bogdan (1992), el investigador cualitativo ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Suspende o se aparta temporalmente de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

La investigación cualitativa busca acceder por distintos medios a lo privado o lo personal como experiencias particulares; captado desde las percepciones, concepciones y actuaciones de quien los protagoniza. (Taylor y Bogdan; 1992)

Se utilizó como técnica de indagación la entrevista en profundidad semiestructurada. Este tipo de entrevistas, de estilo abierto, permite la obtención de una gran riqueza informativa, en palabras del entrevistado. Además *“proporciona al investigador la oportunidad de clarificación y seguimiento de preguntas y respuestas (incluso por derroteros no previstos), en un marco de interacción más directo, personalizado, flexible y espontáneo que la entrevista estructurada”* (Valles: 2000,196)

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas *en profundidad*, permiten conocer a la gente lo bastante bien como para comprender lo que quiere decir, y crean una atmósfera en la cual es probable que se exprese libremente. (Taylor y Bogdan, 1992)

A través de ellas, se logró conocer las representaciones sociales de las madres que les otorgan a la escolarización de sus hijos e hijas. Indagamos sobre el rol que ellas le dan a la escuela, el lugar que perciben que tienen dentro de la escuela y las estrategias que tuvieron que poner en marcha para poder enviar a sus hijos/as a la escuela. De esta manera, deseamos conocer a través de las entrevistas, la importancia que estos individuos, de sectores populares, le otorgan a la escuela.

Con respecto al criterio de selección de casos se realizaron alrededor de 15 entrevistas a madres del Barrio “Pueblo Nuevo” que tienen hijos o hijas escolarizados cursando el último año del secundario. Las madres que fueron seleccionadas para participar de esta experiencia fueron seleccionadas considerando el lugar de residencia, es decir aquellas que vivan en el barrio “Pueblo Nuevo”, de la ciudad de Balcarce. Otros criterios para la elección de las entrevistadas fueron aquellas madres que tengan una mayor participación en la escuela, así como también aquellas que tengan hijos e hijas con un rendimiento regular a lo largo de su trayectoria educativa.

Las edades de las madres entrevistadas oscilan entre 33 y 57 años y el promedio de hijos/as es de cuatro.

Otra característica de estas madres es que solo 6 han finalizado la escuela primaria y ninguna termino el secundario.

El estado civil de la mayoría (siete) es en pareja/juntada y cinco están casadas legalmente. El resto una sola madre es viuda y dos separadas.

De las 15 madres entrevistadas, solo seis nacieron en Balcarce. El resto se mudaron a la localidad por diferentes motivos, entre ellos familiares, económicos o conyugales.

Por último, estas madres se dedican a ser amas de casas (10 de ellas), cuidar ancianos (dos), empleadas de tiendas (dos) y costurera (una).

La elección del barrio “Pueblo Nuevo” se relaciona con nuestra participación en diferentes actividades de la escuela del barrio, por lo tanto las gestiones para acceder a entrevistar a las madres, ya comenzaron hace un tiempo. Las informantes clave para obtener la muestra fueron la ex directora de la escuela primaria N° 8 y la directora el secundario N° 5, que funcionan en el mismo establecimiento, de acuerdo a los criterios anteriormente mencionados.

Teniendo en cuenta las consideraciones éticas, todas las entrevistas se realizaron con previo consentimiento informado, son anónimas y confidenciales. Con respecto a la estrategia analítica: apenas comenzó el trabajo de campo iniciamos la sistematización del material recogido (entrevistas). Se analizaron los relatos a partir del análisis temático.

### *2.3 Descripción territorial*

“Pueblo Nuevo”, es un barrio humilde de la ciudad de Balcarce, Provincia de Buenos Aires. Según datos del censo del 2010 el total de población de esta localidad era de 44.064.

Pueblo Nuevo está ubicado en la periferia de la ciudad, detrás de la vieja estación de tren y del antiguo matadero (Ver figura 1.1). En una zona excluida del centro de la ciudad, donde la mayoría de los jefes y jefas de hogares se dedican a actividades vinculadas al campo y a servicios domésticos.

En el pasado este barrio estaba integrado por trabajadores del servicio ferroviario y del ex matadero, pero luego de su cierre un gran número de jefes/jefas de familia quedaron sin empleo y debieron rebuscársela para conseguir un nuevo trabajo, en la mayoría de los casos solo encontraron trabajos temporales, mal pagos.

El barrio solo cuenta solo con servicio de agua potable y electricidad, pero en muchos hogares estas conexiones son clandestinas, y se encuentran en mal estado. Las calles del barrio no cuentan con pavimento asfáltico, y tienen poco alumbrado público.

La mayoría de las viviendas del barrio son muy precarias, fabricadas por el propio jefe del hogar, con ayuda de algún vecino, y con escasos materiales. Se pueden encontrar algunas casas de planes de viviendas que tienen mejores condiciones, pero escasean.

Hay alrededor de 200 familias, en su mayoría muy numerosas, en promedio entre 4 y 6 hijos por hogar, pero sin embargo, la mayoría de las viviendas solo cuentan con un ambiente o dos, lo que lleva a que vivan en muy mal estado, casi hacinados. En pleno corazón de "Pueblo Nuevo", se encuentra la Escuela primaria N°8 y el secundario N°5 que, desde hace varios años, se encargan de la educación y contención de los/las jóvenes del barrio.

Alrededor de 200 jóvenes asisten al secundario N°5. En los últimos dos años del secundario el número de alumnos es reducido y esto se puede deber, en gran parte, a la repitencia y al abandono. Aunque no tenemos datos estadísticos de que estos sean los motivos, si podemos dar cuenta de esto a partir de los relatos de las madres.

Refiriéndonos al sistema educativo de la ciudad de Balcarce, podemos decir que el total de alumnos en el nivel secundario, según los datos del censo 2010, es 3.927, con una tasa de repitencia de 7, 63%, una tasa de reinscripción de 0, 40%, una tasa de promoción efectiva de 81,94% y una tasa de abandono interanual de 10, 03%.



Figura 2. Mapa de la Ciudad de Balcarce, donde se puede observar el Barrio Pueblo Nuevo.

### **III. Análisis de los datos**

A partir de la definición operacional del concepto de Representaciones sociales en las siguientes dimensiones: Creencias, Valoraciones, Imágenes, Experiencias y Opiniones; se realizaron entrevistas en profundidad semi estructuradas diseñadas sobre la base de los siguientes campos problemáticos:

- Experiencias en relación a su contacto con la escuela.
- Opiniones acerca de la escuela a la que asisten sus hijos/hijas.
- Opiniones acerca de la obligatoriedad de la escuela secundaria.
- Concepciones del papel social de la escuela enunciadas por las madres.
- Percepciones acerca de las herramientas que la escuela brinda en la actualidad y las que brindaba antes.
- Experiencias personales en su etapa de escolarización.
- Interpretación de las valoraciones encontradas en sus expresiones de deseo/queja.
- Imágenes del futuro proyectada por las madres.

A partir de la construcción de categorías emergentes pudimos realizar nuestro análisis de los datos obtenidos en las entrevistas.

#### *3.1 Construcción de categorías emergentes de las entrevistas*

Las categorías son concebidas como constructos mentales abstractos traducidos en una idea clara y precisa de lo que se quiere designar, interpretar, significar o describir. Las categorías, surgen de la propia realidad de los datos empíricos o teóricos. Pueden ser genéricas o específicas. Sin embargo, en cualquiera de las formas como se presente, el principio fundamental que la define, radica en que el sentido de los datos la genera, pero al mismo tiempo, ella contiene el sentido de los datos. (Mayz, 2007).

## A. Cuestiones referidas a la escuela actual

### a. Relación con la escuela

Las familias establecen con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etcétera, en la institución a la que confían sus hijos/hijas. La peculiar relación que existe entre la escuela y la familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Así como también, la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas partes.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma a la relación familia - escuela, que debe estar marcada por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos/hijas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde madres, padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos/hijas, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Al preguntarles a las madres como era su relación con los directivos y docentes, en su mayoría manifestó que la relación era muy buena, como es el caso de la entrevistada N° 4:

*“...Voy más de lo que tendría que ir a la escuela porque cualquier cosa q pasa voy. Cuando llaman enseguida voy [...] por ahora no tuve ningún problema por suerte. Es mas ahora la directora me dijo que le preguntara a la psicopedagoga para que le pongan una maestra que lo ayude adentro del salón, porque cuando fue a quinto querían llevarlo al gabinete para ayudarlo y él se pone muy mal que lo saquen del salón y los compañeros lo cargan, entonces como es todo un drama para él, buscaron esta solución ahora...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N 4)*

La entrevistada plantea tener una participación activa cuando se trata de cuestiones referidas a la escuela.

En este sentido, estamos de acuerdo con que la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos/hijas, en la medida que lo requieran los docentes: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Podremos observar en el relato de la entrevistada N° 2 como el vínculo de confianza y la comunicación, entre madres, padres y docentes, es muy importante:

*“...Muy buena porque ya te digo no es porque yo sea mucho de estar hinchando, sino que ellos de comunican conmigo y eso me gusta mucho [...] Yo veo que en este barrio la mayoría de los padres se preocupan porque los chicos vayan a la escuela y no estén en la calle, porque en las reuniones y todo eso concurren los padres y se preocupan. La verdad te digo me gusta más este colegio que el colegio del centro, creo que para nosotros esta escuela es mejor porque se preocupan por los chicos...”*

*(Fragmento a entrevista a Madre N 2)*

Esto mismo ocurre en el caso de la entrevistada N° 5, quien manifiesta una verdadera relación de confianza con los docentes:

*“... Nunca ningún drama. Nunca les falte el respeto, ellos tampoco a mí. Incluso una maestra me dice, como diciéndome, porque no te la llevas a dormir a tu casa, antes de que venga a dormir a la escuela, pero me lo dice de la confianza que ya tenemos, viste...”*

*(Fragmento a entrevista a Madre N°5)*

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos/hijas, la disfuncionalidad en la relación familia-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio

debe ser característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria. (Del castillo; 2006)

Podemos observar esta disfuncionalidad en el relato de la Madre N°8, quien al preguntarle sobre su participación en actividades escolares manifiesta disconformidad con lo que los docentes plantean:

*“...Si, yo voy a las reuniones, pero cuando voy las maestras no te hablan bien, son todas forreadas, todo malo. No es una reunión para ver como mejoramos la escuela o pintar la escuela. O para ver cómo hacemos que entren más chicos al comedor, no todo te llama para decirte tu hijo, tu hijo, tu hijo...”*

*(Fragmento a entrevista a Madre N°8)*

En el relato anterior podemos registrar un descontento de la madre en cuanto a la manera de dialogar de las maestras y los asuntos a tratar. En el caso de la Entrevista N°13 su disconformidad se debe a la falta de disciplina impartida por los docentes a los alumnos:

*“...Tuve algunos problemas por P y por eso decidí que no vaya más. Él es un poco quilombero, pero las maestras estaban todo el tiempo llamándome y diciendo que esto, que lo otro y yo les decía que ellas estaban también para encargarse de que se porten bien, yo no me puedo hacer cargo de lo que el chico haga en la escuela.*

*Si ellas no ponen orden, ¿tengo que ir yo a las clases para que los chicos se porten bien? Son ellas las que tienen que retar a los chicos y enseñarles...*

*(Fragmento a entrevista a Madre N°13)*

A partir de las entrevistas se puede denotar que, en la mayoría de los casos, la relación existente entre las Madres y la Escuela es de cooperación y entendimiento de ambas partes. Aunque existen algunos casos aislados en los que la relación Madre- Docentes/Directivos debiese mejorar.

La participación en actividades escolares es escasa, en un gran número de casos, solo asisten a las reuniones cuando los docentes o directivos solicitan su presencia.

## **b. Opinión sobre la escuela N° 5**

En nuestras entrevistas preguntamos a las madres cuáles eran sus opiniones acerca de la Escuela Secundaria N°5.

Muchas de ellas tuvieron una respuesta positiva, como es el caso de la entrevistada N°4, quien destaca la atención y preocupación de los docentes y directivos, hacia los problemas de los/las jóvenes:

*“... Les prestan mucha atención. O sea, hacen lo que tiene que hacer, cosa que allá (refiriéndose a otra escuela) no hacían. Porque muchas veces me queje con la maestra, con la psicopedagoga, para que tomaran en serio el problema y ellos decían que no hacía las cosas porque no quería y no era cierto...”*

*(Fragmento a entrevista a Madre N 4)*

*En el relato anterior, pudimos percibir una clara diferencia en su opinión sobre la Escuela N°5 y otra escuela, a la que asistían sus hijos anteriormente, y que según da a entender, no se preocupaban tanto por las problemáticas de los/las jóvenes. Esto mismo podemos observar en el relato de la entrevistada N°2:*

*“...Ella antes iba a una escuela en el centro, pero a esta escuela es como que la siento más confiable porque cualquier problemita me llaman y haya el tiempo que ella estuvo nunca me llamaron por ningún motivo, y generalmente ella no decía que tenía ese problema en la escuela, pero nunca me llamaron a mí. En cambio acá por cualquier motivo te llaman y eso me gusta...”*

*(Fragmento a entrevista a Madre N 2)*

Las opiniones de las madres anteriores, coinciden con la entrevistada N° 12, quien afirma que la Escuela N°5 contiene a los/ las jóvenes, quienes tienen problemáticas diferentes a los/las jóvenes pertenecientes a otros sectores:

*“...Para mí en esta escuela los contienen bien, se ocupan de los chicos, de sus problemas, porque estos chicos no son como los de las otras escuelas, tienen otras problemáticas. Yo estoy contenta con la escuela N° 5...”*

*(Fragmento a entrevista a Madre N° 12)*

En las entrevistas antes mencionadas se puede denotar una mirada positiva sobre la escuela N° 5 por parte de las madres. Podemos afirmar que, en estos casos, las entrevistadas consideran que esta institución les brinda a los chicos la contención y la atención que no encontraron en otras escuelas a las que asistieron anteriormente o que conocen.

Por otro lado, encontramos en otros relatos de madres una opinión negativa hacia la Escuela N°5:

*“...Mi opinión la verdad es que esta escuela no enseña nada, vos vas a una escuela del centro y los chicos ven muchas cosas y acá nada. Yo sé que esta escuela tiene otros problemas, por el barrio más que nada, pero igual podría enseñarles más cosas, solo con contenerlos ahí no van a lograr nada. Después cuando quieren buscar un trabajo ¿Quién pensás vos que le va a dar a un chico que estudio en esta escuela? Nadie...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 13)*

La entrevistada N°13 está de acuerdo con que la Escuela N°5 contiene a los/ las jóvenes, como no lo hacen otras escuelas, pero no está de acuerdo con la calidad educativa que estos jóvenes reciben. Manifiesta que esta escuela está atrasada en cuanto a contenidos educativos, en relación con otras instituciones educativas.

En el caso de la entrevistada N°15 también expone en su relato, el retraso de la escuela N°5, en cuanto a enseñanza de contenidos:

*“...Yo veo la escuela está mal, no puedo tener una buena opinión porque veo que los chicos cada vez aprenden menos y cada vez se portan peor. Puede ser también que yo no tengo tiempo para sentarme con ellos a ayudarlos en las cosas que tienen que hacer, pero de cualquier manera no*

*entiendo mucha de las cosas que ven [...] No sé qué decirte, pero las cosas no funcionan bien y vos ves que en cuanto a aprendizaje otras escuelas están más avanzadas...*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 15)*

El relato de la entrevistada N°9 manifiesta la necesidad de las madres de que sus hijos estén en la escuela y no en la calle, a pesar de no estar de acuerdo con la educación que ellos reciben. Esta preocupación se puede observar en varias de las entrevistas realizadas.

Por otro lado, esta entrevistada expone su deseo de poder mandar a sus hijos/hijas a otra escuela:

*“...Yo estoy contenta con que ellos vayan y no estén en la calle, pero no sé si esta es la mejor escuela. Los mando ahí porque nos queda cerca y a veces me doy cuenta que mucho no aprenden, pero que voy a hacer.*

*Quizás si pudiese los mandarí a otra escuela, pero no puedo...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 9)*

Como pudimos percibir, en la mayoría de estos relatos las madres consideran que la escuela N° 5 contiene a los/las adolescentes que asisten allí, pero no les brinda, en cuanto a contenido, lo que ellos/ellas necesitan para su futuro.

### **c. Opiniones y Actitudes sobre la obligatoriedad de la escuela secundaria**

A partir de la ley de Educación Nacional N° 26.206, la obligatoriedad de la secundaria sienta las bases para que el cursado de dicho nivel educativo se convierta en un derecho para todos los adolescentes, jóvenes y adultos, y garantiza las condiciones en un deber para el Estado.

La Res. CFE 84/09 expresa: *“Las tareas concertadas y aquellas por acordar supondrán además revisar las representaciones sobre los intereses,*

*preocupaciones e inquietudes de adolescentes, jóvenes y adultos, así como sus recorridos vitales, marcados muchas veces por los procesos de exclusión*<sup>4</sup>

A partir de esto, le preguntamos a las madres cuáles eran sus opiniones acerca de esta nueva ley, que cambios creen que producirá y cómo influirá en sus hijos/hijas.

Muchas de ellas consideraron esta nueva ley como algo positivo para los/las jóvenes, como iniciativa para que estudien y terminen el secundario, este es el caso de la entrevistada N°7:

*“...Yo creo que sea obligatorio si es importante. Hay dos cosas que me parecen importantes, una que los chicos estudien y otra que vuelva el servicio militar [...] en el varón es muy bueno que lo hagan estudiar, que los obliguen a estudiar, en el buen sentido de la palabra, no tampoco presionar sino que estudien...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 7)*

En el caso anterior pudimos ver que la entrevistada también hace alusión al servicio militar, y consideramos que tiene que ver con la falta de disciplina, de los/las jóvenes, que manifiestan todas las madres en sus entrevistas.

Otra entrevistada manifiesta que la ley es algo bueno porque, según su opinión, si no existiera muchos padres y madres no mandarían a los chicos a la escuela:

*“...Es algo muy bueno porque si no la mayoría de los chicos no estarían en la escuela. Es por eso mismo motivo es que van mucho, sino muchos estoy seguro que no irían y que los padres tampoco los mandarían...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 2)*

Como se puede observar en los relatos anteriores, muchas de las madres consideran positiva esta nueva ley y perciben que esta nueva política educativa ayuda a que los/las jóvenes asistan al secundario.

---

<sup>4</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006): Ley de Educación Nacional N° 26.206. Disponible en [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf).

Por el contrario, otras madres no se encuentran de acuerdo con esta ley educativa porque consideran que no solo depende del Estado obligar a los/las jóvenes a asistir, sino que muchas veces depende de la voluntad de los/las jóvenes y de lo que ellos/ellas deseen hacer. Es el ejemplo de la entrevistada N°13:

*“...Es que es lo mismo si hay ley o no, los chicos hoy no quieren estar en la escuela, no les interesa y la verdad una como mama no los puede obligar, tampoco me hacen caso si lo hiciera...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 13)*

En ningún momento la Ley de educación Nacional (LEN) explicita cómo garantizar esa obligatoriedad ni qué mecanismos deben utilizar los distintos estados provinciales para lograr llegar a dicho objetivo. No es lo mismo obligar a un niño de 8 años a asistir a la escuela que a uno de 16 o 17. La LEN, no dice qué hacer cuando un alumno no quiere asistir y por ende cómo hacer para que lo haga. En el caso de la entrevistada N°8, podemos ver claramente esta problemática:

*“...Si va a hacer obligatorio para el padre y la madre que los mande, pero si el chico no quiere ir ¿yo que hago?, le pego con un látigo para que vaya. El mismo nos enfrenta a nosotros y nos dice que no quiere ir más a la escuela...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 8)*

La entrevistada N°6 considera que muchas veces la necesidad económica de las familias no permiten que los/las jóvenes puedan terminar la escuela. Así como también manifiesta la necesidad de que los/las jóvenes aprendan un oficio:

*A: ¿Y qué piensa de la nueva ley de obligatoriedad de la escuela secundaria?*

*B: Es buena si, pero tiene que querer ir, porque ojo que muchas veces los chicos tienen que salir a trabajar y tienen que dejar la escuela. Hay chicos*

*de 16 años que ya aprender no van a aprender, salvo un oficio capaz que sí, porque algunos no quieren saber nada.*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 6)*

Como manifiesta otra de las madres, la situación económica, en estos sectores, influye de manera importante en la continuidad de los/las jóvenes en el secundario:

*“...Es algo bueno que todos los chicos tengan que terminar el secundario, pero muchas veces la situación económica no te permite que puedas seguir, por más que sea obligatoria o no...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 11)*

Aunque la Ley de Educación Nacional explica qué hacer en casos que un alumno no pueda cumplir la obligatoriedad ya sea por razones geográficas o económicas, en este barrio no reciben más ayuda que la asignación universal por hijos/hijas y eso no le es suficiente.

Como plantea Vázquez (2009), una cuestión central a tener en cuenta cuando se habla sobre obligatoriedad es el tema de la calidad educativa. De poco sirve aumentar los años de escolarización obligatoria si ese proceso no va acompañado de una mejora cualitativa de la calidad de enseñanza a fin de lograr la igualdad de oportunidades educativas para todos los ciudadanos de la Nación Argentina. Podemos percibir esto en el relato de la madre N°10:

*“...Es lo mismo, sería distinto si con la ley la escuela cambiara también. Porque al final si es obligatorio o no, igual no aprenden nada, les enseñan menos que en la primaria. Todo tiene que cambiar para que este bien...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 10)*

Es necesario así, gestar transformaciones culturales, pedagógicas e institucionales para lograr desde distintas situaciones de vida y trayectorias escolares previas, una educación secundaria de calidad.

Luego de observar las opiniones de algunas madres podemos afirmar que es importante focalizar en los problemas que presentan los/las jóvenes en sus trayectorias escolares y a revisar las alternativas en curso, generando ofertas equitativas y justas en la distribución de saberes y analizando los dispositivos que generan exclusión.

## B. Función social de la escuela

### a. Rol formativo

La escuela transmite conocimientos, hábitos y valores. Es un factor fundamental para el futuro laboral de los jóvenes y una vía que podría permitir lo que históricamente significó escalar en la pirámide social, o algo así como: la escuela asociada a la movilidad social ascendente. Sin embargo, en la actualidad, se puede observar el declive de la escuela como vehículo efectivo para una mejor integración futura en el mundo laboral y social, la cual permita a las familias de sectores populares superar las condiciones de vulnerabilidad presentes:

*“...Mira yo creo que hoy no los prepara bien para el futuro. Yo hablando con la directora, ella me dijo que hoy le exigen que los chicos tienen q pasar, entonces no es importante lo que sabe, sino el título o no es importante lo que aprenden sino solo que tengan el título...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 3)*

En el relato anterior, la entrevistada manifiesta que la escuela, hoy en día, tiene como fin que los/las alumnos obtengan el título y no que adquieran mayores conocimientos que le sirvan para un futuro. Esto mismo se puede percibir en el relato de la madre N°5, quien plantea que su hijo paso de año sin saber escribir:

*“... Yo te digo la verdad no sé si es buena esa escuela, no sé si la dan bien o mal porque yo fui hasta cuarto grado y no enseñan las cosas que dan ahora, pero te digo la verdad no sé, los pasan de grado, a este nene me lo pasaron de grado a tercer año y no sabe la A ni con un caño, ¿me entendés?...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 5)*

Al preguntarle por el futuro de sus hijos/as, las madres, tienden a considerar que hoy en día la escuela ya no les brinda a los/las jóvenes las herramientas necesarias para continuar estudios universitarios o para obtener trabajos calificados:

*“... esta escuela está atrasada, porque vos vas a otra escuela y están dando ya cursos de computación, de electricidad, esas cosas que un chico ya sabe a los 17 o 18 cuando termine la escuela algo...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 5)*

Por otro lado, manifiestan el atraso de la escuela N°5, en su rol formativo, en relación a otras escuelas:

*“...los chicos de la escuela n° 8 terminan 7mo grado y se van a la escuela del centro y no saben nada, tienen que volver a estudiar y hacer todo de vuelta porque no saben nada y son grandes...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 8)*

Otras madres manifiestan desilusión hacia la escuela como transmisora de conocimientos y como vehículo para lograr insertarse en el mundo laboral:

*“...Mira, en mi caso pensaba que la escuela los iba a ayudar a aprender cosas para que el día de mañana tengan un mejor trabajo, pero ahora no veo que sea así, está todo mal y no es culpa de los profesores, sino de todo en general.*

*Es lo que te decía antes, los maestros les enseñan lo que pueden pero no es lo suficiente...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 10)*

Podemos advertir en el relato anterior, una disconformidad hacia la institución educativa en general, en relación a los contenidos y la formación que les brinda a sus hijos/as.

## **b. Socialización/ Contención del individuo**

La emergencia de nuevas funciones de socialización/contención de los adolescentes profundiza la crisis de los objetivos institucionales de la escuela. En los discursos de las madres acerca de la situación actual de la escuela, el tema de la contención/socialización de los adolescentes ocupa un lugar central (Di leo, 2011):

*“... yo trabajo todo el día, no puedo estar controlando lo que hace o lo que no hace y en la escuela no le enseñan a portarse bien, a respetar a los mayores, nada les enseñan, antes era distinto...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 14)*

En la mayoría de los relatos se puede dilucidar que las familias, en la actualidad, ya no cumplen con la función de socialización y debido a la ausencia de otras instituciones que asuman ese rol, se desplaza hacia la escuela la función de socialización y/o contención social de los adolescentes.

Sin embargo, en torno a las significaciones de esta situación y a las posibles estrategias para afrontarla se presentan dos grandes tipos de posiciones discursivas:<sup>5</sup>

**Normativo-disciplinar:** atravesada por las formaciones discursivas naturalista y psicologista, argumenta que el principal problema de los adolescentes es la falta de límites y/o respeto por las normas, situación profundizada por la flexibilización de las prácticas disciplinares escolares (Di leo, 2011). Esto se puede observar en la siguiente entrevista:

*“... como puede ser que los chicos entran a la escuela y cambian al 100 %, para mí en la escuela hay mucha joda, hay vagancia, por lo menos en esta es así, no sé cómo serán las otras escuela [...] antes había disciplina, antes se respetaba a los maestros, ahora los maestros no se respetan, antes nos tenían*

---

<sup>5</sup> Aquí encontramos algunas afinidades con los análisis de Gabriel Kessler (2002), Silvia Duschatzky y Cristina Corea (2002), Inés Dussel (2005) y Gabriel Noel (2009).

*cagando...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 8)*

La entrevistada percibe como problema fundamental la falta de límites y disciplina en la escuela. De la misma manera, la madre N° 11 plantea la misma preocupación por la falta de límites y de respeto por parte de los/las jóvenes:

*“...Hoy lo que se ve es que los chicos hacen lo que quieren, no hacen caso, nadie les pone límites y no respetan a los grandes, es así...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 11)*

La posición Normativo- disciplinar sostiene que, para superar la actual crisis de la institución escolar en general, sus agentes deben retomar las funciones pedagógico-disciplinares dentro de las cuales fueron formados: la transmisión de contenidos científicamente validados y de valores necesarios para la formación de ciudadanos con las capacidades necesarias para integrarse en la sociedad. (Di leo, 2011)

La otra corriente discursiva es la ***Integracionista-vocacional***: con una mayor influencia de las formaciones discursivas de la patología social, del pánico moral y sociologista, se le asigna un mayor peso a las transformaciones económico-sociales, culturales y familiares desarrolladas durante las últimas décadas en nuestro país. A partir de esta nueva realidad, habrían aumentado los niveles de vulnerabilidad de los adolescentes y, por ende, sus riesgos de quedar excluidos del tejido social y/o atrapado en los crecientes círculos de consumos de drogas y/o delito. Por ende, el mundo adulto en general, y los agentes de la escuela pública en particular, tienen la responsabilidad de integrarlos, asumiendo funciones de socialización, contención y/o asistencia adecuadas a las necesidades específicas de los adolescentes (Di leo, 2011).

En el siguiente relato podemos observar como la escuela se transformó en contenedora de los/las jóvenes y la preocupación de las madres porque sus hijos no estén en la calle:

*“...si no estuviese la escuela hoy en día imagínate que estarían en la calle de vagancia [...] en la escuela les hablan mucho, los asesoran, les dicen que se cuiden, que estudien, que no tengan hijos...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 6)*

El relato de la entrevistada N°3 nos muestra la difícil situación que atraviesan los/las adolescentes, de sectores populares, en la actualidad:

*“...después de que un amigo se suicidó porque tenía problemas con las drogas, otro amigo se quería matar porque está solo en el mundo, después de un montón de pequeñas cosas que les fue pasando a gente conocida es como que él se quiere alejar de los chicos de la escuela, que eran sus amigos, porque sus amigos casi matan a uno a golpes y vos decís no puedes estar llorando hace quince días porque un chico de 19 años se mató y a las dos semanas casi matas a uno [...] Entonces también los profesores se tienen que adaptar a que este barrio tiene otro tipo de problemas y no se si no trabajan con miedo, que quieres que te diga...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 3)*

Otros relatos dan cuenta del deterioro de la escuela y el consumo de alcohol o tabaco en su interior:

*“...y para mí la escuela es un desastre, usted entra a esa escuela y los chicos están patinando, fumando porque fuman en el baño, toman Fernandito en el baño, yo te digo porque los chicos míos me cuentan que está pasando a la escuela...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 8)*

Muchas madres, como la entrevistada N°3, denuncian que sus hijos/hijas empezaron a tener diferentes hábitos no saludables dentro de la misma escuela:

*“...Yo en el caso mío, mi hijo en la escuela empezó a fumar. Iba a gimnasia y había chicos que como está la reja rota, entran de otra escuela, entonces, pienso yo que él no está dejando la escuela para estar parado en una esquina, él está dejando la escuela para trabajar porque quiere tener un futuro fuera de esto, después de que un amigo se suicidó porque tenía problemas con las drogas, otro amigo se quería matar porque está solo en el mundo, después de un montón de pequeñas cosas que les fue pasando a gente conocida es como que él se quiere alejar de los chicos de la escuela...”*  
(Fragmento de entrevista a Madre N° 3)

Con el fin de solucionar estos problemas que acontecen en la actualidad, las instituciones educativas deben incorporar personal especializado en las problemáticas emergentes de sus alumnos –trabajadores sociales, psicopedagogos, etcétera-, articularse en redes con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales y, fundamentalmente, los docentes y directivos deben flexibilizar/actualizar/reformular sus prácticas pedagógicas. (Di leo, 2011).

C. Percepciones acerca de las herramientas que la escuela brinda en la actualidad y las que brindaba antes.

Aunque la función de la escuela en nuestra sociedad de hoy es bastante relevante, todavía existen personas que piensan que la escuela produce cierto retraso en la impartición de enseñanzas y conocimientos. En nuestro caso, al preguntarle en las entrevistas a las madres, sobre si considera que existen diferencias entre la escuela actual y la que escuela de antes, un gran número de ellas coincidieron en que la escuela de antes era más exigente en cuanto a conducta, pero que hoy los conocimientos que impartían eran mejores que cuando ellas asistían a la escuela.

Veamos el caso de la entrevistada N°3:

*“ Si, a nivel educativo ya te digo lo que yo aprendí en séptimo grado ellos lo están haciendo el cuarto grado, el nivel de exigencia sí, pero el tema del respeto antes era la palabra de la maestra y no hablaba nadie y era así por mas canchero que eras en el grado, donde te retaban te callabas y ahora le contestan a las maestras, se encierran en la fotocopiadora, terrible, son terribles[...] Nosotros nos pasamos de un extremo al otro, nosotros cuando éramos chicos le decíamos a la tía usted y tratábamos a los mayores de usted y después nos pasamos a ser amigos de papa, a ser amigos de mama y después ya no son hijos nuestros ...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 3)*

La entrevistada manifiesta cierta disconformidad en relación a la falta de disciplina de los/las jóvenes en la actualidad, pudimos observar esta preocupación en varias entrevistas. A continuación, mostramos otro ejemplo de un relato, que hace hincapié en la falta de respeto que existe en las escuelas y en la relación alumno-docente, así como también en la relación hijo/a-madre/padre, como comentaba la entrevistada anterior:

*“...Si no se si la educación es mejor, para mi es mejor ahora, pero la falta de respeto que tienen hoy en día tantos los docentes como los alumnos nada que ver...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 5)*

En cuanto a la relación del alumno- docente se da una relación mucho más cercana y afectiva en la actualidad, según lo que plantean las madres. Algunas lo consideran algo positivo, como es en el caso de la entrevistada N° 7:

*“... la escuela que iba yo, era una escuela muy estricta, mis padres eran muy estrictos, entonces puede haber una cierta diferencia en cuanto que ahora son más liberal, los chicos son más liberales, se expresan, nosotros antes no nos expresamos como un chico de ahora con la edad de 13, 14 años ya te plantean cosas, yo antes tenía 15 años y no planteaba cosas, no cuestionaba algo que quizás mis padres no estaban haciendo lo correcto, en cambio hoy si, te cuestionan y que es bueno porque entras en un diálogo que te sirve un poco, no solo para crecer ellos sino también nosotros. Hoy en día nosotros tenemos que entender a los jóvenes, no que los jóvenes entiendan a los padres...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 7)*

La entrevistada anterior considera que el hecho de que hoy los/las jóvenes se puedan expresar y cuestionar algunas conductas, es algo muy importante que antes no se daba en las escuelas y en los hogares.

Sin embargo, la mayoría de madres consideran que esta relación tan cercana, que tienen los/las jóvenes con los docentes hoy en día, es el motivo de su falta de disciplina:

*“...Las cosas cambian, algunas están mejor ahora porque antes uno les tenía miedo a los maestros, en cambio ahora los chicos hablan de todo con los maestros. Aunque algunas veces estaría bueno que los maestros impongan más respeto para que los chicos no se zarpen...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 15)*

Podemos reconocer a través de las entrevistas que la escuela va cambiando a lo largo de los años. En cuanto a conocimientos impartidos, la mayoría de las madres, coinciden con que hoy la escuela esta mejor en este aspecto. Por otro lado, destacan que la relación alumno- docente ha cambiado mucho, siendo hoy en día, más cercana y fluida. Sin embargo, en lo que coinciden todas es que el respeto y la disciplina se han perdido tanto en la relación de los/las jóvenes con los docentes como en su relación con sus progenitores.

#### D. Narrativas escolares de las madres

Al referirnos en las entrevistas a la experiencia personal de las madres en relación a su trayectoria escolar, la mayoría manifestaron recuerdos no gratos sobre esa etapa de su vida y solo un número muy reducido de ellas finalizaron la secundaria.

Las explicaciones que dan respecto a los motivos por los cuales dejaron de concurrir a la escuela son diversos (variados). En general, hay un factor detonante (necesidad de trabajar, muerte de algún miembro de la familia, embarazo, enfermedad, falta de materiales) que se articula con un conjunto de condiciones que se pueden denominar como “debilidades” de la sociedad, las instituciones o las familias que se traducen en una interrupción de la escolaridad. Esta situación no puede ser explicada por un solo factor, ni a partir de una decisión familiar o personal. Participa en ella una compleja trama de condiciones que incluyen carencias socioeconómicas, culturales y familiares; problemas en la trayectoria escolar; debilidades en la matriz institucional, tanto escolar como de asistencia social.

La diversidad de factores que pueden influir a la hora de abandonar la escuela son tan diversos y complejos que es difícil su clasificación e interpretación.

La entrevistada N°2 nos relata que los motivos por el cual abandono la escuela fueron por problemas de adaptación, al cambiar varias veces de institución escolar:

*“...Cuando termine la primaria empecé el secundario en una escuela que quedaba medio lejos, en el centro de Mercedes y fui hasta segundo año y después nos vinimos a vivir acá y empecé en la escuela normal pero enseguida deje, no me gustaba, no me adaptaba acá...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 2)*

La falta de adaptación es un problema que afectan a muchos adolescentes y que deben ser tratados por psicopedagogos o asistentes

sociales, ya que este es un problema que puede llevar al abandono o a la repitencia del alumno/a.

Otro motivo de abandono, que manifiestan varias madres es por embarazo:

*“...yo repetí dos veces sexto grado y después a los 15 quede embarazada y deje ahí, en séptimo y nunca volví...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 14)*

Otro ejemplo de abandono por embarazo es el de la entrevistada N°7. En este caso, debió abandonar porque asistía a una escuela Católica y no le permitían seguir cursando:

*“...la escuela que yo fui era privada y de monjas quizás eso hizo que no me gustara mucho ir, además de ser muy exigente, viste. Quizás si hubiese ido a otra escuela podría haber terminado aunque haya quedado embarazada, pero en esa escuela no te lo permitían...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 7)*

El abandono por embarazo es algo recurrente en las mujeres pertenecientes a sectores populares. Se puede apreciar una importante tendencia a embarazarse a temprana edad, alrededor de los 15 y 18 años, entre las entrevistadas. En muchos casos puede deberse a la falta de información y que recientemente se incorporó a la currícula escolar la asignatura Educación Sexual, que todavía en la actualidad es un tema de controversia y conflicto, sobre todo con la Iglesia Católica.

Muchas madres manifiestan que el motivo por el cual abandonaron la escuela fue porque no les gustaba, porque les costaba mucho o porque preferían estar en la calle. A modo de ejemplo citamos a la entrevistada N°4:

*“...No me gustaba, hablaba todo el día y las maestras me retaban. Me la pasaba en la dirección (risas). Nunca pensé en terminarla, ni de grande porque no me gusta...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 4)*

El tema de las condiciones geográficas afectó a muchas madres, en su trayectoria escolar. Las distancias, las condiciones climáticas y la movilidad, es un tema que afecta a un gran número de jóvenes que desean concurrir al colegio:

*“...Mucho no me acuerdo porque deje de ir cuando era muy chica, era bastante burra y además el tema de que estábamos lejos de la escuela hacia que faltáramos mucho. Lo que te puedo decir es que fui también a la escuela N° 8 como ellos...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 5)*

En las entrevistas hicimos referencia a qué recuerdos tenían sobre su padre y madre en relación a la escuela. Le preguntamos ¿cuál era su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?, entre otras.

Muchas no recuerdan el nivel educativo de su padre y madre, pero nos pudieron dar algunos detalles sobre que pensaban de la escuela.

La madre N°4 planteaba que cuando ella era joven la relación con el padre y la madre eran diferentes que en la actualidad. El diálogo no era tan fluido y había temas de los que no se hablaban, por eso no puede recordar mucho que opinaban acerca de la escuela:

*“...Mucho no me acuerdo que decían porque la verdad no hablaban eso conmigo ni con mis hermanos, viste como era antes, los padres no tenían la relación que hoy se tiene [...] Yo creo que mi papa termino la primaria, pero la secundaria no creo y mi mama tampoco. Mi mama era ama de casa y mi papa trabajo toda su vida, desde chico...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 4)*

La entrevistada anterior, como otras tantas, manifestaron en sus relatos que tanto su padre y su madre no habían finalizado la escuela primaria:

*“...Mis papas eran gente de campo, no terminaron ni la primaria creo yo, pero a nosotros nos mandaron igual a la escuela. No nos decían mucho la importancia que tenía o esas cosas, pero mi mamá sí nos insistía un poco más para que no dejemos de ir y que terminemos, pero bueno mucho caso no le hicimos (risas), va en realidad yo deje de ir porque me costaba mucho...”*

*(Fragmento de entrevista a madre N° 5)*

En varios casos, planteaban que las madres eran las que más se ocupaban de la educación y las que más importancia le daban a la escuela:

*“...Mi papá terminó la primaria, pero mi mamá no. A ella le pasó un poco como a mí, dejó la escuela para ayudar a mis abuelos que trabajaban en el campo. Mi abuelo era encargado de un campo [...] La verdad de mi papá mucho no recuerdo, yo era chica cuando murió, pero mi mamá les insistía mucho a mis hermanos para que terminen la primaria aunque sea...”*

*(Fragmento de entrevista a madre N° 8)*

Es importante observar cómo las historias de vida se repiten de generación en generación. En el caso de la entrevista N°11, su padre debió dejar la escuela para ayudar a la familia y ella debió hacer lo mismo:

*“... en mi caso mi mamá quedó embarazada de mi hermano jovencita y dejó la escuela, mi papá creo que nunca fue porque mis abuelos eran muy pobres, y mi papá y mis tíos trabajaban para ayudarlos desde chicos, a nosotros nos pasó más o menos lo mismo...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 11)*

Otra historia de vida que se repite es la de la entrevistada N°12, que al igual que su madre debió abandonar la escuela por quedar embarazada:

*“...Mi mamá empezó el secundario, que en ese momento salías con título de maestra, pero no lo terminé porque quedé embarazada de mi hermano mayor [...] Mi hermana y yo, en cambio, sí fuimos a la secundaria y ella*

*termino. Yo no pude. Estaba mal visto en esa época que las chicas cursen embarazada, ahora eso se permite y me parece muy bien...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre Nº 12)*

Luego de analizar las entrevistas, podemos decir que la asociación entre condiciones materiales de vida, características socioculturales de los progenitores (como su nivel educativo) y las trayectorias escolares de los jóvenes están fuertemente relacionadas.

Cuanto más precarias son las condiciones de vida y más bajos los niveles educativos de padres y madres las trayectorias escolares se ven más afectadas.

#### E. Imagen de futuro proyectada por las madres.

Muchas madres tienden a pensar sobre el futuro de sus hijos/hijas, sobre aquello que desearían que hagan al finalizar la escuela secundaria. En muchos casos manifiestan un gran deseo de que sus hijos/hijas sigan una carrera terciaria o universitaria. Este es el caso de la Madre N°2:

*“...En realidad me gustaría que siga aunque sea un profesorado, que son 4 años, pero sé que la idea de ella es terminar y trabajar en comercio, no tiene ganas de seguir estudios, por lo menos ahora. Le gusta mucho todo lo que sea con computadora y atender negocio...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 2)*

En muchas ocasiones, el deseo puede verse frustrado por la situación económica de la familia y la imposibilidad de pagar una carrera universitaria:

*“...Si yo tuviera los medios como para que el día de mañana puedan irse a estudiar, pero hoy en día es difícil porque tenés que tener plata en el bolsillo lamentablemente y yo con el trabajo que tengo y mi marido está sin trabajo, y lo que él trabaja es para comer, somos seis. Pero pienso yo que me gustaría que pudiesen estudiar. Pero solamente Antonella, los varones no tanto. A mí la que me interesa es Antonella, el varón es como que ya tiene otra capacidad como para manejarse en el campo. La mujer es como que tiene que ser sufrida, la mujer tiene que tener hijos, tiene que trabajar, la mujer siempre es sufrida, yo tiraría a apostar a mi hija.*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 5)*

Es importante resaltar que, como en el relato anterior, en varias entrevistas hemos observado que las madres hacen una diferencia de género, en cuanto a la necesidad de estudiar. Gran parte de ellas está de acuerdo en que las mujeres deben terminar el secundario y luego si pueden realizar una carrera. En cambio en los hombres no lo ven tan necesario esto.

Más allá del deseo de algunas madres de que sus hijos/hijas sigan estudios superiores, el mayor porcentaje de madres aspira a que sus hijos/hijas una vez que terminen la escuela puedan conseguir un trabajo que les sea rentable:

*“...siempre está bueno que tengan una profesión, que tengan un título, pero sino que por lo menos salgan preparados para estar en un lugar bueno. Te doy un ejemplo, mis sobrinos que no terminaron la secundaria y que están trabajando en la empresa Mc Cain, en la escuela donde ellos estudiaron recibieron un respeto grandioso y son chicos educados, saben cómo expresarse, saben lo que es el respeto, entonces esa es la pauta, por lo menos si no llegaste a terminar de estudiar lo bueno sería por lo menos que puedas manejarte ante la sociedad...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 7)*

En ocasiones la imagen de futuro que proyectan las madres están condicionado por los deseos de los/las jóvenes que prefieren trabajar y no estudiar una carrera terciaria o universitaria:

*“...supongo que va a trabajar porque no creo que estudie, a lo mejor algún curso de algo que le guste, porque a él le gusta la mecánica y todas esas cosas. Tendrá que ser algo que le guste, porque no creo que siga estudiando. Con lo que le cuesta tengo que obligarlo (risas)...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 4)*

Podemos hacer hincapié en aquellas entrevistadas que no proyectan a largo plazo, sino que lo que desean es que sus hijos finalicen la secundaria:

*“...A mí me hubiera gustado que todos siguieran por lo menos la secundaria. Él es el único que me parece que no va a seguir, no sé si es que él ya es así, viste que no todos tienen la capacidad, a lo mejor tiene otras capacidades. La capacidad intelectual tiene porque él toma una medida para hacer una pared pero no sabe las tablas, entonces vos decís tiene muchísima más capacidad e inteligencia para eso, aprendiéndolo así, para la escuela a lo*

*mejor no le va tan bien, pero él ya tiene decidido lo que quiere, así como el mayor sabe que quiere estudiar. Y si a mí me preguntas, sí me gustaría que sigan estudiando. Yo sé que él no va a querer, pero quizás más adelante quiera, porque ahora el secundario va a terminar porque en el aula abierta son dos horas hasta que termine...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 3)*

La mayoría de estas madres desean que sus hijos/as finalicen la escuela y luego sigan estudiando una carrera universitaria, aunque muchas manifiestan que no creen que esto ocurra, pues a sus hijos/hijas no les gusta estudiar y no presentan interés en seguir estudios superiores, sino que dentro de sus planes de futuro esta trabajar.

Varias madres manifiestan un grado de desinterés sobre el futuro de sus hijos/as. Como en el caso de la entrevistada N°14 :

*“...Por mí que haga lo que quiera cuando termine, yo no me meto. Seguramente se consiga un trabajo y después se case, es lo más seguro...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 14)*

Similar al caso anterior, es el relato de la entrevistada N°12:

*“...Siendo sincera lo único que me importa es que termine la escuela, después que haga lo que él desee. No estoy muy seguro que va a hacer, pero ya es grande y tiene que decidirlo él. Yo ya lo ayude bastante creo...”*

*(Fragmento de entrevista a Madre N° 12)*

Es necesario destacar que varias madres manifiestan que su deseo es que sus hijos/hijas hagan lo que deseen cuando finalicen la secundaria, sin generar ningún tipo de presión, ni imposición a lo que ellos elijan hacer:

*“...Ellos tendrán que decidir qué es lo que quieren hacer y lo que ellos quieran yo los apoyo. Que hacen felices haciendo lo que les gusta. Quizás trabajen o estudien algo, que se yo...”*

(Fragmento de entrevista a Madre N° 15)

Para finalizar, podemos decir que en muchas ocasiones los deseos que tienen las madres para el futuro de sus hijos/hijas, están asociados con la imagen de futuro que tenían para ellas mismas en su juventud y que no pudieron concretar.

## Reflexiones finales

A lo largo de este trabajo, hemos intentado analizar cuáles son las representaciones sociales que, sobre la escuela, tienen las madres de jóvenes escolarizados, pertenecientes a sectores populares del Barrio “Pueblo Nuevo”, de la localidad de Balcarce. Para ello, debimos realizar un recorrido por los principales autores que tratan la temática, para luego adentrarnos en nuestras entrevistas e interpretar las principales categorías que emergen de ellas.

El grupo entrevistado presentaba las siguientes características:

- La mayoría de ellas no finalizaron la escuela primaria y ninguna terminó el secundario.
- Tienen un promedio de cuatro hijos cada una.
- La mayoría tiene como ocupación ser ama de casa.
- La mayor parte de las madres está en pareja pero no casada legalmente.
- La mayoría no nacieron en la localidad de Balcarce.
- En casi todos los casos, fueron madres adolescentes.

El análisis de las entrevistas nos permitió reflexionar sobre algunas categorías que emergen de las propias entrevistas relacionadas con la escuela y su función.

Abordar cuestiones referidas a la escuela: las experiencias de las madres en relación al contacto con la escuela, sus opiniones acerca del secundario N°5 y sobre de la obligatoriedad de la escuela secundaria, nos abrió un primer panorama de la situación estudiada. De este modo, pudimos observar que, en la mayoría de los casos, la relación Madres-Escuela, desde la perspectiva de las madres, es cordial, de cooperación y entendimiento de ambas partes.

Por otro lado, al referirnos al Secundario N°5 un gran número de entrevistadas estuvieron de acuerdo con que esta escuela contiene a los/las jóvenes que asisten allí, pero no les brinda, en cuanto a contenido, lo que ellos/ellas necesitan para su futuro

En relación a la ley de obligatoriedad de la escuela secundaria, muchas de las madres la consideran positiva y perciben que esta nueva política educativa ayuda a que los/las jóvenes asistan al secundario. Sin embargo, en otros relatos podemos percibir disconformidad con esta ley educativa porque consideran que no solo depende del Estado obligar a los/las jóvenes a asistir, sino de la voluntad de los/las jóvenes y de lo que ellos/ellas deseen hacer. Como pudimos observar, en la nueva ley no se especifican los mecanismos que deben utilizar los distintos estados provinciales para lograr llegar a dicho objetivo.

Al indagar sobre la función social de la escuela pudimos observar que para las madres la escuela actual ya no cumple con su papel de formadora. Se percibe en los relatos una disconformidad hacia la institución educativa en general, en relación a los contenidos y la formación que les brinda a sus hijos/as. Por otro lado, manifiestan que en la actualidad la escuela se ha convertido en un lugar de contención para los/las jóvenes pertenecientes a sectores populares, que atraviesan una difícil situación social.

En cuanto a las diferencias que encuentran las madres entre la educación actual y la de antes, la más destacada fue la falta de disciplina de los/las jóvenes en la actualidad, que puede deberse a distintos factores culturales y sociales que han cambiado en la sociedad.

Una parte muy importante de nuestro trabajo fue analizar las narrativas escolares de las Madres, que nos llevó a concluir que la asociación entre condiciones materiales de vida, características socioculturales de los progenitores (como su nivel educativo) y las trayectorias escolares de los jóvenes están fuertemente relacionadas.

Por último, nos ocupamos de la imagen de futuro proyectada por las madres y observamos que un gran número de ellas desean que sus hijos/hijas al finalizar el secundario consigan un buen trabajo. Muchas desearían que los/las jóvenes sigan una carrera terciaria o universitaria, pero por motivos económicos o por falta de interés de sus hijos/hijas lo consideran imposible.

Al llegar a esta última categoría percibimos en los relatos de las madres que en la actualidad todavía envían a sus hijos/hijas considerando que la escuela les brindara las herramientas para poder tener el futuro mejores condiciones materiales. Sin embargo, observan que la escuela, en particular el

Secundario N°5, presenta un deterioro o retraso en la impartición de conocimientos y enseñanzas.

Con esta tesina nos adentramos en el campo de la Sociología de la Educación, logrando las primeras aproximaciones a las Representaciones Sociales que, sobre la escuela, tienen las madres de jóvenes escolarizados, pertenecientes a sectores populares.

Probablemente este sea nuestro primer paso, debido a que esta investigación nos abrió varios interrogantes para seguir trabajando en el futuro, como analizar las trayectorias escolares de las madres, así como también las representaciones sociales que, sobre la escuela, tienen los padres, pertenecientes a sectores populares, entre tantas otras.

## Bibliografía

- ACOSTA, F. (2005): *Escuela Media y sectores populares. Posibilidad y potencia de la escuela moderna*, La Crujia, Buenos Aires.
- ARAYA UMAÑA, S. (2002): *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*, FLACSO, Costa Rica.
- BLUMER, H. (1982): *Interaccionismo simbólico: Perspectiva y método.*, Barcelona.
- BOURDIEU P. Y PASSERON J-C. (1977): *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Laia, Barcelona.
- CHACOMA, M. S.; MAZZITELLI, C. y APARICIO, M. (2008): *La escuela y su representación social: una mirada desde alumnos urbanos y urbanos-marginales*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
- DEL CASTILLO, M. (2006): *Padres y Maestros: una relación de confianza*, Carmen Magaña, Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente.
- DI LEO, P. (2011): *Violencias y climas sociales en escuelas medias: experiencias de docentes y directivos*, Universidad Nacional de Buenos Aires.
- DUSCHATZKY, S. y COREA, C. (2007): *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Bs. As., Ed. Paidós
- FEIJOO, M. (2005): "Adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense: Entre las buenas y las malas noticias", *Anales de educación común*, (1-2), pp.130-150.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990): *La cara oculta de la escuela*. Madrid, Ed. Siglo XXI.
- FILMUS, D. (1994): *¿Para qué sirve la escuela?* , tesis grupo editorial Norma, Buenos Aires.
- GAVILAN, M. y LABOURDETTE, S. (2006): *La orientación y la educación: investigación en áreas de alta vulnerabilidad psicosocial*, en *Revista Brasileira de Orientación Profesional*, San Pablo.
- ISUANI, A. E. (2002): *Fragmentación Social y Otras Cuestiones*. Ensayo sobre problemas argentinos, Bs As., FLACSO

- ISUANI, A. E. y NIETO MICHEL, D. R. (2005): *La cuestión social y el Estado de Bienestar en el mundo post – keynesiano*. Documento de Uso Interno. Maestría en Psicología Social. Universidad Nacional de Cuyo
- KESLER, G. (2002): *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en buenos aires*, Eudeba, Buenos Aires.
- LANDER, E.: *Sectores Populares y Estrategias Simbólicas: Luchando por el Reconocimiento*, Revista Noticias de Antropología y Arqueología.
- MAYZ, C. (2007): *Diarios de Clase*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
- MEO, A. y DABENIGNO, V. (2010): “*Expansión de las aspiraciones educativas en jóvenes de sectores populares. ¿Evidencias de la emergencia de un nuevo habitus escolar en la Ciudad de Buenos Aires?*”, en Revista Iberoamericana de Educación, Volumen 53/5, 1-13.
- MEO, A. Y NAVARRO, A (2009): “*La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social*”, Omicrom, Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006): Ley de Educación Nacional N° 26.206. Disponible en [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf).
- MOSCOVISCI, S. (1979): *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Editorial Huemul S.A, Buenos Aires.
- ORAISON, M. (2009): *Participación, escuela y ciudadanía: perspectiva crítica y praxis política*, Universidad Nacional de Nordeste (UNNE), Argentina.
- PASTOR, G. (2002): *La familia en España. Sociología de un cambio*, Sígueme, Salamanca.
- REICH, B. R. (2005): *El trabajo de las naciones*. Javier Vergara Editor S.A. Citado por Isuani, A.
- (2005). Documento de Uso Interno. Maestría en Psicología Social. Universidad Nacional de Cuyo.
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación*, Ariel, Barcelona.
- SILVA, A. (1997): *La escuela en contextos de pobreza .Aportes de la investigación educativa*, Revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de filosofía y letras. UBA, Buenos Aires.
- SOTO, V. (1996): *Teorías críticas y currículo*. Santiago: UMCE.

- TAYLOR, S.J. BOGDAN, R.(1992): *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Ed. Paidós, España.
- TENTI FANFANI, E. (2003): (comp. y autor del capítulo 1). *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización*, Altamira, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2009): *Sociología de la educación*, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- TIRAMONTI, G. (2004): *La trama de la desigualdad educativa*, Manantial, Buenos Aires.
- URSUA, N y PAEZ, D (1987): *Psicología del desarrollo, filosofía de la ciencia y representaciones sociales*. En Páez, Darío (ed.). Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social, Editorial Fundamentos, Madrid.
- VALLEZ, M (2000): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Reflexión metodológica y práctica profesional, Síntesis, Madrid.
- VAZQUEZ, S. (2009): *La obligatoriedad de la Escuela Secundaria*.

**Páginas Web:**

- [www.comisionporlamemoria.org](http://www.comisionporlamemoria.org)

## **Anexos**

### Guía de entrevistas

**Fecha:**

**Nº de entrevista:**

**Edad:**

**Domicilio:**

### **Datos Personales:**

1. *¿Dónde nació usted?*
2. *¿Cuál es su lugar de residencia actual?*
3. *¿Cuántas personas viven en su hogar?*
4. *¿Cuál es su estado conyugal?*
5. *¿Cuántos hijos/hijas tiene?*
6. *¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?*
7. *¿A qué se dedica?*
8. *¿Cobra la asignación universal por hijos/hijas?*

### **En relación a sus hijos/hijas:**

9. *¿Concurren a la escuela? ¿A cuál?*
10. *¿Qué año están cursando?*
11. *¿Repitieron o abandonaron la escuela alguna vez?*
12. *¿Alguno trabaja? ¿Dónde?*
13. *¿Realizan otra actividad antes o después del colegio? ¿Cuál?*
14. *¿Cómo concurren al establecimiento educativo? ¿Existe alguna dificultad para movilizarse hacia él?*

### **Refiriéndonos a usted:**

15. *Hábleme acerca de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?, entre otras.*
16. *Cuénteme un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.*
17. *En relación a sus hijos/hijas, ¿Se encuentra satisfecho/a con la educación que le otorga la escuela?*
18. *¿Participa en alguna actividad escolar? ¿Cuáles?*
19. *¿Se preocupa por el desempeño de sus hijos/hijas en la escuela? ¿De qué manera?*
20. *¿Cómo es la relación con las autoridades de la escuela y los docentes a cargo? ¿Qué cambiaría de esa relación?*
21. *¿Considera que los docentes desempeñan bien su tarea?*
22. *Desde su punto de vista, ¿qué función cumple la escuela N° 5 en el barrio? ¿cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?*
23. *¿Qué cree usted que aporta la escuela al futuro de los/las jóvenes? ¿Que debería aportar?*
24. *¿Considera que la escuela y la educación actual presenta fallas? ¿Cuáles? ¿Que debería cambiar?*
25. *¿Cree que existen diferencias entre la educación escolar actual y la educación que usted recibió? ¿Cuáles son?*
26. *¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año? ¿Qué cambios cree que producirá esto y cómo influirá en sus hijos/hijas?*
27. *¿Considera que existen diferencias entre los/las jóvenes que terminan la escuela y los/las que no? ¿Cuáles?*
28. *En relación al futuro de sus hijos/hijas, ¿considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores? ¿Por qué?*
29. *Para ir concluyendo, ¿qué desea que hagan sus hijos/hijas el día que terminen el secundario? ¿Por qué?*

Entrevistas

**Fecha:** 23/06/2012

**Nº de entrevista:** 1

**Edad:** 38

**Domicilio:** 114 e/ 17 y 19

**Entrevistador (A):** Bueno, ¿necesitaría saber su edad?

**Entrevistado (B):** 38

**A:** ¿Dónde nació usted?

**B:** Bueno yo no nací acá, nací en la Provincia de Corrientes

**A:** Y, ¿hace cuánto que vive acá en Balcarce?

**B:** mmm... hace 22 años

**A:** Y, ¿cuántas personas viven con usted?

**B:** y acá en total somos ocho. Mis seis hijos, yo y mi marido

**A:** ¿Su estado conyugal cuál es?

**B:** eh... Juntada porque nunca nos casamos

**A:** ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?

**B:** El mío es la secundaria, eh... Digo la primaria, hasta séptimo porque antes había hasta séptimo, viste.

**A:** Y, ¿a qué se dedica usted?

**B:** ama de casa, cuido a los chicos. Igual antes trabajaba pero ahora me puse vaga, será por la vejez (risas), pero bueno antes si trabajaba.

**A:** Y, ¿donde trabajaba? ¿Qué hacía?

**B:** nada, en casa de familia trabajaba, de limpieza y el ultimo que tuve fue antes de tener a la nena, hace cuatro años, cuidaba dos nenas.

**A:** ¿Porque se vino de su ciudad natal?

**B:** Porque conocí a mi marido. Él también era de allá, del mismo lugar y consiguió trabajo acá.

**A: Hablemos un poquito de sus hijos, ¿concurren todos a la escuela?**

**B:** no, los dos más grandes no. Fueron hasta el año pasado, deajo (nombra a uno de sus hijos). Porque él iba acá (haciendo referencia a la escuela N° 5), tenía 21 años

**A: ¿Pero termino la escuela?**

**B:** No, iba a la secundaria pero la abandono. A segundo iba a ir pero siempre dejaba porque el comenzaba la escuela y le iba bien, porque siempre le iba bien en la escuela.

**A: ¿Ese es su hijo mayor?**

**B:** Sisi, pero lo que pasa es que después consiguió un trabajo y ya dejaba la escuela, pero siempre siempre fue así.

**A: ¿Y el resto?**

**B:** El otro el de 19 deajo en octavo y empezó a trabajar y bue... Y el resto si van a la escuela.

**A: ¿Todos a la misma escuela?**

**B:** No, (nombra al hijo) solo va a la escuela N° 5, el resto van a la escuela N° 4. Porque él iba a la N° 4 pero bueno la secundaria que tiene la N° 4 lo tiene haya en la San Martín (Avenida de Balcarce) y él no quiere ir para allá. Dice que le queda lejos, que esto y que lo otro...

**A: ¿Y a qué año va?**

**B:** Y al último, no sé qué es ¿sexto?, porque el año pasado lo deajo, porque hubo "una ahí", viste! Una nenita... Ahora ha mejorado porque el año pasado bueno, hubo un problemita ahí con una chica y bueno no hacia los deberes, andaba nada más para joder a los otros. Pero él no era así, en la escuela N° 4 no repitió un solo año y no era así, era tranquilo. Pero cuando empezó acá cambio, lo que pasa es que antes que eso había empezado con una chica, una novia más grande que el, 19 años, así que esa chica...ahí empezó! Pero con la chica esta que anduvo ahí empezó, le revolvió la cabeza.

**A: ¿Una chica del barrio?**

**B:** Si de acá, cruzando la avenida nomás. Esa fue la primera novia, después bueno tuvo otra chica que va a la escuela N° 5 también, que tuvo problema con ella en la escuela también.

**A: Y ahora ¿cómo se siente? ¿Cómo es su comportamiento?**

**B:** Ahora está contento, desde que empezó la escuela ahora no faltó un solo día. Gimnasia no me faltó un solo día. No si él se levanta temprano y me dice me voy y va.

**A:** **¿Y alguno de sus hijos que está yendo a la escuela trabaja?**

**B:** No solo los dos más grandes. Justo ahora el mayor fue al campo porque esta de albañil y el otro también está de albañil pero acá. (Refiriéndose a la ciudad)

**A:** Esta bien, **¿y los chicos realizan alguna otra actividad antes o después del colegio?**

**B:** No el Ariel no. Ella (refiriéndose a la hija de 13) tampoco. Solo están acá con la tele o la compu, como la ves, escuchando música.

**A:** **¿Y cómo concurren al establecimiento?**

**B:** Caminando

**A:** **¿No tienen ningún problema, por ejemplo los días de lluvia?**

**B:** A veces cuando está el padre los lleva o sino directamente no van si llueve mucho.

**A:** **¿Que recuerda acerca de su padre y madre en relación a la escuela? ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?**

**B:** Mira la verdad no me acuerdo casi nada, yo no sé si ellos fueron o terminaron la escuela, nunca me contaron. Pero mi mama me llevaba a mí y a mis hermanos. Quizás con ellos tenía más problemas porque nunca querían ir, pero igual terminaron algunos la primaria, el secundario ninguno lo hizo, antes no era como ahora tan necesario. Ella (haciendo referencia a la madre) quería que terminemos, siempre nos ponía a hacer deberes, pero viste como son los varones siempre tenían una excusa y capaz que a veces también ayudaban a mi papa.

**A:** **¿Que recuerdo tiene de cuando usted concurría a la escuela?**

**B:** No sé, era lindo, tenía muchos amigos allá en Corrientes. Mucho no me gustaba estudiar y eso, pero lo hacía igual. Pero ahora es diferente, ven otras cosas.

**A:** **¿Usted ve una diferencia entre la escuela de antes y la de ahora entonces?**

**B:** Claro, y si porque ahora por ejemplo ella (refiriéndose a la hija) está en octavo y ya dan cosas más importantes que antes. Bueno nosotros terminábamos séptimo grado que era la primaria nomás.

**A: ¿Y porque no siguió el secundario?**

**B:** Había pero no se seguía, no era obligatorio.

**A: ¿Y usted está satisfecha con la educación que le otorga la escuela a Ariel?**

**B:** Mira (expresión de no estar de acuerdo) él quiere ir ahí.

**A: ¿A usted mucho no le gusta?**

**B:** Y más o menos pero él quiere y tampoco lo puedo llevar a otra escuela. No le puedo decir "Ariel mira vamos para allá, vamos a otra escuela", no no quiere (risas). Pero bueno basta con que vaya.

**A: ¿Y cómo ve el desempeño de los profesores?**

**B:** Y... (Silencio)

**A: ¿Usted participa en alguna actividad escolar?**

**B:** No, la única vez que me han llamado de la escuela es para alguna reunión, otra cosa no, por lo menos a mí no, y creo que a todos porque acá en el barrio van casi todos los chicos a esa escuela, porque es cerquita.

**A: ¿Y cuando iban a la primaria participaba un poco más?**

**B:** tampoco, solo a las reuniones.

**A: ¿Y usted se preocupa por el desempeño de sus hijos? ¿Lo ayuda con sus tareas?**

**B:** Mira... Yo viste, ellos cursaron más años que yo. Yo viste, es complicado para mí, a mí también me cuesta. Hay unas cosas que a ellos le dan ahora y yo no las entiendo porque antes a mi esas cosas no me daban por ejemplo.

**A: Y cuando llegan los chicos de la escuela, ¿se preocupa porque hagan sus tareas aunque usted no pueda ayudarlos?**

**B:** Si si yo les pregunto ¿tienen tarea que hacer? ¡Se ponen a hacerla!

**A: ¿Y cómo es la relación de usted con los profesores de la escuela Nº 5 y los directivos?**

**B:** Es buena, yo con la directora nomás. Cada vez que hubo reuniones fui y nunca tuvimos ningún roce, nada.

**A: ¿Usted qué función cumple la escuela Nº 5 en el barrio?**

**B:** mmm... la función no sé, pero este barrio es diferente a los otros, los chicos son buenos pero más vagos, creo yo.

**A:** **¿Pero usted sabe cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** Mira a mi mucho no me interesa eso, pero algunas veces en las reuniones veo que los papas se quejan mucho, sobre todo por el comportamiento de sus hijos o porque no aprenden mucho, quizás debería ser más exigente.

**A:** **¿Que cree usted que le aporta la escuela a los chicos?**

**B:** no se la verdad que decir...ojala los ayude para conseguir un trabajo el título.

**A:** **¿Considera que la escuela de hoy en día prepara a los chicos para que en el futuro puedan conseguir un mejor trabajo o seguir otros estudios?**

**B:** ¡Y sí! Yo mira lo que pienso es eso por eso los mando a la escuela porque yo lo hablo con ellos, lo hablo con los otros más chicos, con el Ariel por ejemplo también "si vos vas a la escuela vas a aprender, es por algo", "para que el día de mañana tengan un buen trabajo terminen la secundaria". Por ejemplo el Ariel me decía: "yo voy a terminar la secundaria mami y voy a ser policía", está bien le digo yo.

**A:** **¿Y considera que la escuela o la educación de hoy en día presenta alguna falla?**

**B:** Para mí como está la escuela hoy en día no está bien

**A:** **¿Qué cambiaría?**

**B:** Tendría que ser no se... más exigente, porque también a veces los profesores faltan mucho. Capaz que tiene un dolorcito de cabeza y ya no van. Y a veces también lo que pasa es que tienen muchas horas libres. Ella (la hija) viene a veces y me dice "hoy tuvimos dos horas libres", y ¿qué hacen en las horas libres?, ¿qué le dan para hacer?, "y nada, escuchamos música, estamos en la computadora". Entonces yo le digo: "tendría que ir alguien cuando falta algún profesor en lugar de estar escuchando dos horas de música o charlando o haciendo en el salón no sé, que se yo alguna pavada".

Yo digo no sé, ponele cuentas en el pizarrón y que se las pongan a hacer. Por ejemplo tienen dos horas libres y están ahí paveando, yo digo tienen que hacer algo porque ponele a ella matemática le cuesta (refiriéndose a la hija).

**A:** **¿Y no le brindan apoyo escolar?**

**B:** Si si a ella sí, tiene apoyo escolar sí.

**A: Bueno no sé si usted sabe pero ya a partir de este año el secundario es obligatorio, ¿Cómo considera esta ley?**

**B:** A mí me parece que me da lo mismo porque hay chicos que quieren estudiar y hay chicos que no. Ahora es obligatorio pero hay muchos chicos que no van a la escuela igual, lo dejan por cualquier cosa, pero es lo mismo porque si no quiere ir un chico a la escuela como lo obligas, como lo llevas, lo dejan igual. Porque no van a venir, por ejemplo, el estado con unos policías y decir bueno vos tenés que ir a la escuela y llevarlos todos los días.

**A: ¿Es difícil hoy en día la relación de los padres/madres con los hijos/hijas?**

**B:** Y si porque están en la edad de la adolescencia y no tienen límites.

**A: Usted a sus hijos mayores que abandonaron la escuela ¿los incentiva para que la retomen y la terminen?**

**B:** Y si, al mayor sí. Al otro que dejo en octavo no porque bueno empezó a trabajar y fue... El más grande a veces no tenía nada que hacer y le daban ganas de ir a la escuela e iba. Por ejemplo este año quería ir a la escuela y yo le dije bueno si querés ir a la escuela terminala.

**A: ¿Y cuáles cree que serán las diferencias que habrá entre sus hijos/hijas que terminen la secundaria y los que no?**

**B:** Y pienso yo que conseguirán un trabajo mejor, eso pienso yo porque viste que muchos dicen "hay mira fulana estudio para secretaria", pero hoy en día no tiene trabajo. O hay muchos que estudiaron y están trabajando de remiseros y así. Porque se sabe cuándo anda, uno se entera y no tiene trabajo. Y a veces uno dice para que tanto estudio sino conseguís un trabajo, uno va haciendo lo que sale, por ejemplo, mi hijo mayor hoy se fue de albañil.

**A: ¿Usted recibe la asignación?**

**B:** Si si de los tres más chicos sí.

**A: Finalizando ya, ¿qué desea que hagan sus hijos/hijas cuando terminen la escuela?**

**B:** Los que ellos quieran. Yo no le voy a decir ahora anda a estudiar, van a elegir entre trabajar o estudiar. Ella (la hija), por ejemplo, me decía maestra jardinera.

**A: ¿Y le gustaría que los que abandonaron algún día lo retomen?**

**B:** Los que ellos quieran. Yo a ella (la hija) le digo vos sos mujer y tenes que estudiar algo porque si no vas a lavar plato toda tu vida, porque es así.

**A:** **¿Considera que existe una diferencia entre el hombre y la mujer en ese sentido?**

**B:** Si claro, yo le digo (a la hija) “vos tenes que estudiar porque si no vas a terminar haciendo lo mismo que yo”.

**Fecha:** 24/06/2012

**Nº de entrevista:** 2

**Edad:** 57

**Domicilio:** 13 e/ 118bis y 120

**Entrevistador (A):** Bueno, ¿dígame su edad?

**Entrevistado (B):** 57 años

**A:** ¿Dónde nació?

**B:** En Corrientes

**A:** ¿Y a qué edad vino a vivir a esta ciudad?

**B:** Y a los 15 años, más o menos.

**A:** ¿Porque motivos se vino a vivir a Balcarce?

**B:** Y por el motivo que se vino toda mi familia y como era menor yo no pude decidir quedarme allá

**A:** ¿Y desde cuando vive en este hogar?

**B:** En este lugar desde el 2002, así que hace, más o menos, casi 10 años.

**A:** ¿Cuántas personas viven en su hogar?

**B:** Y dos. Mi hijo de 22 y mi hija de 17

**A:** Y ¿cuál es su estado conyugal?

**B:** Eh, viuda.

**A:** ¿Cuántos hijos tiene?

**B:** cuatro. La mayor y la otra de 20 viven juntas en un lugar en el centro.

**A:** Esta bien, ¿y cuál es su nivel educativo alcanzado?

**B:** Eh, llegue al secundario pero sin terminar

**A:** ¿y a que se dedica usted?

**B:** y yo empleada. Trabajo en un geriátrico, atiendo a los abuelos

**A: ¿Recibe la asignación universal por hijos? ¿Considera que le sirve?**

**B:** Por ella si (Sabrina), solo por ella. En realidad si haces todos los tramites, viste que tenes que llevar a Anses todo actualizado, si sirve porque te pagan la escolaridad y todo. Pero si no llevas la libreta y no te pagan lo de la escolaridad mucho no es, porque son \$200. Con el tramite tenes que llevar todo actualizado lo del médico y lo del colegio y ahí te pagan todo.

**A: En relación a sus hijos/hijas, ¿concurren a la escuela?**

**B:** Si, la menor de 17.

**A: ¿Y qué año está cursando?**

**B:** Y tercero o sexto, no sé cómo se llama ahora.

**A: ¿Repitieron alguna vez o abandonaron?**

**B:** Si octavo repitió mi hijo. Él no tiene la secundaria terminada y la de 30 tampoco lo termino.

**A: ¿Alguno trabaja?**

**B:** si todos, menos Sabrina que es la más chica.

**A: ¿Qué tipo de trabajos realizan?**

**B:** En comercio está el de 22 y empleada municipal es la mayor

**A: ¿Y su hija realiza alguna actividad antes o después del colegio?**

**B:** Si Hockey de tarde.

**A: ¿Y cómo concurre al establecimiento?**

**B:** Caminando, esta cerquita. En realidad cuando llueve generalmente, a veces no va porque no va nadie, pero eso la preceptora le dice que cuando llueve no le ponen falta, no sé si será así...

**A: ¿Qué recuerdos tiene usted acerca de su padre y madre en relación a la escuela? Cuénteme si se acuerda ¿cuál fue su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?**

**B:** Mis padres nacieron en corrientes y eran muy humildes, nos mandaban a la escuela a todos aunque mi madre no tenía mucha educación, no sé si fue a la escuela. Mi padre si hizo el primario en una escuela de campo, la misma que fuimos nosotros, pero tampoco la término creo.

Yo me acuerdo que ellos siempre decían que había que estudiar para poder progresar, eso es algo que recuerdo.

**A: Y contame un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.**

**B:** Yo hice la primaria en una escuela de campo, no éramos muchos me acuerdo, es mas en el mismo curso iban dos de mis hermanos más grandes, porque la maestra nos daba a todos juntos en el mismo salón pero a cada uno cosas diferentes según su grado. Cuando termine la primaria empecé el secundario en una escuela que quedaba medio lejos, en el centro de mercedes y fui hasta segundo año y después nos vinimos a vivir acá y empecé en la escuela normal pero enseguida deje, no me gustaba, no me adaptaba acá.

**A: En lo que respecta a su hija, ¿está satisfecha con la educación que recibe en la escuela?**

**B:** Si, la verdad que si porque ella antes iba a una escuela en el centro (escuela nº 1) pero a esta escuela es como que la siento más confiable porque cualquier problemita me llaman y haya el tiempo que ella estuvo nunca me llamaron por ningún motivo, ¿entendes? y generalmente ella no decía que tenía ese problema en la escuela, pero nunca me llamaron a mí. En cambio acá por cualquier motivo te llaman y eso me gusta.

**A: ¿Y usted participa de las actividades del colegio que se hacen o reuniones?**

**B:** Si de las reuniones participo nomás.

**A: ¿Y a qué escuela primaria fue su hija?**

**B:** A la escuela uno.

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de ella, por las tareas?**

**B:** Si si para que las haga, pero en realidad ella para agarrar un libro le cuesta un montón. Además te digo no repitió pero se llevó un montón de materias, pero viste a ella se le murió el papa y eso la marco y le hizo un bajón, y por ese tema también aprovecha un poco que nosotros la consentimos. Y bueno pero igual se llevó 8 materias y dio 7, prácticamente sin estudiar. Así que no tiene problema para entender, de aprendizaje, no le cuesta.

**A: Y ¿cómo es su relación con los directivos de la escuela y los profesores?**

**B:** Muy buena porque ya te digo no es porque yo sea mucho de estar hinchando, sino que ellos de comunican conmigo y eso me gusta mucho.

**A:** **¿Qué función considera usted cumple la escuela Nº 5 en el barrio y cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** Y yo veo que en este barrio la mayoría de los padres se preocupan porque los chicos vayan a la escuela y no estén en la calle, porque en las reuniones y todo eso concurren los padres y se preocupan. La verdad te digo me gusta más este colegio que el colegio del centro, creo que para nosotros (refiriéndose al barrio) esta escuela es mejor porque se preocupan por los chicos.

**A:** **Bueno y ¿qué herramientas cree que aporta la escuela hoy en día a un joven para su futuro?**

**B:** Ahora en realidad yo estoy conforme porque la secundaria hoy ellos eligen una modalidad que les guste, pero hasta ahora está todo bien. Es lo que nosotros vemos y con la ayuda de los hermanos que ellos la pueden guiar porque como ellos también hicieron el secundario, capaz que yo mucho no entiendo porque viste que ya el secundario de hace mucho tiempo las cosas de ahora no entiendo mucho.

También está bien porque los preparan para otras materias, para ir a otros colegios.

**A:** **¿Y cree que existe alguna fallas en la escuela de hoy, que hago debería cambiar o no?**

**B:** No ahora los cambios que hicieron ahora bastante bien porque en realidad han hecho cambios, se ve y se preocupan para ir cambiando las cosas. Nos sentimos conforme porque las chicas, ellas mismas te cuentan lo que hacen y se ven cambios.

**A:** **¿Cree que existen diferencias entonces entre la educación que usted recibió y la de hoy?**

**B:** Si si, además escuchamos y vemos los cambios positivos que están haciendo, cambio mucho todo.

**A:** **¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año?**

**B:** Es algo muy bueno porque si no la mayoría de los chicos no estarían en la escuela. Es por eso mismo motivo es que van mucho, sino muchos estoy seguro que no irían y que los padres tampoco los mandarían.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los jóvenes que terminan la escuela y los que no?**

**B:** Y sí, porque cualquier trabajo te piden un título, lo tienen que hacer y es un beneficio para ellos. Por eso yo le digo a Sabrina lo importante que es y que tiene que ir y terminar.

**A: ¿Cree que la escuela hoy prepara bien a los jóvenes para que el día de mañana puedan seguir una carrera o para tener un mejor trabajo?**

**B:** si porque yo escucho además que el sistema va cambiando, no es que se estancó. Hay muchos cambios y por eso es necesario terminan el colegio y conseguir el título.

**A: ¿Y usted que desea para su hija el día de mañana?**

**B:** En realidad me gustaría que siga aunque sea un profesorado, que son 4 años, pero sé que la idea de ella es terminar y trabajar en comercio, no tiene ganas de seguir estudios, por lo menos ahora. Le gusta mucho todo lo que sea con computadora y atender negocio.

**Fecha:** 29 /06/2012

**Nº de entrevista:** 3

**Edad:** 33

**Domicilio:** 114 e/ 17 y 19 Nº 675

**Entrevistador (A):** Bueno decime, ¿cuántos años tienes?

**Entrevistado (B):** 33

**A:** ¿Dónde nació?

**B:** En Mar del plata

**A:** ¿Y a qué edad te viniste para Balcarce?

**B:** Hace más o menos siete años

**A:** ¿Por qué motivo?

**B:** Porque mi hermana vive acá y cuando me separe me vine para acá.

**A:** ¿Y cuantas personas viven con usted en su hogar?

**B:** Eh los cuatro nenes, mi marido y yo. Y los fines de semanas los dos nenes de mi marido.

**A:** ¿Cuál es su estado conyugal?

**B:** Casada

**A:** ¿Cuántos hijos tiene usted con su marido?

**B:** Uno solo. Él tiene dos de su pareja anterior y yo tres más.

**A:** ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?

**B:** Primaria hasta séptimo grado, no termine.

**A:** ¿Y a que se dedica usted?

**B:** Ama de casa, acá en mi casa.

**A:** Bueno ahora hablando un poco de sus hijos, ¿concurren a la escuela?

**B:** Si si, bueno el (el mayor) termino el año pasado y ahora está intentando entrar, esperemos, está dando el examen de ingreso para la facultad. El otro está en quinto y K (el tercero) rinde una materia y pasa a tercero.

**A:** ¿Y alguno repitió o abandono la escuela?

**B:** No este año directamente me planteo el tercero que no quería empezar.

**A:** ¿Y alguno trabaja?

**B:** Él (el mayor) estaba trabajando pero ahora esta lastimado, K (el que dejo la escuela) está trabajando de peón de albañil.

**A:** ¿Y realizan alguna actividad antes o después del colegio?

**B:** Van a básquet los dos mayores, al club ferro

**A:** ¿Cómo concurren a la escuela?

**B:** Caminando, solo los días de lluvia se complica por las calles, pero van igual.

**A:** ¿Recibe asignación por hijo?

**B:** Si por él (el mayor) ya no, por los otros si y siempre fue tomado como que es la plata de ellos, se compran ropa, compran muebles. Ahora están pagando las cuotas de la cama y el placard. Si compramos para pagar en crédito nos alcanza.

**A: Hábleme acerca de sus padres en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué relación tenían con la escuela? ¿Qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, lo que se acuerde.**

**B:** Y mira, yo sé que mi papa no termine la escuela, debe haber hecho hasta 4to o 5to grado porque él siempre contaba que se tuvo que poner a trabajar con su papa, ósea mi abuelo porque andaban mal de plata. Mi mama si termino la primaria y ella era la que nos rompía siempre para que vayamos, mi hermana y yo fuimos las que más hicimos, mi hermana termino la primaria y fue hasta segundo, creo de la secundaria y yo hasta séptimo de primaria nomás. Me acuerdo que mi mama siempre iba a la escuela cuando la llamaban o a las fiestitas que se hacían, pero mucho más no me acuerdo.

**A: ¿y de cuando usted concurría a la escuela que recuerda?**

**B:** (risas) me acuerdo que era bastante charlatana, inquieta y siempre las maestras me retaban, pero antes te ponían en penitencia, no como ahora que no te dicen nada. Encima después si llegaba a casa y la directora había llamado porque me portaba mal, no sabes la que me esperaba...

Fui hasta séptimo nomás y deje porque ese año estaba muy vaga, andaba mucho en la calle y cuando ellos eran chicos empecé de nuevo porque estaba haciendo un curso de enfermería geriátrica y si yo me recibía de enfermera geriátrica tenía que tener el título de primario y lo empecé a hacer y después lo deje porque tenía problema con los chicos, los dejaba por mi papa, se me complicaba. Hacia el curso a la mañana y estudiaba a la tarde y entonces como que llegaba a casa y tenía que hacer todo de vuelta. Así que lo empecé y lo deje y ya después no, me parece que ya paso.

**A: ¿Usted se encuentra satisfecha con la educación que recibe sus hijos?**

**B:** es una pregunta complicada, yo como hable con la directora, hable también con la inspectora porque K (el tercero) no sabe leer. Yo no sé cómo se nos pasó porque yo no les echo la culpa a ellas. Para mí durante mucho tiempo pensé que era vago y los últimos tres meses de la escuela se ponía las pilas para pasar de año, pero resulta que ahora nos dimos cuenta que ni siquiera sabe interpretar las preguntas. En una de las últimas pruebas le hacen una pregunta y contesta lo mismo que le preguntaron, ósea que no

entiende las consignas directamente. Y bueno ahora que estaba trabajando se había comprado un teléfono celular y estaba dos horas para entender lo que le escribían y también para contestar, y si te cuento como escribe ni hablar! Está en el secundario y es más lo van a hacer pasar a tercer año, entonces, igual yo no creo que sea un tema de la escuela, creo que es un tema del grupo en sí. Por eso yo creía que si él va a aula abierta, que son menos horas, que va a estudiar porque es como que ellos siempre tienen tiempo viste. Es en la escuela 8 también, ósea que aprende y estudia el que quiere aprender, los demás pasan. Venía con las lecturas con muy bien diez, pero sabes lo que hacía el tipo? Se aprendía de memoria una misma lectura y siempre leía lo mismo durante todo el año, pero claro eso era cuando tenía 4 materias ahora cuando se le empezó a complicar ¿cómo nadie se dio cuenta? De 8 profesores que paso a tener como no se dieron cuenta que no sabía leer, es raro. Igual no es solo culpa de ellos, ellos tienen más chicos, tienen que encontrarlos. Mira, yo te digo que fui en estos días a hablar con Cristina y es difícil para las maestras porque son nenes de un metro ochenta, que si no quieren entrar al salón no hay forma de hacerlo entrar, es muy complicado. No es como ellos que decís adentro y vos sos la autoridad, no les hacen caso a las maestras, no tienen autoridad.

**A: ¿Cuál es su relación con la directora y los profesores?**

**B:** No no yo cuando fui a tocarle el tema primero no lo podían creer y me dijo no pero no puede ser que haya llegado hasta acá sin saber leer, y le digo yo “pregúntale a la profesora porque contesto lo mismo que le pregunto y era una prueba de múltiple Choise”, pero aparte de eso mi relación es buena, nunca tuve ningún problema.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los/las jóvenes que terminan la escuela y los/las que no?**

**B:** Si es que ellos están educados considerando que es importante porque como yo no termine quería que ellos terminaran. En el caso de K, él quiere ser albañil y aparte aprende rápido el trabajo, es algo en lo que va avanzando y la escuela ve que no progresa. Estuvo en la escuela industrial anotado tres meses más o menos y él iba y venía caminando o en bici y llegaba cansado, entonces dejo. Pero él es un caso aparte, el día de

mañana seguro que el resto de sus hermanos van a estar mejor que él sino termina.

**A: ¿Y usted ayuda a los chicos con las tareas cuando vienen, te ocupas de su desempeño?**

**B:** Si lo que pasa que llegan y me dicen no porque hicimos todo en la escuela y le revisas la carpeta y de la carpeta como tendría que estar tienen diez hojas. Era mejor supongo yo, o más fácil de controlar antes cuando las cosas se hacían en la carpeta y se faltaba una cosa les decías anda a buscarlo, pero ahora con el tema de la computadora tienen dos hojas en todo el año y ellos te dicen porque lo hacemos en la computadora y yo de la computadora no entiendo nada. Yo hasta la edad de él ( el mayor) le insistía que copie de un libro, me fijaba que no tenga falta de ortografías con el libro, porque tampoco lo que yo hice en séptimo grado es lo que hacían ellos en quinto grado, entonces hasta la primaria yo podía ayudarlos pero después no porque yo no lo entiendo, entonces yo le digo *“vos sos lento para copiar tenes que fijarte la explicación de la maestra, tratar de copiar , porque yo leyendo más o menos la consigna te puedo ayudar, pero si vos no copias y no le prestas atención a la maestra estamos en problemas”* (risas)

**A: ¿Participa de las actividades de la escuela?**

**B:** Si si, el ante año pasado no podía ir por el tema que estaba complicada con el embarazo y no podía, pero sino siempre voy a las reuniones, aunque de la cooperadora nunca participe.

**A: ¿Considera que los docentes desempeñan bien su tarea y que cree usted que aporta la escuela al futuro de los/las jóvenes?**

**B:** Mira yo creo que hoy no los prepara bien para el futuro. Yo hablando con Cristina ella me dijo que hoy le exigen que los chicos tienen q pasar, entonces no es importante lo que sabe, sino el titulo o no es importante lo que aprenden sino solo que tengan el título, le dije yo y ella me dijo que las dos cosas, las ganas del chico de aprender y tener el título. Ahora si K termina y el quiere con lo que sabe ir a la universidad no puede, porque no sabe. A ellas lo obliga a que si el chico no sabe las tablas el año pasado y este las aprendió lo tienen q hacer pasar, y me parece que para secundario tendrían que pedir un poco más, no es lo que tendrían que estar

aprendiendo porque las tablas se las enseñan en quinto grado. Es complicado.

**A: ¿Y usted cree que es un problema particular de esa escuela o del sistema educativo en general?**

**B:** No me parece que es de todas las escuelas, me parece que los profesores están ahí, están las cuatro horas y les enseñan a los que les tienen que enseñar y la verdad que lo escribe el que quiere y el que no, no lo hace. Entonces no se si no están preparados o que realmente los chicos no hacen caso. A mí me toco, es según también, yo no sé si en el normal pasa lo mismo que en esta escuela, pero a mí me toco una vez que también fui a hablar por el tema de K con C (la directora), retirar a mi sobrino ¿y sabes que estaban hablando en el aula? de pañales, porque como hay dos o tres chicas que son mama le enseñan que pañal absorbe más, ósea esta bueno que establezca un vínculo con las alumnas, pero la verdad que mi sobrino no fue a aprender de pañales, me parece a mí, ¿me entiendes?. Entonces también los profesores se tienen que adaptar a que este barrio tiene otro tipo de problemas y no se si no trabajan con miedo, que quieres que te diga.

**A: ¿Qué función cree usted cumple la escuela N° 5 en el barrio y cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** Y mira yo no sé qué piensa el resto porque no hablo de eso, pero como ya te dije antes no es un barrio fácil y que se yo, las maestras se adaptan como pueden.

**A: ¿Y usted ve diferencia entre la escuela en su época y la escuela actual?**

**B:** Si, a nivel educativo ya te digo lo que yo aprendí en séptimo grado ellos lo están haciendo el cuarto grado, el nivel de exigencia sí, pero el tema del respeto antes era la palabra de la maestra y no hablaba nadie y era así por mas canchero que eras en el grado, donde te retaban te callabas y ahora le contestan a las maestras, se encierran en la fotocopidora, terrible, son terribles.

Vos fijate que a nosotros cuando éramos chicos nos asustaban con el viejo de la bolsa, con el cuco y ahora le dicen guarda que viene el patrullero, y vos decís los que tienen que tener miedo a la policía son los delincuentes,

porque los asustan con la policía se supone que están ahí para cuidarlos, es un problema que creo yo es de la sociedad toda, del respeto. Nosotros nos pasamos de un extremo al otro, nosotros cuando éramos chicos le decíamos a la tía usted y tratábamos a los mayores de usted y después nos pasamos a ser amigos de papa, a ser amigos de mama y después ya no son hijos nuestros. Vos tenes un problema con tu hijo porque no lo dejas salir y la psicóloga, servicio social y que se yo te dicen “pero usted lo tiene que dejar salir”, entonces para, en mi casa se hace lo que yo digo, va a salir cuando yo le digo, no cuando vos me digas que lo tengo que dejar salir porque los otros salen. Que los demás padres hagan lo que quieran, ¿me entendes? Creo yo que es un problema de que se llevaron los derechos del niño hacia el otro extremo, donde los chicos tienen más derechos que los padres y ese me parece un poquito el problema.

**A: ¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año? ¿Qué cambios cree que producirá esto?**

**B:** Es que siempre es mejor tenerlos en la escuela que estar en la calle, en sí. Yo en el caso mío de **K, K** en la escuela empezó a fumar. Iba a gimnasia y había chicos que como está la reja rota, entran de otra escuela, entonces, pienso yo que él no está dejando la escuela para estar parado en una esquina, él está dejando la escuela para trabajar porque quiere tener un futuro fuera de esto, después de que un amigo se suicidó porque tenía problemas con las drogas, otro amigo se quería matar porque está solo en el mundo, después de un montón de pequeñas cosas que les fue pasando a gente conocida es como que él se quiere alejar de los chicos de la escuela, que eran sus amigos pero sus amigos casi matan a uno a golpes y vos decís no puedes estar llorando hace quince días porque un chico de 19 años se mató y a las dos semanas casi matas a uno, ¿me entendes?, el mismo se para enfrente de ellos y dijo esto para mí no quiero y entonces la forma que encontró el para desvincularse es empezar a trabajar y alejarse un poco.

Yo no veo mal lo que él hizo, lo que hablamos con **C** (la directora) o con **A** (la vice) es que es necesario el título, le digo más allá de lo que él no vaya a seguir estudiando, porque él no le sirve seguir estudiando para lo que está haciendo, porque él va a seguir de albañil porque es lo que a él le gusta

pero va a necesitar el título porque viene una persona con título y sin experiencia y el con muchísima experiencia pero sin título y lo van a tomar al otro antes que a él para cualquier trabajo y eso lo entendió Kevin y por eso llegamos a negociar de que por lo menos vaya a otra escuela, con otros chicos, dos horas viste por día y donde él puede seguir trabajando, aprendiendo lo que le gusta aprender y yendo a la escuela también.

**A: ¿Qué es lo que a usted le gustaría que hagan sus chicos el día de mañana cuando terminen la escuela?**

**B:** A mí me hubiera gustado que todos siguieran por lo menos la secundaria. **K** es el único que me parece que no va a seguir, no sé si es que él ya es así, viste que no todos tienen la capacidad, a lo mejor tiene otras capacidades. La capacidad intelectual tiene porque él toma una medida para hacer una pared pero no sabe las tablas, entonces vos decís tiene para eso tiene muchísima más capacidad e inteligencia para eso, aprendiéndolo así, para la escuela a lo mejor no le va tan bien, pero él ya tiene decidido lo que quiere, así como el mayor sabe que quiere estudiar, y si a mí sí me gustaría que sigan estudiando. Yo sé que **K** no va a querer, pero quizás más adelante quiera, porque ahora el secundario va a terminar porque en el aula abierta son dos horas hasta que termine.

**Fecha:** 29/06/12

**Nº de entrevista:** 4

**Edad:** 37

**Domicilio:** 116 entre Eva Perón y 15

**Entrevistador (A): ¿Dónde nació?**

**Entrevistado (B):** Yo soy de la Plata, no soy de acá de Balcarce.

**A: ¿Y a qué edad vino a vivir acá y porque motivos?**

**B:** A los 21, 22 porque tenía mi familia acá y me vine para acá

**A: ¿Y cuántas personas viven en tu casa?**

**B:** Hoy somos tres, mi marido, yo y mi hijo.

**A: ¿Cuál es su estado conyugal?**

**B:** Estamos en pareja

**A: ¿Cuántos hijos tienen?**

**B:** Seis, los otros cinco están todos casados o en pareja.

**A:** **¿Y cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** Yo tuve secundario incompleto, mi marido tiene primaria y mi hijo va al secundario a la escuela N° 5

**A:** **¿A qué se dedica usted?**

**B:** Soy ama de casa y mi marido es empleado municipal.

**A:** **¿Sus hijos concurren al colegio?**

**B:** Si A (su hijo) si, las otras ya no.

**A:** **¿Y sus hijos repitieron alguna vez o dejaron la escuela?**

**B:** El que va ahora si repitió tercer año, los demás todos tienen el secundario incompleto.

**A:** **¿Y alguno trabaja?**

**B:** No son mantenidas por el marido y el más chico no trabaja (risas)

**A:** **¿Y el más chico realiza alguna actividad antes o después del colegio?**

**B:** Si va a rugby ahí en la escuela, si hace deportes.

**A:** **¿Cómo concurre al establecimiento?**

**B:** Y los días de lluvia directamente no va porque tiene sinusitis alérgica y si va a la escuela y esta mojado en las horas termina mal, entonces ya le dije a la maestra que si llueve y no tenemos como llevarlo entonces directamente no va.

**A:** **Contame acerca de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?**

**B:** Mucho no me acuerdo que decían porque la verdad no hablaban eso conmigo ni con mis hermanos, viste como era antes, los padres no tenían la relación que hoy se tiene. Pero a nosotros nos mandaron a la escuela, pero solo mi hermana mayor término, los demás lo dejamos antes de terminar, algunos de mis hermanos ni la primaria terminaron.

Yo creo que mi papa termino la primaria, pero la secundaria no creo y mi mama tampoco. Mi mama era ama de casa y mi papa trabajo toda su vida, desde chico. Me acuerdo que mi mama nos llevaba temprano a la escuela, pero

cuando mi hermana mayor cumplió 11o 12años ya ella era la que nos acompañaba a todos, éramos 5 hermanos.

**A: Contame un poco acerca de lo que recuerda de cuando concurría a la escuela.**

**B:** No me gustaba, hablaba todo el día y las maestras me retaban. Me la pasaba en la dirección (risas). Nunca pensé en terminarla, ni de grande porque no me gusta. He hecho cursos de costura, de telar, de cocina, pero lo que es estudiar no, no me interesa.

**A: ¿Usted está satisfecha con la educación que recibe su hijo?**

**B:** Si mis hijas todas fueron a la escuela esta. El no, él empezó a la escuela n<sup>o</sup>4 con sus compañeros del jardín pero después tuvo problema en segundo grado y ya repitió tercero y repitió cuarto, estuvo con psicólogo, con psicopedagoga y opte por cambiarla acá, y acá lo sacaron adelante enseguida. Sigue siendo difícil, le cuesta mucho, pero va. Le cuesta pero va.

**A: ¿Y usted participa de las actividades escolares?**

**B:** Si voy más de lo que tendría que ir a la escuela porque cualquier cosa q pasa voy. Cuando llaman enseguida voy.

**A: ¿Y cómo es su relación con la directora y los profesores?**

**B:** Muy buena, por ahora no tuve ningún problema por suerte (risas).

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de él en la escuela?**

**B:** Todo el día, ni bien llega le digo ¿que tenes que hacer de la escuela? Y se enoja y me dice “mama no empieces”, y le reviso todo y le pongo a hacer lo que tiene que hacer y lo ayudo a hacer lo que tenía que hacer, el tiempo que sea necesario.

**A: ¿Y usted cree que los profesores desempeñan bien su tarea?**

**B:** Si si, ahora sí. Es mas ahora la directora me dijo que le preguntara a la psicopedagoga para que le pongan una maestra que lo ayude adentro del salón porque cuando fue a quinto querían llevarlo al gabinete para ayudarlo y él se pone muy mal que lo saquen del salón y los compañeros lo cargan, entonces como es todo un drama para él, buscaron esta solución ahora.

**A: ¿Tiene buena relación con sus compañeros?**

**B:** Acá si, allá no. Allá tenía muchos problemas porque como él se sentía mal, le molestaba todo, no trabajaba o se la pasaba llorando, pero acá está bien y lo ayudan mucho. Ahora la psicopedagoga nos mandó un informe porque tiene

que trabajar con la tarea fraccionada, darle su tiempo, explicarle, por eso te digo que le van a poner una maestra para que lo ayude un poco porque se le complica muchísimo en el secundario.

**A: ¿Usted considera importante que termine el secundario?**

**B:** Si obvio, ya le dije que lo tiene que terminar aunque le lleve doscientos años tiene que terminar.

**A: ¿Que cree que aporta la escuela al futuro de los jóvenes y que debería aportar?**

**B:** La directora me dijo que van a salir con un título ahora que el secundario es de seis años ahora, así que me parece bárbaro, pero ya te digo me ha costado para que vaya horrores, así que espero que le sirva para el futuro, aunque sea para conseguir un buen trabajo.

**A: Hablando de la extensión del secundario y de la obligatoriedad del mismo, ¿cómo considera ese cambio?**

**B:** A mí me parece bien que lo hagan obligatorio, para que vayan.

**A: ¿Cree usted que existe diferencia entre la escuela anterior y la escuela actual?**

**B:** si positivas, les prestan mucha atención. Ósea hacen lo que tiene que hacer, cosa que allá no hacían. Porque muchas veces me queje con la maestra, con la psicopedagoga que llamo a reunión a la malestar para que tomaran enserio el problema y ellos decían que no hacia las cosas porque no quería y no era cierto.

**A: ¿Y entre la educación que usted recibió y la educación actual ve diferencias?**

**B:** si si también positivas, a ellos le enseñan mucha cosas y aprenden muchas cosas que yo te digo que aprendo con él. Es totalmente distinta la matemática, la lengua, todo.

Es más me parece bárbaro la relación que tienen hoy los docentes con los alumnos, antes no se podía ni hablarle al profesor.

**A: ¿Considera que la educación actual los prepara a los chicos para que en el futuro puedan conseguir un buen trabajo o puedan seguir una carrera universitaria?**

**B:** La verdad que sí, ósea en estos momentos tiene muy buenos profesores, yo veo que avanza y eso me gusta.

**A: Y usted personalmente, ¿Qué le gustaría que haga su hijo cuando termine la escuela?**

**B:** La verdad no sé, porque ya me dijo “yo voy a terminar la secundaria y no estudio más”, así que supongo que va a trabajar porque no creo que estudie, a lo mejor algún curso de algo que le guste porque a él le gusta la mecánica y todas esas cosas. Tendrá que ser algo que le guste, porque no creo que siga estudiando. Con lo que le cuesta tengo que obligarlo (risas).

**A: ¿Y sus hijas mayores le hubiese gustado que terminen el secundario?**

**B:** Si a mí sí me hubiese gustado, pero pasaba que iban, iban, iban y nunca entendían nada, iban pa atrás y era gastar al cuete. La mayor tenía ganas de estudiar, ósea tuvo que dejar la escuela porque quedo embarazada y ella si tenía capacidad y es muy inteligente para estudiar y bueno le paso el tiempo y ahora ya tiene los chicos.

Si me hubiese gustado que terminen pero cuando dejaron la escuela enseguida consiguieron trabajo en distintas cosas. Ósea mientras estuvieron solteras trabajaron, pero han tenido suerte que se casaron jóvenes y las mantienen sino no sé.

**Fecha:** 30/06/2012

**Nº de entrevista:** 5

**Edad:** 30

**Domicilio:** 37 e/ 120 y 124

**Entrevistador (A):** Bueno dígame **¿cuántos años tiene?**

**Entrevistado (B):** 30

**A: ¿Dónde nació usted?**

**B:** Acá en Balcarce

**A: ¿Y siempre vivió en este barrio?**

**B:** Si si

**A: ¿Cuántas personas viven con usted en el hogar?**

**B:** 6 en total... **A, M, J y B,** y mi marido.

**A: ¿Y cuál es su estado conyugal?**

**B:** Juntada hace 14 años.

**A: ¿Cuántos hijos tiene?**

**B:** cuatro

**A: ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** Eh... yo fui hasta cuarto grado.

**A: ¿Y a que se dedica usted?**

**B:** y bueno ahora trabajando, pero ama de casa... Ama de casa por el sistema que hoy y mañana capaz dejo, no estoy en blanco tampoco así que es un trabajo provisorio.

**A: ¿Y qué tareas realiza como ama de casa?**

**B:** Cuido una abuela y limpio, y después me voy al campo una vez por semana, ahí voy a limpiar, pero acá trabajo tengo toda la semana que voy a cuidar una abuela de una a las cinco de la tarde.

**A: ¿Sus chicos concurren a la escuela?**

**B:** Si, este (haciendo referencia a **J**) va a la ocho y este (refiriéndose a **M**) y **A** (la mujer) van a la cinco.

**A: y, ¿qué año están cursando?**

**B:** Este (**J**) tercero, este (**M**) primero (secundaria) y **A** sexto (secundaria).

**A: ¿Y alguno repitió o abandono la escuela alguna vez?**

**B:** Aquel si (**J**), aquel repitió dos años casi..

**A: ¿Alguno de los chicos trabaja?**

**B:** De los varones estos ninguno.

**A: ¿Y A?**

**B:** y **A** cuida a los hermanos, limpia, lava, hace todo acá.

**A: ¿y los chicos antes o después de la escuela realizan alguna otra actividad?**

**B:** No juegan todo el día a la pelota, ahora porque esta feo si no los ves siempre, están todo el día ahí en el campito

**A: ¿Cómo concurren a la escuela?**

**B:** y van en bici, algunas veces los lleva mi marido. Por ahí los días que llueven no van por el barro, se complica. Ahora ya en el invierno, si hay tres meses de invierno van uno a la escuela.

**A: ¿Y la escuela no les hace problema por no concurrir?**

**B:** No porque directamente se pueden atrasar un poco por el sistema como viven, que no hay un colectivo, nada y no le ponen tanta falta, pero ya tienen como medio de escuela, ya saben ellos, todos van y hay una historia. Estando mi marido van, porque tiene la camioneta y los lleva, y van todos juntos, a la una entran, pero sino se van en bici. Igual yo a esa hora ya no estoy, porque me voy a trabajar.

**A: Contame acerca de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo, que pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, lo que te acuerdes...**

**B:** Mis papas eran gente de campo, no terminaron ni la primaria creo yo, pero a nosotros nos mandaron igual a la escuela. No nos decían mucho la importancia que tenía o esas cosas, pero mi mamá si nos insistía un poco más para que no dejemos de ir y que terminemos, pero bueno mucho caso no le hicimos (risas), va en realidad yo deje de ir porque me costaba mucho. Mi viejo no decía nada, se la pasaba trabajando, era como bastante serio, no sé cómo decirte, alejado de nosotros. Antes era distinto todo.

**A: Cuénteme un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.**

**B:** Ehh, me acuerdo que las maestras eran distintas, más bravas. Había como más respeto, no como ahora que las maestras y los alumnos son amigos, que se yo.

Mucho no me acuerdo porque deje de ir cuando era muy chica, era bastante burra y además el tema de que estábamos lejos de la escuela hacia que faltáramos mucho. Lo que te puedo decir es que fui también a la escuela N° 8 como ellos.

**A: Y dígame, ¿se encuentra satisfecha con la educación que reciben sus hijos en esa escuela?**

**B:** Si a mí sí, yo fui a la escuela 8 y fueron todos. Con las maestras bien, al contrario con Cristina (directora) ni hablar.

**A: ¿participan de alguna actividad, los invitan a las fiestas o reuniones?**

**B:** Si nos invitan pero yo no voy, pero yo por el horario de trabajo es prohibitivo porque siempre son a esa hora. Es más ya sábado y domingo ya puse otra chica, porque son muchas horas y que yo estoy toda la semana trabajando, Yo

me voy a las 10 de la mañana y vuelvo a las 7 de la noche, es muchísimo. Y bueno por eso ya le dije que en lugar mío ponga sábado, domingo y lunes a otra chica, porque yo tengo chicos, tengo casa, **A** puede lavar, puede limpiar pero no es lo mismo que este uno.

Y bueno, por eso no voy a ninguna reunión de escuela. Ojo! igual cuando se portan mal o eso me llaman también, no hay drama.

**A: Esta bien, ¿y cómo se lleva con los directivos y los profesores?**

**B:** Bien, nunca ningún drama. Nunca les falte el respeto, ellos tampoco a mí. Por **A** por ahí viste me llamaban y por ahí le dije bueno. Incluso una maestra me dice, como diciéndome, porque no te la llevas a dormir a tu casa, antes de que venga a dormir a la escuela, pero me lo dice de la confianza que ya tenemos, viste.

**A: Claro, ¿y usted se preocupa por el desempeño de sus hijos, los ayuda con sus tareas?**

**B:** No, yo a esa hora cuando llego ya llego la noche, yo cuando ya llego ya directamente la mochila colgada y si lo hacen o no lo hacen. Aquel otro (**M**) si, capaz me dice “mami tengo deberes”, pero este otro (**J**) nunca trae y si trae ni el sabe que, porque la carpeta la tiene toda desordenada o si lo quieres ayudar capaz te dice que no. **A** capaz que tiene, que ya pasó todos esos grados y ya entiende y puede ayudarlos.

**A: ¿Qué función considera usted que cumple la escuela Nº 5 en el barrio o cual es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** Mira yo creo que todos la ven bien, de los que yo conozco que van, ósea mis cuñadas o vecinas que mandan a los chicos ahí, pero yo no sé. Por lo menos si están ahí no están en la calle, pero debería haber más cosas como deportes o clases que le enseñen a los chicos a hacer algo.

**A: Y ¿considera que los docentes se desempeñan bien?**

**B:** Yo te digo la verdad no sé si es buena esa escuela, no sé si la dan bien o mal porque yo fui hasta cuarto grado y no enseñan las cosas que dan ahora, pero te digo la verdad no sé, los pasan de grado, a este nene (**J**) me lo pasaron de grado a tercer año y no sabe la **A** ni con un caño, ¿me entiendes? Por ahí va en la responsabilidad de uno, que yo no tengo horas, **A** tiene 17 años y que le va a enseñar a él, si la matan a la gorda. Tampoco tiene ninguna autoridad, que se yo, yo la mayoría de las horas no estoy.

**A: ¿Considera que la escuela hoy en día los prepara bien a los chicos para el futuro?**

**B:** y la escuela prepara bien, hoy en día hemos adelantado un montón a los tiempos de antes, pero hoy lo que pasa es que por más que la escuela tenga todo y le den, si no quieren aprender, es lamentablemente así. Yo a **A** puede tener la capacidad, que me puedo afrontar a ella y decir ¡si me voy a poner!, porque va a estudiar y el día de mañana va a ser alguien, quédate tranquila, pero estos varones, estos no.

**A: Cuénteme un poco si considera que existen diferencia entre la educación que recibió usted y la educación actual.**

**B:** Si no se si la educación es mejor, para mi es mejor ahora, pero la falta de respeto que tienen hoy en día tantos los docentes como los alumnos nada que ver.

**A: ¿Y qué fallas cree que presenta la escuela, que considera que debería cambiar?**

**B:** No sé, pero la falta de respeto no te puedo decir, porque imagínate que me faltan el respeto a mí. Pero hoy en día nada que ver, antes los profesores que teníamos anda a contestarle, había otra disciplina. Hoy en día están todos los chicos avanzados en faltarle el respeto a la gente.

**A: ¿Considera que la falta de respeto es culpa de la escuela solamente?**

**B:** De la escuela y de los padres, yo pienso eso, porque cuando yo iba a la escuela no se escuchaba música, ahora capaz que tienen una hora libre y están escuchando música a todo lo que dan, mirando película, boludeando.

**A: No sé si usted sabe que hoy en día la escuela secundaria es obligatoria por ley, ¿cómo considera este cambio?**

**B:** Mira te digo la verdad, si porque hay chicos que le gustan estudiar, pero lamentablemente los chicos que no les gusta estudiar cuando tengan 14, 15 años van a ir, pero cuando consigan una trabajo van a dejar la escuela. No es que hay una autoridad que diga estos van a ir hasta que se reciban, no.

**A: Esta bien, ¿y cree que la escuela los prepara a los chicos para una mejor trabajo o para seguir otros estudios?**

**B:** y espero que sí, que el día de mañana. Pero ponele esta escuela está atrasada, porque vos vas a otra escuela y están dando ya cursos de computación, de electricidad, esas cosas que un chico ya sabe a los 17 o 18

cuando termine la escuela algo. En cambio acá van a estudiar nomás, le dan rugby y decime vos, ¿para qué les va a servir el rugby? En lugar de eso porque no les ponen algo para que aprende, no sé, de mecánica, algún curso algo para que los chicos estén entretenidos.

**A: ¿Y que le gustaría que hagan los chicos cuando terminen la secundaria?**

**B:** Si yo tuviera los medios como para que el día de mañana para que puedan irse a estudiar, pero hoy en día es difícil porque tenes que tener plata en el bolsillo lamentablemente, y yo con el trabajo que tengo y mi marido está sin trabajo y lo que él trabaja es para comer, somos seis. Pero pienso yo que me gustaría que pudiesen estudiar. Pero solamente con **A**, los varones no tanto. A mí la que me interesa es **A**, el varón es como que ya tiene otra capacidad como para manejarse en el campo. La mujer es como que tiene que ser sufrida, la mujer tiene que tener hijos, tiene que trabajar, la mujer siempre es sufrida, yo tiraría a apostar a mi hija.

Estos varones capaz se despiertan, por ejemplo yo tengo un hermano de mi marido que es estudioso, fue a México, mejor alumno de Balcarce, un estudio muy grande, pero claro era un chico inteligente. Pero claro tenía la abuela plata, le pago el estudio, le pago los libros y a veces yo no tengo dos o tres pesos para las fotocopias.

**A: ¿y usted recibe la asignación por los chicos?**

**B:** Si pero no me alcanza para nada, son \$800, son cuatro y que no necesiten unas zapatillas porque no es como antes que salían \$20 ahora una zapatilla no baja de \$120 la más barata \$140, me entendes? Y ahora viene el invierno y dos pares tienen que tener, porque si no tenes que estar secándolas en el fuego y lo otro que hago es pagar Direct tv con la plata de ellos, porque es para ellos. Porque la verdad lo único que yo les puse a ellos cuando empezaron a cobrar, porque esa es la plata de ellos, se las puse. Y bueno después les compro un pantalón, un buzo, no me alcanza la plata, pero tampoco puedo decir que estoy desconforme porque es una plata que viene de arriba, entendes? Es ayuda, pero a mí no me alcanza para nada.

**A: Bueno para ir terminando ¿qué piensa usted de la escuela y de la educación?**

**B:** Yo para mí para ellos dios quiera que terminen la escuela y que estudien algo, el día de mañana van a ser alguien, me entendes? Si uno no se forma no te voy a decir que no es nadie, porque yo soy alguien, pero es otra manera de vivir la vida, se van a manejar mejor que uno.

**A:** ¿Y usted alguna vez pensó en retomar la escuela?

**B:** No yo ya no, ya con 30 años no voy a retomar nada (risas)

**Fecha:** 28/06/2012

**Nº de entrevista:** 6

**Edad:** 38

**Domicilio:** 17 y San Lorenzo N° 29

**Entrevistador (A):** ¿Dónde nació usted?

**Entrevistado (B):** 38 años

**A:** ¿Siempre vivió en este lugar?

**B:** Y acá 20 años hace que vivo.

**A:** ¿nació en Balcarce?

**B:** Si acá.

**A:** ¿Cuántas personas viven con usted?

**B:** nueve, mis hijos, mi yerno y mi marido.

**A:** ¿Cuál es su estado conyugal?

**B:** Juntada nomás

**A:** ¿Cuántos hijos tienen?

**B:** siete

**A:** ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?

**B:** Hasta séptimo completo, la primaria ósea.

**A:** ¿Y a que se dedica?

**B:** nada, ama de casa

**A:** En relación a sus hijos, ¿concurren a la escuela?

**B:** Si, seis a la escuela y uno al jardín.

**A: ¿Todos van a la misma escuela?**

**B:** No, **M**, **Mi** y **A** van a la escuela N° 5, **J** a la escuela 501 y ella, va al mismo edificio, pero a la escuela primaria N° 8 y **F**, la más grande, al normal.

**A: ¿Y alguno repitió o abandono la escuela alguna vez?**

**B:** Abandonar no y repetir si, repitió un año mi hijo que va a la escuela 501.

**A: ¿Y alguno trabaja además de ir a la escuela?**

**B:** Ninguno

**A: ¿Y realizan alguna actividad antes o después de la escuela?**

**B:** No uno solo que va a jugar la pelota acá el ferro, uno de los varones.

**A: Esta bien, ¿y cómo concurren al establecimiento?**

**B:** Caminando van porque, si caminando y algunos días han faltado por la lluvia, porque se mojan la ropa, zapatillas todo.

**A: ¿Que me puede contar acerca de su padre y madre en relación a la escuela, cuál es su nivel educativo, que pensaban acerca de la escuela, que relación tenían con la escuela?, no sé lo que usted se acuerde.**

**B:** (risas) que te puedo decir, yo no me acuerdo que decían ellos, si sé que a mí me obligaron a terminar la primaria, eso te puedo decir. No sé si ellos terminaron o no.

**A: ¿Y usted que recuerda de cuando concurría a la escuela?**

**B:** Que no me gustaba (risas), me costaba muchísimo y siempre me rateaba y me iba a lo de una amiga que iba a otro turno, nunca me gusto.

**A: ¿Y usted se encuentra satisfecha con la educación que reciben sus hijos en la escuela?**

**B:** Si ahora les enseñan bien, ahora tienen toda las posibilidades, ahora pueden compensar, pueden pasar llevándose materias, el que no va a la escuela es porque no quiere si tienen todas las posibilidades. La escuela N° 5 por ejemplo cambio mucho, desde que esta **C** (la directora) ahí cambio mucho, está mucho mejor.

**A: ¿Y cuál es su relación con C (directora) y con los profesores?**

**B:** Y muy buena, yo cuando he tenido algún problema he ido a hablar o me ha atendido y si no me ha llamado ella. No problema ninguno.

**A: ¿Y usted participa de alguna actividad escolar?**

**B:** Cuando puedo voy a la fiestitas, cuando puedo voy yo, sino alguno de los hermanos y si no voy cuando le dan el boletín o me citan por algún problema, que casi nunca, poco y nada. Alguno he tenido pero muy poco, pero voy cuando puedo.

**A: ¿Y considera que los docentes desempeñan bien su tarea?**

**B:** Si se ocupan mucho, los hablan mucho a los chicos sí. Lo conversan todo para bien de ellos, si la verdad que sí.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los jóvenes que terminan la escuela y los que no?**

**B:** Y sí, porque los chicos que van a la escuela se ocupan mucho ahí de que sigan estudiando después.

**A: ¿Y cree que existe diferencias entre la escuela actual y la escuela de su época?**

**B:** Sí, ahora está bien. Antes vos ibas a la escuela y decías una cosa y te daban un chirlo, ahora anda a pegarle a un chico en la escuela. Antes en la escuela te agarraban de los pelos, las orejas, me daban con el puntero, con el borrador, ahora no se toca un chico en la escuela.

**A: Esta bien, ¿y en cuanto a contenido?**

**B:** si le dan muchas cosas para hacer, muchas fotocopias, libros.

**A: ¿Y considera que tiene alguna falla el sistema educativo actual?**

**B:** No yo para mi te digo la verdad está todo bien, a veces el problema no lo tiene la escuela lo tienen los chicos, porque los chicos concurren 4 o 5 horas a la escuela después, la educación de los chicos no corre por la escuela, corre por la casa, va yo creo que es así no sé.

**A: ¿Y qué piensa de la nueva ley de obligatoriedad de la escuela secundaria?**

**B:** Es buena si, pero tiene que querer ir, porque ojo que muchas veces los chicos tienen que salir a trabajar y tienen que dejar la escuela. Hay chicos de 16 años que ya aprender no van a aprender, salvo un oficio capaz que sí, porque algunos no quieren saber nada.

**A: ¿Y usted cree que la escuela los prepara bien para que el día de mañana puedan seguir una carrera o tengan un trabajo digno?**

**B:** Si mira ya te digo, acá a los chicos yo los veo muy bien. Ya tengo dos que terminen este año.

**A: ¿Y que le gustaría que hagan los chicos cuando terminen la escuela?**

**B:** Y algunos de seguir estudiando no quieren saber nada, hasta me cuesta mandarlos, así que hagan lo que quieran.

**A: ¿Cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** Imagínate que en la calle no van a aprender nada, si no estuviese la escuela hoy en día imagínate que estarían en la calle de vagancia. Yo sé que ahí, en la escuela les hablan mucho, los asesoran, les dicen que se cuiden, que estudien, que no tengan hijos, se lo dicen para el bien de ellos. Ellos me cuentan eso.

**Fecha:** 12/07/2012

**Nº de entrevista:** 7

**Edad:** 46

**Domicilio:** 19 e/114 bis y 116

**Entrevistador (A): ¿Qué edad tiene?**

**Entrevistado (B):** 46

**A: ¿Dónde nació?**

**B:** Yo en tres arroyos

**A: ¿Y a qué edad vino para Balcarce?**

**B:** Eh 15 días tiene cuando me trajeron mis papas

**A: ¿Por qué motivo se vinieron?**

**B:** Mi papa era jugador de futbol y vino a jugar a San Agustín, lo trajeron de allá, del nacional de Necochea que es donde jugaba que era donde jugaba mi papa y le dieron una oportunidad acá en Balcarce, así que estuvo jugando en el Atlético San Agustín y en el club ferroviario de acá de Balcarce.

**A: ¿Y siempre vivió en este barrio?**

**B:** Si casi de los 6 años estuve viviendo por este sector, ósea un poco más allá o un poco más acá pero siempre me ha tirado este barrio. Estuvimos durante 5 años viviendo en la zona céntrica porque mi mama trabaja en una casa de familia donde cuidábamos una abuela, este, así que estuvimos

aproximadamente 5 años viviendo ahí pero después como que volvimos otra vez para vivir para estos lados.

**A: ¿Y cuantas personas viven en su casa con usted?**

**B:** Somos 6, ósea los tres nenes que adoptamos, mi marido, mi hijo de 23 años y yo. **M** viene todos los días con mis nietos, porque bueno ellos viste somos muy unidos, se quedan prácticamente con nosotros.

**A: ¿Y cuál es su estado conyugal?**

**B:** somos casados con mi marido legalmente por civil y por iglesia, felices hace 25 años.

**A: ¿Y cuántos hijos tiene entonces?**

**B:** En total tengo 4, tres casados y unos soltero y los tres nenes adoptados.

**A: ¿Y cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** Hice hasta tercer año de secundario que no lo termine, fui al colegio Santa Rosa.

**A: ¿Y porque motivos usted dejo la escuela?**

**B:** porque yo empecé a trabajar, tenía 17 años, empecé a trabajar, andaba de novio y quede embarazada y bueno ya directamente para mi papa era una cosa o la otra. Mi papa era muy estricto en ese sentido y concurrir a la escuela estando embarazada era como para él, no era lo correcto, no era como ahora que es todo mucho más, así que me hizo hacer cursos de dactilógrafo mientras estaba embarazada, que de eso si me recibí y después de ahí me dedique a criar mis hijos así que...

**A: ¿Y a que se dedica usted?**

**B:** Mira mi mayor dedicación es ser ama de casa, más allá de que trabajo en política, así que en época de campañas y de elecciones me dedico mucho a lo que es política.

**A: Hábleme acerca de su padre y madre en relación a la escuela, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela? Y que recuerda usted de la escuela.**

**B:** La escuela que yo fui era privada y de monjas quizás eso hizo que no me gustara mucho ir, además de ser muy exigente, viste. Quizás si hubiese ido a otra escuela podría haber terminado aunque haya quedado embarazada, pero en esa escuela no te lo permitían. Mi papa era una persona con mucha

autoridad y demasiado estricto, entendes, él con la escuela no tenía ningún problema, ni con las monjas tampoco, pero si nosotros llegábamos con mala nota o lo llamaban para decirle que nos habíamos portado mal, la que nos esperaba.

Para mí la escuela es algo primordial, el solo hecho d que la tenemos acá es nuestra y gratuita, es algo bueno.

**A: ¿Y si hubiese podido retomar la escuela la hubiese terminado?**

**B:** Yo sí, ya te digo estuve en muchas ocasiones pero para mí lo primordial eran mis hijos entonces no pude, estuve de noche haciéndola pero lamentablemente no pude. Mi marido tuvo la suerte de entrar en Mc Cain entonces yo tuve que dejar y dedicarme más a los chicos, pero siempre trate de que ellos estudiaran y tuvieran una buena enseñanza.

**A: Respecto a sus hijos/hijas, ¿concurren a la escuela?**

**B:** Bueno todos han concurrido a la escuela, **L** y los adoptivos si están yendo. Tuvo unos días **M** y **A**, las más chiquitas, que no concurrían por un tema que estaban en cama por un problema espasmo bronquial.

**A: ¿Todos concurren al mismo colegio?**

**B:** Si, **A** va al jardín lo único, y **M** y **L** a la escuela N° 8.

**A: ¿Y alguna vez repitieron o abandonaron?**

**B:** Mira de los míos de los más gran solo abandono **G** que no me termino lo que es primaria en sí, quedo en octavo. Después terminaron todos, pero **G** como era el más chico no.

**A: ¿Y los adoptivos a que año van?**

**B:** Bueno **L** está en el último y primer grado **M**, y el último año de jardín **A**.

**A: ¿Y alguno de tus hijos/hijas trabaja?**

**B:** Si, en si los casados trabajan todos, menos **M** que es ama de casa y cuida a sus hijos y **G** trabaja en el campo.

**A: ¿Y los que siguen yendo a la escuela realizan alguna actividad antes o después de la escuela?**

**B:** No por el momento no porque como yo hace tan poco que las tengo a las dos más chicas, las tengo desde octubre, hasta que me vaya habituando y

acomodando entonces, ahí si mi idea es poder mandarlo algún deporte a Lautaro, que antes iba y a las nenas a hacer alguna cosa que las beneficié.

**A: ¿Y cómo concurren a la escuela?**

**B:** Los llevamos nosotros caminando y estando mi marido tenemos el auto, pero por ahí no estando el si esta feo se complica un poco. En lo posible trato de que no falten mucho.

**A: ¿Usted está satisfecha con la educación que reciben sus hijos?**

**B:** Si hoy vino la directora a ver por **A** y **M** como andaban, y me pregunto ella si estaba conforme, y si le dije yo, porque los veo contentos a los chicos. Ellos iban al San José y estaban mucho tiempo en el San José y entonces que pasaba, el tiempo que ellos estaban allá quizás ese era el tiempo que ellos necesitaban estar con nosotros, entonces ahora pasan más tiempo con nosotros y quizás puede eso llevar a cambiar un poco la conducta porque no tienen una conducta buena, así que tratan de ayudarlo en ese sentido. Yo estoy muy conforme porque es un cambio muy grande, yo con **L** no tengo que estar tanto atrás de él por el tema de las tareas, vienen con buenas calificaciones, ósea que están ellos bien, contentos.

**A: ¿Y usted se involucra? ¿Participa en las actividades del colegio?**

**B:** Si en ese sentido me gusta mucho, y si nada me lo puede llegar a impedir yo estoy ahí.

**A: ¿Y se preocupa por el desempeño de ellos?**

**B:** Si tanto yo como mi marido.

**A: ¿Y cómo es su relación con los profesores y las autoridades del colegio?**

**B:** es buena, muy buena. Inclusive me gusta hasta como son los preceptores, con esa autoridad que tienen que tener, en el caso de **L** que es un chico adolescente, que está en una edad muy difícil, está bueno que haya un poco de disciplina y que se le enseñe de buenas a primeras el respeto a los profesores.

**A: ¿Y considera que desempeñan bien su tarea los profesores?**

**B:** Yo creo que está bien, yo no sé mucho de eso, pero los chicos están contentos y entienden que es lo importante. Me gusta el personal docente,

vos lo sentís en el chico cuando llega a tu casa todo los que aprendieron, la escuela es un ejemplo, es algo que te deja tranquila más allá que obviamente, los chicos en la escuela cada uno tiene su temperamento pero lo importante es lo que la escuela le inculpe y creo que en eso los profesores hacen bien las cosas. Acá en la escuela he encontrado un lugar muy bueno y una ayuda muy buena, sobre todo con Lautaro y con las nenas.

**A: En relación al futuro de sus hijos ¿usted considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores?**

**B:** Si eso sí, porque por ahí hay chicos que no tienen idea de seguir estudiando pero los preparan de una manera en la cual tienen otros conocimientos, manejarse ante la sociedad, el tema como vos el día de mañana te manejas en la vida, más allá de que no llegues a un estudio universitario pero sí que puedas tener un buen dialogo, ya se para tener un buen trabajo, ósea como tener que manejarte al respecto. Inclusive he notado que es totalmente diferente a la escuela que yo fui, que era una escuela privada que ellos salen más en contacto con lo que lo rodea, el barrio, la sociedad de fomento, como se tienen que manejar ante esa circunstancia, mucho en cuanto a la persona, a cómo cuidarse como persona, eso es bueno.

**A: ¿Y considera que existe alguna falla en la escuela actual?**

**B:** No por el momento, yo no he visto ninguna falla en la cual haya que tomar medidas, yo he hablado con madres que mandan a los chicos a la escuela 8 y siempre han hablado muy bien, de que siempre sus hijos han andado muy bien en esa escuela, creo que tengo muy buenas referencias al respecto.

**A: ¿Y considera que existen muchas diferencias, además de la que ya me comento, sobre la escuela actual y a la que usted concurrió?**

**B:** si mira entre la escuela que iba yo, era una escuela muy estricta, mis padres eran muy estrictos, entonces puede haber una cierta diferencia en cuanto que ahora son más liberal, los chicos son más liberales, se expresan, nosotros antes no nos expresamos como un chico de ahora con la edad de 13, 14 años ya te plantean cosas, yo antes tenía 15 años y no planteaba cosas, no cuestionaba algo que quizás mis padres no estaban

haciendo lo correcto, en cambio hoy si, te cuestionan y que es bueno porque entras en un dialogo que te sirve un poco, no solo para crecer ellos sino también nosotros. Hoy en día nosotros tenemos que entender a los jóvenes, no que los jóvenes entiendan a los padres.

**A: ¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año? ¿Qué cambios cree que producirá esto y cómo influirá en sus hijos?**

**B:** Yo creo que esa obligatorio si es importante. Hay dos cosas que me parecen importantes, una que los chicos estudien y otra que vuelva el servicio militar, son dos cosas muy importantes en la vida de un chico, más de un varón, porque la mujer se hace de otra manera y la mujer tiene más iniciativa en cuanto a su futuro. Ya el día que sea madre es madre, si va a ser doctora va a ser doctora, pero en el varón es muy bueno que lo hagan estudiar, que los obliguen a estudiar, en el buen sentido de la palabra, no tampoco presionar sino que estudien y me encantaría que volviese el servicio militar.

**A: ¿Y qué desea que hagan sus hijos el día que terminen el secundario?**

**B:** Y siempre está bueno que tengan una profesión, que tengan un título, pero si no sé qué por lo menos van a salir preparados para estar en un lugar bueno. Te doy un ejemplo, mis sobrinos que no terminaron la secundaria y que están trabajando en la empresa Mc Cain, en la escuela donde ellos estudiaron recibieron un respecto grandioso y son chicos educados, saben cómo expresarse, saben lo que es el respeto, entonces esa es la pauta, por lo menos si no llegaste a terminar de estudiar lo bueno sería por lo menos que puedas manejarte ante la sociedad.

**Fecha:** 13/07/2012

**Nº de entrevista:** 8

**Edad:** 43

**Domicilio:** 114 bis entre 17 y 19 nº 686

**Entrevistador (A): ¿Cuántos años tiene?**

**Entrevistado (B):** 43

**A: ¿Dónde nació usted?**

**B:** Acá en Balcarce, siempre viví en el barrio.

**A: ¿Cuántas personas viven en su hogar?**

**B:** y somos 7, con los chicos y mi esposo

**A: ¿Cuál es su estado conyugal?**

**B:** Casada, nos conocemos desde chicos, novios de toda la vida y después nos casamos.

**A: ¿Cuántos hijos tiene?**

**B:** Nosotros tenemos 5 y una nena, pero mi hijo mayor está casado y no vive acá.

**A: ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** tercer grado fui yo, nada más.

**A: ¿Y porque motivo dejo?**

**B:** Y bueno en ese tiempo yo tuve que cuidar a mi hermano porque falleció mi papa y bueno, mi madre quedo sola con 5 nenes así que tuvo que salir a trabajar y yo me encargue de la casa.

**A: ¿A qué se dedica?**

**B:** Ama de casa y atendiendo el almacén. (Tienen un almacén adelante de la casa)

**A: ¿Sus hijos concurren todos a la escuela?**

**B:** tengo dos nomás que van, los dos a la misma escuela

**A: ¿Qué año están cursando?**

**B:** La mujer está en 6to año y el varón, E, está en octavo, ósea seria 2do año.

**A: ¿Repitieron o abandonaron la escuela alguna vez?**

**B:** Va los mayores si porque no quisieron seguir más y quisieron trabajar. En noveno ya dejaron todos.

**A: ¿Alguno trabaja?**

**B:** Si están trabajando los mayores, pero viste con este tiempo no los acompaña porque trabajan en el campo

**A: ¿Realizan otra actividad antes o después del colegio?**

**B:** No ellos van a la escuela nada más, no quieren. A veces ni a la gimnasia de la escuela quieren ir que es a la tarde.

**A: ¿Cómo concurren al establecimiento educativo? ¿Existe alguna dificultad para movilizarse hacia él?**

**B:** Ellos van caminando, pero ahora cuesta mucho ya porque es como que no quieren seguir en la escuela. Mira **E** nos dice el otro día *“mira papi yo no quiero ir más a la escuela”* y mi marido le dice *“¿Por qué hijo no quieres ir más a la escuela? Vos sos chico y tenes que terminar los grados, una vez que terminas los grados si quieres seguir estudiando estudias sino no estudias más”* y le dice *“no yo ya no quiero ir más”*.

¿Y qué hacemos nosotros si él no quiere ir más?, obligarlo a ir, que hago yo con un chico de 13. Nosotros por ahora lo obligamos, pero para levantarlo a la mañana estamos dos horas.

**A: Hábleme que recuerda acerca de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?**

**B:** Mi papa termino la primaria, pero mi mama no. A ella le paso un poco como a mí, dejo la escuela para ayudar a mis abuelos que trabajaban en el campo. Mi abuelo era encargado de un campo.

La verdad de mi papa mucho no recuerdo, yo era chica cuando murió, pero mi mama les insistía mucho a mis hermanos para que terminen la primaria aunque sea. Ella se sentía mal que yo haya tenido que dejarla pero no nos quedaba otra, mis hermanitos eran muy chicos y nadie podía cuidarlos, solo a veces mi abuela venía a casa y nos ayudaba un poco. Pero la verdad es que a mí tampoco me gustaba mucho por eso nunca retome, me cuesta ver, pero me defiendo igual con las cuentas y escribo, eso.

De la relación con la escuela no te puedo decir mucho, porque no recuerdo que mi mama haya ido mucho, yo los acompañaba caminando a dos de mis hermanos como 5 o 6 km, era un montón pero no me acuerdo exacto y él (el marido) a veces también me acompañaba, éramos vecinos y nuestras familias se conocen desde siempre. Mi marido si hizo hasta séptimo año.

**A: Cuénteme un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.**

**B:** Y ya te digo mucho no me acuerdo, cuando deje debía tener 9 o 10 años, mas no. Pero tanto para mi marido como para mí la escuela es muy importante por eso los mandamos a la escuela, pero vos fijate que los más grandes dejaron y les faltaba poco, a uno solo un año y yo quería que termine y mandarlo a estudiar, no sé, a la Plata. Nosotros lo único que les pedimos como padres es que vayan a la escuela, nosotros no los mandamos a trabajar, no los mandamos a robar, solo a la escuela.

**A: En relación a sus hijos, ¿Se encuentra satisfecha con la educación que le otorga la escuela?**

**B:** Y para mí la escuela es un desastre, usted entra a esa escuela y los chicos están patinando, fumando porque fuman en el baño, toman Fernandito (marca de fernet) en el baño, yo te digo porque los chicos míos me cuentan que está pasando a la escuela. Es más capaz que por eso no quieren ir más a la escuela, porque la escuela 5 es un desastre.

**A: ¿Participa en alguna actividad escolar?**

**B:** Si yo voy a las reuniones, pero cuando voy las maestras no te hablan bien, son todas forreadas, todo malo. No es una reunión para ver como mejoramos la escuela o pintar la escuela. O para ver cómo hacemos que entren más chicos al comedor, no todo te llama para decirte “tu hijo, tu hijo, tu hijo”...

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de sus hijos en la escuela? ¿De qué manera?**

**B:** No, ellos hacen todos solitos, ellos saben, son inteligentes. Yo no sé nada de las tareas de ellos digamos porque como estuve hasta tercero no sé nada, pero igual me preocupo porque hagan las tareas.

**A: ¿Cómo es la relación con las autoridades de la escuela y los docentes a cargo?**

**B:** Mira yo siempre soy la que voy y nunca tuve problema. Pero a ella (la directora) lo que le interesa solo es lo que pasa con **E** o **A**, vos le decís algo de la escuela o lo que pasa ahí, y vos sos la mala de la película como madre.

**A: ¿Considera que los docentes desempeñan bien su tarea?**

**B:** Si enseñan bien, lo único que falta es disciplina porque los chicos se portan mal. Los chicos acá en la casa se portan bien, acá en la casa no hay cigarrillo,

no se toma, nada, tomamos mate o te. Pero yo voy a la escuela y mi hijo allá no es igual. Yo fui una vuelta porque **E** se portaba mal y le digo mira esos chicos lo que hacen, mira aquellos otros a caballo de uno, pegándole al otro en la cabeza y me dice *“ya son grandes yo no los puedo agarrar”*, entonces porque no llaman al papa y la mama si ellas no lo pueden sujetar.

La disciplina en la escuela la toman lo maestro, castigando, que no salgan a la escuela o no le des el comedor y mándalos a la casa a comer, que hable con los padres y que les digas que esta semana y la que viene no tienen el comedor, no sé, sácale lo que más le gusta. Yo si es por el bien de ellos no me voy a enojar si toman esas medidas, pero hay que ver porque a **E** a veces le echan la culpa de cosas que no tiene nada que ver él, ósea pase lo que pase la culpa la tiene **E**, como por ejemplo ayer, que tiran una lapicera de punta a punta del salón y le da en el ojo a **E** y la maestra y dice *“seguro fue **P**(el apellido)”* y el compañerito dice no **P** no fue si le pegaron a él, entonces dice *“bueno entonces debe ser otro entonces”*. Siempre me lo castigan a él, cualquier cosa que pase es **P** y el nene viene llorando acá a veces. Y yo veo que en el grado de él son incorregibles los chicos, porque yo he ido y le digo porque siempre se meten con **E**, porque no es el, sino el grupo. Ahora lo dejaron de joder un poco a él porque se han agarrado con el nenito de la Vero (una vecina).

**A: ¿Qué función cumple para usted la escuela N° 5 en el barrio?**

**B:** Y mira como puede ser que los chicos entran a la escuela y cambian al 100 %, para mí en la escuela hay mucha joda, hay vagancia, por lo menos en esta es así, no sé cómo serán las otras escuelas.

**A: ¿Cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** Mira yo con las mamas que hablo no están muy conformes con esa escuela, ósea el problema no son los profesores, sino cómo se maneja todo, pero bueno es la que más a mano tenemos.

**A: ¿Considera que la escuela y la educación actual presenta fallas?**

**B:** y sí, creo que habría que ir al consejo escolar y solicitar que 4 o 5 veces al año que vayan a controlar la escuela.

**A: ¿Cree que existen diferencias entre la educación escolar actual y la educación que usted recibió?**

**B:** yo creo que sí, antes había disciplina, antes se respetaba a los maestros, ahora los maestros no se respetan, antes nos tenían cagando. En mi casa si hay disciplina, ellos no salen, siempre me avisan que hacen.

**A: ¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año?**

**B:** si va a hacer obligatorio para el padre y la madre que los mande pero si el chico no quiere ir ¿yo que hago?, le pego con un látigo para que vaya. El mismo nos enfrenta a nosotros y nos dice que no quiere ir más a la escuela. Yo sé que si a él no lo molestan va sin ningún drama a la escuela, pero donde empezó la maestra “...que esto que el otro...”, ya mami no quiero ir más a la escuela empieza.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los jóvenes que terminan la escuela y los que no?**

**B:** Nosotros le explicamos que es importante, sobre todo cuando nos dicen que quieren trabajar y no estudiar, le decimos que toda la vida van a tener para trabajar, que ahora tienen que estudiar y aprovechar a hacer otras cosas, porque después de lo único que van a conseguir es en el campo como mis otros hijos.

**A: En relación al futuro de sus hijos/hijas, ¿considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores?**

**B:** Los chicos de la escuela N°8 terminan 7mo grado y se van a la escuela del centro y no saben nada, tienen que volver a estudiar y hacer todo de vuelta porque o saben nada y son grandes.

**A: ¿qué desea que hagan sus hijos el día que terminen el secundario?**

**B:** Que sigan estudiando, porque los mayores abandonaron quedándoles poco para terminar la escuela. Trabajaron y se compraron una casita allá atrás todo, pero no es lo mismo. Son buenos chicos pero no quisieron terminar la escuela. Ellos no quieren ir a ninguna escuela, ellos lo que quieren es trabajar, mira que nosotros les insistimos para que sigan. Y en el caso de **E** cómo ve que los hermanos trabajan y pueden comprarse lo que quieran, quiere trabajar también.

Mi marido quiere que sea policía, yo la verdad que todos sean policías y mi hija maestra.

**Fecha:** 16/07/2012

**Nº de entrevista:** 9

**Edad:** 35

**Domicilio:** 17 entre 112 y 114

**Entrevistador (A): ¿Dónde nació usted?**

**Entrevistado (B):** Acá en Balcarce

**A: ¿Cuántos años tiene?**

**B:** 35 recién cumplidos, el martes fue mi cumpleaños (risas)

**A: Que bien! Felicitaciones! Y Cuantas personas viven en su hogar?**

**B:** Ahora solo 4, antes éramos 6 porque vivía mi hermana y su hijo con nosotros, pero hace un mes se juntó.

**A: Esta bien, ¿Cuál es su estado conyugal?**

**B:** Separada, soltera digamos.

**A: ¿Cuántos hijos/hijas tiene?**

**B:** Tres. El mayor de 17 años, el que sigue de 13 y la menor 5 años.

**A: ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** Deje en sexto grado porque había repetido y no me adaptaba al nuevo grupo, no me sentía bien y le pedí a mi mamá que no quería más, así que empecé a ayudarla a ella en las cosas de la casa.

**A: ¿A qué se dedica?**

**B:** Ahora cuido una abuelita y cada tanto le ayudo a mi hermana en la casa donde trabaja.

**A: ¿Cobra la asignación universal por hijos/hijas?**

**B:** Si hace un año nomás.

**A: ¿Sus hijos/hijas concurren a la escuela?**

**B:** Si los dos mayores a la escuela 5 y la nena al jardín, al último año.

**A: ¿Qué año están cursando?**

**B:** El mayor el último año y el otro está en primero del secundario.

**A: ¿Repitieron o abandonaron la escuela alguna vez?**

**B:** Si el menor de los varones repitió una vez, pero ahora se puso las pilas y va mejor.

**A: ¿Alguno trabaja?**

**B:** No, el mayor a veces hace algunas changas con el abuelo nomas.

**A: ¿Realizan otra actividad antes o después del colegio?**

**B:** Ahora no, en una época los dos iban a futbol pero después dejaron porque los amigos ya no iban, que se yo.

**A: ¿Cómo concurren al establecimiento educativo? ¿Existe alguna dificultad para movilizarse hacia él?**

**B:** Van los dos caminando. A la nena a veces la llevo yo y a veces ellos la acompañan cuando yo no puedo por el trabajo. Dificultades por ahora no, si llueve a veces se complica pero van igual aunque lleguen embarrados (risas)

**A: Cuénteme que recuerda de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?, lo que se acuerde usted.**

**B:** Yo soy la menor de 5 hermanos y recuerdo que como ellos no habían terminado ninguno la primaria, mi mama me insistía a mí para que la termine. Pero a mí no me gustaba, siempre me costó y cuando repetí sexto grado ya no quería ir más.

Al principio mi mama me obligaba a ir, pero después se dio cuenta que yo no hacía nada, ni siquiera escribía las tareas y creo que ahí se dio cuenta que ya no iba ni para atrás ni para adelante y ya no fui más.

Después me dedique a ayudarla a ella en la casa, también aprendí a coser, y como ella era modista la ayudaba a veces con eso.

Creo que a ella le hubiese gustado que alguno termine porque ella no pudo estudiar y siempre nos decía que nosotros teníamos que tener la escuela terminada.

A mi papa no lo conocí, yo era chica cuando murió así que no sé nada de él.

**A: Hableme un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.**

**B:** Realmente no me acuerdo tanto. Tenía algunas amigas con las que jugábamos siempre después de clases, pero cuando repetí y cambie de grupo ya no las vi más.

Me acuerdo sí que teníamos una profesora, que se llama Gabriela creo, no me acuerdo bien y ella siempre nos ayudaba mucho, sobre todo con matemática y naturales que era lo que más nos costaba a todos.

**A: En relación a sus hijos/hijas, ¿Se encuentra satisfecho/a con la educación que le otorga la escuela?**

**B:** Yo estoy contenta con que ellos vayan y no estén en la calle, pero no sé si esta es la mejor escuela. Los mando ahí porque nos queda cerca y a veces me doy cuenta que mucho no aprenden, pero que voy a hacer.

Quizás si pudiese los mandarían a otra escuela, pero no puedo.

**A: ¿Participa en alguna actividad escolar?**

**B:** De la nena sí, voy al jardín a todas las fiestitas y las reuniones. De los otros dos solo voy a la escuela si me llaman por algo, si se portan mal o se entregan los boletines.

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de sus hijos/hijas en la escuela?**

**B:** Si en lo que puedo siempre les ayudo y siempre les pregunto si tienen tareas y les digo que las hagan.

**A: ¿Cómo es la relación con las autoridades de la escuela y los docentes a cargo?**

**B:** Con la directora muy buena, con los profesores con la mayoría también, pero alguna que otra vez tuve que ir a hablar por el comportamiento y a veces no estoy de acuerdo con algunas cosas que dicen.

**A: ¿Con que cosas no está de acuerdo?**

**B:** Y por ejemplo con que lo dejen sin recreo o los reten por no hacer bien la tarea. Muchas veces ellos no entienden las preguntas que le dan y yo tampoco puedo ayudarlos. Ellas están ahí para enseñarles, no para retarlos por no saber algo, eso creo yo.

**A: ¿Considera que los docentes desempeñan bien su tarea?**

**B:** Como te decía antes, creo que la mayoría sí hacen bien las cosas, pero hay algunas que se creen no sé qué, y creen que la manera de enseñarles a los chicos es retándolos. Pero la mayoría son buenas maestras.

**A: Desde su punto de vista, ¿qué función cumple la escuela N° 5 en el barrio?**

**B:** Para mí la escuela los contiene mucho, para que no estén en la calle sobre todo. Porque viste que en la calle los chicos toman, fuman paco, en cambio los chicos que van a la escuela, la mayoría, no hacen eso. Debe ser porque las maestras siempre les hablan de esas cosas y de que están mal.

**A: ¿Cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** Y el barrio creo que considera a la escuela como algo bueno, pero en realidad yo no hablo mucho con la gente del barrio de eso.

**A: ¿Qué cree usted que aporta la escuela al futuro de los/las jóvenes?**

**B:** Y espero que los ayude a conseguir un buen trabajo, a que puedan llegar a algo más que yo. Pero ahora las cosas están difíciles y cuestan más que antes, pero supongo que si se esfuerzan van a poder conseguir algo.

**A: ¿Considera que la escuela y la educación actual presenta fallas?**

**B:** Como todo, nada está bien en este momento. Lo que creo es que ahora los padres intentamos mandar a los chicos a la escuela más que nada para que no estén en la calle y terminen mal, pero no sé si con lo que aprenden ahí van a poder conseguir algo mejor que lo que tenemos nosotros. Como decirte... me desalienta eso.

**A: ¿Cree que existen diferencias entre la educación escolar actual y la educación que usted recibió?**

**B:** Si hay bastantes. En mi época la escuela era más estricta que ahora y los maestros no eran tan buenos, ósea si eran buenos pero no había tanta confianza entre alumnos y maestros como ahora.

Las cosas que te daban también eran distintas, antes no se veían esas materias de ahora de adolescencia y cosas así. Antes eran las básicas: matemáticas, lengua, sociales y naturales.

**A: ¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año?**

**B:** Eso va a ayudar más que nada a los padres para que se den cuenta que es importante que los chicos vayan, porque muchos no le dan bola a la escuela, ósea le da lo mismo que los chicos vayan o no. Creo que está bien que se les exija eso.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los/las jóvenes que terminan la escuela y los/las que no?**

**B:** Claro que sí. Mira te cuento algo, mi sobrino mayor termino la escuela hace 2 años y empezó una carrera para profesor de inglés y ya está dando clases a chicos de la escuela, de manera particular, va a las casas y eso. En cambio, mi otro sobrino dejo en séptimo y tenía la posibilidad de entrar en una fábrica de autopartes pero como no tenía el secundario no entro, ahora hace changas.

**A: En relación al futuro de sus hijos/hijas, ¿considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores?**

**B:** Si eso depende de que quieran los chicos hacer. Para nosotros es difícil que puedan estudiar una carrera, salvo que sea de profesor, acá en el instituto. Pero bueno ellos verán si quieren trabajar o estudiar cuando terminen. Para mí lo más importante ahora es que terminen la secundaria todos y eso cuesta. (Risas)

**A: Para ir concluyendo, ¿qué desea que hagan sus hijos/hijas el día que terminen el secundario?**

**B:** Me encantaría que pueden estudiar y que consigan un trabajo bueno, que ganen bien y puedan comprarse una casa linda y formar una familia. Igual falta mucho para eso.

**Fecha:** 16/07/2012

**Nº de entrevista:** 10

**Edad:** 37

**Domicilio:** 13 entre 110 y 112bis

**Entrevistador (A): ¿Dónde nació?**

**Entrevistado (B):** En Mar del Plata, en la clínica Colon pero soy de Balcarce.

**A: ¿Cuántos años tiene?**

**B:** 37

**A: ¿Cuántas personas viven en su hogar?**

**B:** Siete. Mis cuatro hijos, mi marido y mi suegra.

**A: ¿Cuál es su estado conyugal?**

**B:** Casada pero no legalmente.

**A: ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** No termine la primaria porque me costaba mucho ir a la escuela.

**A:** ¿A qué se dedica?

**B:** Crio a mis hijos y las cosas de la casa.

**A:** ¿Cobra la asignación universal por hijos/hijas?

**B:** Si por los cuatro.

**A:** ¿Sus hijos/hijas concurren a la escuela?

**B:** Los dos mayores, **T** y **P**, sí. El menor que es **A** va a segundo grado recién. Y **G** que tiene 14 dejó este año, porque andaba con mala junta y se metió en problemas, así que no va más.

**A:** ¿En problemas en la escuela?

**B:** No, con las drogas. Andaba de vaguito con un grupito que no van a la escuela y robaron un almacén, por acá cerca, medio pasado andaba. Así que tuvo que dejar la escuela, igual venia mal y ahora estamos viendo con mi marido que hacer. Pensábamos en mandarlos a los adventistas que nos dijeron que ahí se podía rehabilitar, pero todavía no averiguamos nada.

**A:** ¿Qué año están cursando los dos mayores?

**B:** **T** esta en cuarto año y **P** en el ultimo, si todo va bien y no se lleva materias este año se recibe a fin de año.

**A:** ¿Repitieron o abandonaron la escuela alguna vez?

**B:** Bueno el único es **G**, los demás se llevaron muchas materias pero nunca repitieron.

**A:** ¿Alguno trabaja?

**B:** El mayor siempre trabaja en el verano en la cosecha con el tío. Ahí se gana unos pesitos para sus cosas. Los otros tres nunca por ahora trabajaron.

**A:** ¿Realizan otra actividad antes o después del colegio?

**B:** No ninguna. Solo están con los amigos o la novia, el mayor, pero ningún deporte, ni nada.

**A:** ¿Cómo concurren al establecimiento educativo? ¿Existe alguna dificultad para movilizarse hacia él?

**B:** Caminando o en bici a veces. Ellos no tienen problemas porque están acá nomas y a veces si está feo no van porque dicen que llegan mojados y que los profesores a veces ni van, pero después no tienen problemas.

**A:** Y usted qué recuerda de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?

**B:** Uhh tengo que pensar...Mi papa y mama no hicieron la primaria, en la época de ellos era común que el hombre trabajara desde chico con su familia. Y las mujeres tampoco era muy común que estudien, por lo que contaban ellos. Nosotros fuimos todos a la escuela, pero yo no la termine porque me costaba muchísimo. No sé si era burra o vaga, pero no entendía nada y siempre me rateaba. (Risas).

Siempre me acuerdo cuando los veo a ellos (refiriéndose a sus hijos) que mi mama me decía: *"hay nena si no estudias vas a terminar criando hijos y limpiando mugre"*, y así termine (risas).

Mi mama era muy conocida de la directora de la escuela, creo que por eso pude pasar muchos grados (risas), pero en un momento ya se dieron cuenta que no sabía ni escribir y hablaron con ella y ahí decidí dejar.

**A:** Hableme un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.

**B:** Dentro de todo tengo lindos recuerdos. Lo que más me gustaba eran los recreos (risas) y también la hora de música y gimnasia.

Siempre me querían todas las profesoras porque yo era muy simpática y aunque no hacía nada, tampoco molestaba mucho.

**A:** En relación a sus hijos/hijas, ¿Se encuentra satisfecho/a con la educación que le otorga la escuela?

**B:** Si yo estoy conforme, me gusta esta escuela y creo que ellos se sienten bien ahí. Tienen un lindo grupo los dos mayores y son chicos sanos.

Con G lo que paso es que empezó a tocar la guitarra en una bandita y esa mala junta lo llevo a cosas malas, acá tenes ese peligro, si no sabes con quien juntarte terminas mal. Mi marido y yo no nos dimos cuenta hasta que cayó la policía un día a casa, nos pegamos un susto.

La verdad es que no me imagine algo así, lo veía normal, bien, pero después el mayor me conto que el sabia y que varias veces lo había sacado de lugares raros, pero no nos contó nada a nosotros.

**A: ¿Participa en alguna actividad escolar?**

**B:** No porque no tengo tiempo.

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de sus hijos/hijas en la escuela?**

**B:** Si yo siempre me preocupe por eso, sobre todo porque yo me arrepiento de no haber terminado aunque sea la primaria y ahora creo que es super importante que tengan el secundario.

**A: ¿De qué manera los ayuda?**

**B:** Más que nada les hablo y les digo lo importante que es la escuela.

**A: ¿Cómo es la relación con las autoridades de la escuela y los docentes a cargo?**

**B:** Mucha relación no tengo, pero siempre que fui a hablar con los directivos tuve una charla buena, nunca discutí, ni nada. Ellos se preocupan mucho por los chicos y los ayudan siempre, eso me gusta.

Quizás esta escuela no es tan buena como las otras, pero vos ves que siempre están intentando ayudar a los chicos, porque hay muchos chicos que tienen problemas en sus casas y también con las drogas o el alcohol.

Cuando a G le pasó lo del robo y se enteraron en la escuela, enseguida nos llamaron y nos ofrecieron ayuda. Y después a la otra semana vino la psicóloga o algo así, la que está en la escuela y hablo con él.

En este barrio la escuela es algo muy importante para los chicos, ellos todavía son jóvenes y no se dan cuenta.

**A: ¿Considera que los docentes desempeñan bien su tarea?**

**B:** Hacen lo que pueden, a veces es difícil porque los chicos son muy contestadores, se pelean entre ellos y no hacen caso.

**A: ¿Qué cree usted que aporta la escuela al futuro de los/las jóvenes?**

**B:** Mira, en mi caso pensaba que la escuela los iba a ayudar a aprender cosas para que el día de mañana tengan un mejor trabajo, pero ahora no veo que sea así, está todo mal y no es culpa de los profesores, sino de todo en general.

Es lo que te decía antes, los maestros les enseñan lo que pueden pero no es lo suficiente.

**A: ¿Cree que existen diferencias entre la educación escolar actual y la educación que usted recibió?**

**B:** Si, antes la escuela era muy importante para los chicos y también para los padres. Cuando yo deje para mi mama fue algo muy malo, pero bueno ella sabía que yo no era para eso.

Ahora la mayoría de los padres no le dan importancia y si los chicos quieren van y si no. Entonces la escuela no puede hacer nada por los chicos que no quieren ir.

**A: ¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año? ¿Qué cambios cree que producirá esto y cómo influirá en sus hijos/hijas?**

**B:** Es lo mismo, sería distinto si con la ley la escuela cambiara también. Porque al final si es obligatorio o no, igual no aprenden nada, les enseñan menos que en la primaria. Todo tiene que cambiar para que este bien.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los/las jóvenes que terminan la escuela y los/las que no?**

**B:** No sé si existen diferencias, pero seguro que si terminan la escuela van a poder saber más y eso los va a ayudar. Yo sé ahora que tendría que haber terminado la primaria aunque sea, pero en ese momento era chica y no me daba cuenta de lo importante que era.

**A: En relación al futuro de sus hijos/hijas, ¿considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores?**

**B:** Ahora es muy difícil conseguir un buen trabajo aunque termines la escuela creo yo. Quizás si hubiesen podido ir a la escuela industrial podrían haber salido con un oficio como carpintero o albañil, eso los hubiese ayudado más.

**A: Para ir concluyendo, ¿qué desea que hagan sus hijos/hijas el día que terminen el secundario?**

**B:** Primero que terminen, el mayor ya casi esta pero a los otros les falta y tengo que estar protestando bastante para que vayan. Después que ellos decidan que hacer, el más grande seguro que sigue con el tío porque le encanta el campo, los otros no sé.

**Fecha:** 18/07/2012

**Nº de entrevista:** 11

**Edad:** 35

**Domicilio:** 9 y 110

**Entrevistador (A): ¿Dónde nació?**

**Entrevistado (B):** Acá en Balcarce, pero en este barrio vivo hace 11 años.

**A: ¿Cuántos años tiene?**

**B:** 35

**A: ¿Cuántas personas viven en su hogar?**

**B:** cinco.

**A: ¿Me los puede nombrar?**

**B:** Si si, mi esposo, mis tres hijos y yo.

**A: ¿Cuál es su estado conyugal?**

**B:** Me case hace tres años, pero llevamos juntos 14 años.

**A: ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** Termine séptimo grado y después tuve que ayudar en mi casa, así que no pude seguir el secundario, me puse a trabajar.

**A: ¿A qué se dedica?**

**B:** Atiendo una lencería, es de mi cuñada.

**A: ¿Cobra la asignación universal por hijos/hijas?**

**B:** Si si.

**A: ¿Sus hijos/hijas concurren a la escuela?**

**B:** Si el más grande a la escuela N°5 y los mellizos a la escuela N° 8, están en 5to grado

**A: ¿El más grande que año están cursando?**

**B:** Esta en el último de la secundaria. A él lo tuve de jovencita, es de otra pareja anterior.

**A: ¿Repitieron o abandonaron la escuela alguna vez?**

**B:** Por ahora no, vienen bien por suerte.

**A: ¿Alguno trabaja?**

**B:** El mayor ayuda a mi marido en el taller, cuando puede y no tiene que hacer cosas de la escuela.

**A:** **¿Realizan otra actividad antes o después del colegio?**

**B:** Si los mellizos van a futbol al Ferro dos veces por semana.

**A:** **¿Cómo concurren al establecimiento educativo? ¿Existe alguna dificultad para movilizarse hacia él?**

**B:** Siempre caminando. No tienen dificultad para ir porque los días de mucha lluvia mí cuñado los pasa a buscar cuando lleva a mis sobrinos a la escuela, van a la misma.

**A:** **Cuénteme que recuerda de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?, lo que se acuerde usted.**

**B:** Recuerdo poco, pero en mi caso mi mamá quedo embarazada de mi hermano jovencita y dejo la escuela. Mi papá creo que nunca fue porque mis abuelos eran muy pobres y mi papá y mis tíos trabajaban para ayudarlos desde chicos, a nosotros nos pasó más o menos lo mismo.

Yo no pude seguir el secundario porque en casa la situación era muy difícil y yo tenía que ayudar. Empecé a trabajar a los 13, cuidando unos nenes y después hice diferentes cosas, secretaria en un consultorio, trabaje en una tienda de ropa, fui empleada doméstica. Siempre me las rebusque y a los 17 quede embarazada y deje de trabajar dos años hasta que me separe.

**A:** **Hableme un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.**

**B:** Me gustaba mucho, me iba muy bien, nunca me lleve ninguna materia. Me hubiese gustado estudiar algo relacionado a la medicina o psicología.

Varias veces pensé en hacer el secundario ya de grande, pero nunca me anime y ahora ya estoy muy grande.

**A:** **En relación a sus hijos/hijas, ¿Se encuentra satisfecho/a con la educación que le otorga la escuela?**

**B:** La verdad que no. Ahora los chicos no aprenden nada, están todo el día paveando en la escuela y los profesores no les dicen nada. Pasan de año sin aprender nada, yo no sé cómo hacen.

Vos los ves que vienen de la escuela y nunca tienen nada para hacer y cuando tienen son pavadas que las terminan enseguida.

**A: ¿Participa en alguna actividad escolar?**

**B:** En todos los actos escolares y las reuniones. En una época ayudaba en la cooperadora pero ahora no tengo tiempo por el trabajo.

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de sus hijos/hijas en la escuela? ¿De qué manera?**

**B:** Si, me preocupo mucho y me gusta que ellos sepan lo importante que es y que valoren el esfuerzo que hacemos para que puedan ir.

Siempre les cuento mi experiencia y como me hubiese encantado terminar la escuela.

**A: ¿Cómo es la relación con las autoridades de la escuela y los docentes a cargo?**

**B:** Ehh, buena. Nunca tuve ningún problema, además los chicos míos por suerte se portan bien, así que solo me llaman cuando hay que ir por el boletín o alguna vez que les haya pasado algo y los tuve que ir a buscar.

**A: ¿Considera que los docentes desempeñan bien su tarea?**

**B:** No estoy segura de eso. Hay de todo, profesores que saben mucho y otros que no saben dar una clase, que los chicos no respetan porque no se hacen respetar.

Lo que pasa es que hay profesores que enseñan solo a los chicos que van bien y a los demás los ignoran, ósea no les importa si aprenden todos.

**A: Desde su punto de vista, ¿qué función cumple la escuela N° 5 en el barrio? ¿Cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** La mayoría de la gente del barrio manda a los chicos a esta escuela porque no tiene otra opción, no porque sea buena.

Esta escuela es complicada, pero bueno muchos chicos de este barrio tienen una situación diferente a los de otros barrios.

**A: ¿Qué cree usted que aporta la escuela al futuro de los/las jóvenes?**

**B:** La escuela es fundamental para el futuro. Si uno no termina la escuela nunca va a tener un buen trabajo, es todo más difícil y te lo digo por experiencia personal.

Yo leo mucho y por eso pude mejorar un poco, pero si te quedas y no estudias nada nunca poder avanzar, ni llegar a nada.

**A: ¿Cree que existen diferencias entre la educación escolar actual y la educación que usted recibió?**

**B:** Hoy lo que se ve es que los chicos hacen lo que quieren, no hacen caso, nadie les pone límites y no respetan a los grandes, es así.

**A: ¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año? ¿Qué cambios cree que producirá esto y cómo influirá en sus hijos/hijas?**

**B:** Es algo bueno que todos los chicos tengan que terminar el secundario, pero muchas veces la situación económica no te permite que puedas seguir, por más que sea obligatoria o no.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los/las jóvenes que terminan la escuela y los/las que no?**

**B:** Si como te dije, la escuela es algo fundamental, muy importante y te abre muchas puertas.

La educación de hoy, no es como la de antes pero igual sigue siendo mejor terminar y tener un título, que no ir.

**A: En relación al futuro de sus hijos/hijas, ¿considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores?**

**B:** Creo que a mis hijos les va a costar mucho seguir una carrera porque lo que aprenden en esta escuela no es mucho, en cambio los chicos que van a otras escuelas están más avanzados. Pero si creo que van a conseguir un trabajo mejor que el mío, eso seguro que sí.

**A: Para ir concluyendo, ¿qué desea que hagan sus hijos/hijas el día que terminen el secundario?**

**B:** Y si es por lo que yo quisiera que hagan, me encantaría que estudien porque yo no pude, pero si terminan los tres y consiguen un buen trabajo también estoy feliz.

**Fecha:** 18/07/2012

**Nº de entrevista:** 12

**Edad:** 41

**Domicilio:** 108 entre 13 y 11

**Entrevistador (A): ¿Dónde nació?**

**Entrevistado (B):** Necochea, después me mude a San Agustín a los 8 y cuando conocí a mi marido me vine para Balcarce.

**A: ¿Cuántos años tiene?**

**B:** 41

**A: ¿Cuántas personas viven en su hogar?**

**B:** Mi hijo **M**, mi marido y yo.

**A: ¿Cuál es su estado conyugal?**

**B:** Juntada.

**A: ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** Hasta segundo año del secundario.

**A: ¿A qué se dedica?**

**B:** Ama de casa.

**A: ¿Su hijo concurre a la escuela?**

**B:** Si va a sexto año.

**A: ¿Repitió o abandono la escuela alguna vez?**

**B:** No nunca, aunque una vez se llevó muchas materias y tuvo que estar todo el verano estudiando para no repetir.

**A: ¿Realiza otra actividad antes o después del colegio?**

**B:** Si ahora va a futbol y a computación.

**A: ¿Cómo concurre al establecimiento educativo? ¿Existe alguna dificultad para movilizarse hacia él?**

**B:** A veces cuando llueve se hace más difícil por las calles y porque va caminando, pero no falta mucho.

**A: Cuénteme que recuerda de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?, lo que se acuerde usted.**

**B:** Mis papas son de Necochea, hicieron la primaria allá. Mi mama empezó el secundario, que en ese momento salías con título de maestra, pero no lo termino porque quedo embarazada de mi hermano mayor.

Mi papa era el que más nos exigía, sobre todo a las mujeres que terminemos la escuela. A mis hermanos no les decían nada si faltaban y ninguno termino la primaria.

Mi hermana y yo, en cambio, si fuimos a la secundaria y ella termino. Yo no pude.

Estaba mal visto en esa época que las chicas cursen embarazada, ahora eso se permite y me parece muy bien.

**A: Hableme un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.**

**B:** Uh tantas cosas! Me encantaba la matemática, era muy buena. La primaria la empecé en Necochea pero termine en San Agustín y cuando empecé el secundario viajaba a Balcarce a cursar, era un viaje largo, casi media hora en auto y como hacia dedo a veces estaba como una hora esperando.

Pero que decirte, es un sacrificio que tenía que hacer y no me arrepiento, porque la escuela te da oportunidades y por eso hay que aprovecharla.

Yo iba al normal y había muy buenos profesores en esa época, ahora no son tan buenos, ni tan exigentes, creo que en ese sentido hubo muchos cambios los últimos años.

**A: En relación a sus hijos/hijas, ¿Se encuentra satisfecho/a con la educación que le otorga la escuela?**

**B:** Para mí en esta escuela los contienen bien, se ocupan de los chicos, de sus problemas, porque estos chicos no son como los de las otras escuelas, tienen otras problemáticas. Yo estoy contenta con la escuela N° 5.

**A: ¿Participa en alguna actividad escolar?**

**B:** Cuando él era chico iba más, se hacían los actos en el jardín y en la primaria, ahora no. También ayudaba en el kiosquito de la escuela, que era de la cooperadora cuando tenía tiempo libre.

Ahora solo voy cuando me llaman, esa es la verdad.

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de su hijo en la escuela?**

**B:** Si desde chiquito siempre le exigí mucho, quiero que el valore la oportunidad que tiene de estudiar porque hoy en Argentina no es fácil, no todos los padres pueden mandarlos, comprarles los útiles, los libros, las fotocopias. Son un montón de cosas que necesitan, además la ropa y eso.

**A: ¿Y cómo es la relación con las autoridades de la escuela y los docentes a cargo?**

**B:** Con la directora y la vice siempre he tenido poca relación, porque él no es de portarse muy mal, ni hacer lio. Con las que más tengo relación es con las maestras y nunca he tenido problemas, se preocupan mucho por los chicos.

**A: ¿Considera que los docentes desempeñan bien su tarea?**

**B:** Si si si, no sabes lo difíciles que son los chicos hoy y ellas siempre los están ayudando y dándoles consejos.

No es fácil hoy estar con 15 chicos en el salón, porque no son como antes. Hoy te discuten y no les importe que seas maestra, ni directora.

**A: Desde su punto de vista, ¿qué función cumple la escuela N° 5 en el barrio?**

**B:** Y es el lugar donde van la mayoría de los chicos acá. Es donde los educan y contienen, esa creo es su función, no sé.

**A: ¿Qué cree usted que aporta la escuela al futuro de los/las jóvenes?**

**B:** Les ayuda a integrarse a la sociedad, a crecer y les da conocimientos de muchas cosas, que seguro les van a ayudar, obvio al que quiera aprender.

**A: ¿Cree que existen diferencias entre la educación escolar actual y la educación que usted recibió?**

**B:** Claro que sí, muy distintas. Antes no te podías llevar materias y si no hacías la tarea o si la hacías mal te retaban. También si te portabas mal enseguida llamaban a tu casa y tus papas te cagaban a pedo. Porque antes la palabra de la maestra o de la profesora era sagrada, mira si le ibas a contestar como ahora, ni se te ocurría eso.

Ahora nada que ver, los chicos ni caso hacen. Las maestras si los retan o algo siempre tienen problemas con los padres, porque hay padres que no entienden lo que es la disciplina, es así.

**A: ¿Qué cambios cree que producirá el hecho de que el secundario es obligatorio a partir de este año y cómo influirá en sus hijos/hijas?**

**B:** Ninguno, eso sigue siendo igual. Los chicos van si quieren y si los padres les enseñan que la escuela es importante.

Si es obligatorio o no, no cambia nada porque la primaria siempre fue obligatoria y sin embargo muchos ni van.

Yo le digo lo que puedo, para que se dé cuenta lo que tiene que hacer y ya después es cuestión de él si quiere o no ir.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los/las jóvenes que terminan la escuela y los/las que no?**

**B:** Supongo que sí. Yo lo mando a la escuela para que aprenda y pueda saber más. Seguro que más adelante, cuando sea más grande le servirá lo que aprendió, o quizás no, pero igual me quedo tranquila que yo le dije que vaya.

**A: En relación al futuro de su hijo, ¿considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores?**

**B:** Hoy no, eso era antes. Hoy la escuela sirve para que no ande por ahí y para que aprenda aunque sea lo básico. Pero hoy conseguir un buen trabajo es muy difícil y solo con la escuela no lo conseguís, necesitas estudiar algo, como abogado o médico, y esas son carreras caras, tienen que irse a otro lado a estudiar.

**A: Para ir concluyendo, ¿qué desea que hagan sus hijos/hijas el día que terminen el secundario?**

**B:** Siendo sincera lo único que me importa es que termine la escuela, después que haga lo que él desee. No estoy muy seguro que va a hacer, pero ya es grande y tiene que decidirlo él. Yo ya lo ayude bastante creo.

**Fecha:** 19/07/2012

**Nº de entrevista:** 13

**Edad:** 38

**Entrevistador (A): ¿Cuénteme dónde nació?**

**Entrevistado (B):** En Balcarce, pero me crié en el campo, cerca de la sierra el Volcán.

**A: ¿Cuántos años tiene?**

**B:** 38

**A: ¿Cuántas personas viven en su hogar?**

**B:** Y ahora ocho.

**A: ¿Quiénes?**

**B:** Yo, mis hijos, **A, T, P, AN, S** y el más chiquito **M** y mi esposo.

**A: ¿Cuál es su estado conyugal?**

**B:** Casada.

**A: ¿Legalmente?**

**B:** No, ósea estamos juntos hace 10 años. Él es el papa de **AN**, de **S** y de **M**. Después **P** y **T** son de mi primer matrimonio y **A** lo tuve de soltera.

**A: ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** Fui hasta quinto grado y deje antes de poder terminar porque vivía con mi abuela y ella murió, y volví al campo.

**A: ¿A qué se dedica?**

**B:** Limpio casas. Ahora trabajo en dos, todos los días a la mañana en una y lunes, miércoles y viernes en otra a la tarde.

**A: ¿Y usted cobra la asignación universal por hijos/hijas?**

**B:** Si, pero solo por cuatro y no me alcanza para nada, ni para su ropa.

**A: ¿Sus hijos/hijas concurren a la escuela?**

**B:** Si menos el más chico porque todavía tiene dos, recién el año que viene empieza el jardín. Los otros sí, menos **P** que dejó el año pasado porque no le gustaba.

**A: ¿Qué año están cursando?**

**B:** Uh, a ver si me acuerdo. A **A** le faltan dos años para terminar porque abandono y después empezó de nuevo. **T** está en el último del secundario, **AN** en segundo grado y **S** en la salita de 5.

**A:** **¿Alguno trabaja?**

**B:** Actualmente no, pero ya **P** va a empezar, porque le dije que estudia o trabaja. Ellos eligen pero vagos no, porque nosotros no tenemos plata para mantener gente que no hace nada, viste?

**A:** **¿Realizan otra actividad antes o después del colegio?**

**B:** Si **AN** va a vóley, los demás ahora no hacen nada. Pero los más grandes antes iban a futbol, han ido a básquet, hicieron de todo, pero dejaron.

**A:** **¿Cómo concurren al establecimiento educativo? ¿Existe alguna dificultad para movilizarse hacia él?**

**B:** No dificultad no porque están cerca y van todos caminando. Yo llevo solo a **S** al jardín y a **AN** a la escuela, en bici. Cuando no puedo los acompañan alguno de los hermanos, ellos ayudan bastante.

**A:** **Cuénteme que recuerda de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela? Y acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.**

**B:** Uhhh tengo que hacer memoria... (Silencio)

Bueno te empiezo a contar desde que vivía en el campo. Yo vivía en el campo con mis papas y mis hermanos, yo era la mayor.

Cuando tenía más o menos 7 años me mandaron a Balcarce, a vivir con mi abuela, para que empezara la escuela primaria. Estuve como dos años y como extrañaba mucho volví a vivir al campo.

Es que era muy chica y a mi abuela no la había visto mucho, extrañaba a mis papas, a mis hermanos. Me acuerdo de ir a la escuela llorando y volver llorando.

Después al año siguiente volví a lo de mi abuela con mi hermano, que ya el había cumplido los 6 o los 7. Y ahí empezamos juntos y ya fue diferente. Pero cuando iba a quinto, estoy casi segura que era quinto grado, mi abuela murió y volvimos los dos a vivir con mis papas.

Pero por suerte mi mama había hecho la primaria, porque ella se fue al campo cuando se casó, en cambio mi papa no porque el nació en el campo, no en ese que vivía yo, sino en otro y después se fue de encargado a ese campo.

Bueno como te decía, como mi mama había hecho la primaria ella nos enseñó muchas cosas a mí y a mis hermanos.

A los 13 años yo volví a Balcarce a trabajar con mis tíos que tenían un almacén y ellos me decían que tenía que terminar la escuela y yo quería, pero después a los 14, casi 15 quede embarazada de un novio que tenía y ya no pude.

**A: En relación a sus hijos/hijas, ¿Se encuentra satisfecho/a con la educación que le otorga la escuela?**

**B:** La verdad que no. Mi opinión es que esta escuela no enseña nada, vos vas a una escuela del centro y los chicos ven muchas cosas y acá nada. Yo sé que esta escuela tiene otros problemas, por el barrio más que nada, pero igual podría enseñarles más cosas, solo con contenerlos ahí no van a lograr nada. Después cuando quieren buscar un trabajo ¿Quién pensas vos que le va a dar a un chico que estudio en esta escuela? Nadie...

Te lo digo porque mis primas que tienen hijos de la misma edad y van a la escuela del centro están re avanzados, en cambio estos no ven nada, ni escribir bien saben, una vergüenza.

**A: ¿Participa en alguna actividad escolar?**

**B:** Siempre voy a la escuela por una cosa o la otra. Me llaman porque se portan mal o porque no hacen los deberes. Voy a las fiestitas del jardín y de la escuela, me la paso ahí.

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de sus hijos/hijas en la escuela?**

**B:** Mucho tiempo no tengo para ayudarlos, pero entre ellos se ayudan bastante. Igual no les dan deberes casi nunca o eso me dicen por lo menos cuando les pregunto.

Igual después la maestra me llama a mí y me dicen que no hacen la tarea, pero si vos ves los cuadernos y las carpetas, ni diez hojas tienen, yo no sé qué hacen.

**A: ¿Cómo es la relación con las autoridades de la escuela y los docentes a cargo?**

**B:** Tuve algunos problemas por **P** y por eso decidí que no vaya más. Él es un poco quilombero, pero las maestras estaban todo el tiempo llamándome y

diciendo que esto, que lo otro y yo les decía que ellas estaban también para encargarse de que se porten bien, yo no me puedo hacer cargo de lo que el chico haga en la escuela.

Si ellas no ponen orden, ¿tengo que ir yo a las clases para que los chicos se porten bien? Son ellas las que tienen que retar a los chicos y enseñarles.

**A: ¿Considera que los docentes desempeñan bien su tarea?**

**B:** En la escuela N°8 las maestras son mejores, pero en el secundario no enseñan nada.

Yo nunca vi que estén sentados estudiando un texto o leyendo un libro. Y no creo que ellos sean los únicos que no hacen nada porque hablo con otras mamás y me dicen lo mismo.

**A: Desde su punto de vista, ¿qué función cumple la escuela N° 5 en el barrio? ¿Cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** Al barrio no le gusta esta escuela porque los chicos no aprenden nada, pero las otras quedan muy lejos y salvo que tengan auto los padres para llevarlos a la escuela cerca del centro, los chicos sino no van hasta allá todos los días caminando.

**A: ¿Qué cree usted que aporta la escuela al futuro de los/las jóvenes?**

**B:** Si la escuela fuese buena y les dieran las cosas que daban antes los ayudaría mucho. Hoy ya no los ayuda en nada, yo los mando para ver si aprenden aunque sea algo básico y para que tengan el certificado cuando terminen.

**A: ¿Cree que existen diferencias entre la educación escolar actual y la educación que usted recibió?**

**B:** Ya te dije que antes era muy diferente, antes te daban un montón de libros para leer y cosas para hacer.

Además antes no te daban tantas oportunidades para rendir como ahora, vos ves que ahora los chicos pasan de año como si nada, sin estudiar.

**A: ¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año?**

**B:** Es que es lo mismo si hay ley o no, los chicos hoy no quieren estar en la escuela, no les interesa y la verdad una como mamá no los puede obligar, tampoco me hacen caso si lo hiciera.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los/las jóvenes que terminan la escuela y los/las que no?**

**B:** Existen mucha diferencia entre los chicos que van a otras escuela y los que van a la N°5 y supongo que los que no terminan también.

**A: En relación al futuro de sus hijos/hijas, ¿considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores?**

**B:** No ni para un buen trabajo ni para estudios. Si ellos quieren eso van a tener que estudiar mucho más, aprender otras cosas.

Los trabajos ahora están mal pagos y trabajas todo el día como para poder llevar el pan a la mesa, van a tener que trabajar mucho para eso.

**A: Para ir finalizando, ¿qué desea que hagan sus hijos/hijas el día que terminen el secundario?**

**B:** Los varones me gustaría que trabajen en algo del campo o en el taller con mi marido y las mujeres que se casen con alguien bien, que no queden embarazadas joven como yo.

**Fecha:** 19/07/2012

**Nº de entrevista:** 14

**Edad:** 44

**Domicilio:** 17 entre 110 y 112bis

**Entrevistador (A): ¿Dónde nació?**

**Entrevistado (B):** En Balcarce, en el hospital Municipal, el dos de febrero de 1968.

**A: ¿Cuántos años tiene?**

**B:** 44

**A: ¿Cuántas personas viven en su hogar?**

**B:** Conmigo ocho, porque mi suegra y mi cuñada también viven acá, en la parte de adelante.

**A: ¿Cuál es su estado conyugal?**

**B:** En pareja.

**A: ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?**

**B:** Hasta séptimo pero no termine. Yo repetí dos veces sexto grado y después a los 15 quede embarazada y deje ahí, en séptimo y nunca volví.

**A: ¿A qué se dedica?**

**B:** Tengo un kiosco con mi marido.

**A: Cuénteme, ¿sus hijos/hijas van a la escuela?**

**B:** Si todos, menos el mayor. El dejó y se puso a trabajar con mi Papá en el negocio de él.

**A: ¿Qué año están cursando?**

**B:** **S** esta en sexto año, **M** esta noveno o segundo ahora y **C** está en el último de la primaria.

**A: ¿Repitieron o abandonaron la escuela alguna vez?**

**B:** Si el mayor abandono como te contaba y **M** repitió un año, pero porque le cuesta mucho ponerse a estudiar.

**A: ¿Alguno trabaja?**

**B:** El mayor nada más.

**A: ¿Realizan otra actividad antes o después del colegio?**

**B:** No ninguna.

**A: ¿Cómo concurren al establecimiento educativo?**

**B:** Caminado generalmente.

**A: Decime que recordas de tu papa y tu mama en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, ¿qué relación tenían con la escuela?**

**B:** Mi mama falleció cuando yo tenía 8, de cáncer. Así que mi papa fue el que nos crio y él nos llevaba a la escuela, nos ayudaba con la tarea cuando podía. Él termino la escuela, fue concejal en una época también y siempre nos obligaba a ir a la escuela.

Yo deje porque quede embarazada y me junte. Ya con un bebe era difícil, aunque mi papa nos ayudó mucho, hasta nos ayudó a poner el kiosco.

Hice algunos cursos de costura también y repostería cuando era joven, hasta llegue a vender tortas en una época.

Mis dos hermanos si terminaron el secundario, la mayor es enfermera y mi hermano policia.

**A: Hableme un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.**

**B:** Tanto tiempo que ni me acuerdo casi. (Risas) De la primaria no me acuerdo casi nada, pero me acuerdo que siempre me llevaba geografía, no me gustaba ni la materia ni las profesoras, eran todas unas amargas (Risas)

Tengo todavía dos amigas íntimas que iban a la Escuela conmigo, son amistades que conservo de esa época.

Los chicos me preguntan a veces que hacia yo en la escuela, pero no les puedo decir mucho porque me portaba bastante mal. Siempre era la que charlaba en el salón, la que hacia lio y esas cosas (Risas)

**A: En relación a sus hijos/hijas, ¿Se encuentra satisfecho/a con la educación que le otorga la escuela?**

**B:** La escuela les enseña lo que pueden pero los chicos no hacen nada, por lo menos en esta escuela es así.

Lo que falta hoy en día es disciplina y respeto. Eso ya no se enseña y los chicos hacen lo que quieren, hasta a mí me contestan a veces, pero sabes la paliza que les doy.

**A: ¿Participa en alguna actividad escolar?**

**B:** No, yo con el negocio no puedo hacer nada, trabajo todo el día. Imagínate que apenas puedo ir a las reuniones y eso que son dos o tres en el año.

Cuando **C** (La directora) me llama porque algún se portó mal, viene ella a casa o me lo dice por teléfono porque yo imposible que pueda ir.

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de sus hijos/hijas en la escuela? ¿De qué manera?**

**B:** No, yo trabajo todo el día, no puedo estar controlando lo que hace o lo que no hace y en la escuela no le enseñan a portarse bien, a respetar a los mayores, nada les enseñan, antes era distinto.

**A: ¿Cómo es la relación con las autoridades de la escuela y los docentes a cargo?**

**B:** Buena con **C** siempre hablamos y ella sabe que la respeto mucho.

**A: ¿Considera que los docentes desempeñan bien su tarea?**

**B:** Es que el problema no lo tienen solo los docentes sino es un conjunto. Ellos no pueden enseñarles todo porque los chicos no hacen caso, pero muchos tampoco se gastan en enseñarles nada a los chicos.

Hay docentes buenos, como es el caso de P, que fue maestra de los cuatro en tercero y cuarto grado. Ella se preocupaba muchísimo y siempre veía la forma de que los chicos entendieran y se interesaran. Y también hay otros que van a sentarse y a cobrar un sueldo y no enseñan nada.

**A: Desde su punto de vista, ¿qué función cumple la escuela N° 5 en el barrio? Y ¿cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** Las mamás con la que yo hablo, que son vecinas de acá no están muy conformes porque los chicos vos ves que no saben nada. Le preguntas una tabla y no la saben, lees lo que escriben y todas faltas de ortografía. Pero bueno por lo menos tenemos una escuela cerca y eso para muchos, como yo, que trabajamos todo el día es algo que ayuda, porque van caminando y están a unas cuadras nada más.

**A: ¿Qué cree usted que aporta la escuela al futuro de los/las jóvenes?**

**B:** La escuela siempre ayuda a los chicos para que puedan saber más, aunque no sea del todo buena, algo siempre les enseña.

Yo los mando porque mi familia siempre creyó que estudiar es lo mejor y a mis hermanos y a mí no nos fue tan mal y eso fue por lo que aprendimos ahí.

**A: ¿Cree que existen diferencias entre la educación escolar actual y la educación que usted recibió?**

**B:** Las cosas cambian, algunas están mejor ahora porque antes uno les tenía miedo a los maestros, en cambio ahora los chicos hablan de todo con los maestros. Aunque algunas veces estaría bueno que los maestros impongan más respeto para que los chicos no se zarpen.

**A: ¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año? ¿Qué cambios cree que producirá esto y cómo influirá en sus hijos/hijas?**

**B:** Obviamente estoy de acuerdo, me parece algo muy bueno porque si no muchos chicos no la terminarían nunca la escuela y hoy en todos lados te piden terminar el secundario.

**A: ¿Considera que existen diferencias entre los/las jóvenes que terminan la escuela y los/las que no?**

**B:** Y los que terminan van a saber algunas cosas más, pero en el caso de mi hijo mayor que dejo, él se puso a trabajar cuando dejo y le fue bien, está contento, pero cuando iba a la escuela era un desastre, andaba de vago todo el día.

**A: En relación al futuro de sus hijos/hijas, ¿considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores?**

**B:** Ehh... sí creo que los ayuda bastante, pero muchas veces depende de los chicos y si quieren aprender o no les importa.

**A: Para ir terminando la entrevista, ¿qué desea que hagan sus hijos/hijas el día que terminen el secundario?**

**B:** Por mí que haga lo que quiera cuando termine, yo no me meto. Seguramente se consiga un trabajo y después se case, es lo más seguro que haga la nena. Y los otros dos seguramente trabajen con el abuelo como el mayor o en otro lado.

**Fecha:** 23/07/2012

**Nº de entrevista:** 15

**Edad:** 41

**Domicilio:** 110 entre 17 y 19

**Entrevistador (A): ¿Dónde nació usted?**

**Entrevistado (B):** Nací en Neuquén y hace seis años nos vinimos para acá.

**A: ¿Cuántos años tiene?**

**B:** 41

**A: ¿Cuántas personas viven en su hogar?**

**B:** Cinco

**A: ¿Me los puede nombrar?**

**B:** Si por supuesto, mi hija J, mi otra hija M, mi hijo S y mi hija A, que es la más chiquita

**A: ¿Cuál es su estado conyugal?**

**B:** Separada

**A:** ¿Cuál es su nivel educativo alcanzado?

**B:** Primaria pero no termine.

**A:** ¿A qué se dedica?

**B:** Costura. Arreglo ropa y hago algunos vestidos para quince y fiestas.

**A:** ¿Sus hijos/hijas concurren a la escuela?

**B:** Si **J** a la escuela N°5 ya en el último año, **M** y **S** a la escuela N°8, uno a sexto y **S** a quinto. Y **A** no va ya al jardín, porque como toma remedios, por un problema respiratorio que tiene prefiero que este en casa. El año que viene seguro ya la mando a la escuela.

**A:** ¿Repitieron o abandonaron la escuela alguna vez?

**B:** Solo cuando nos vinimos para acá, porque me separe, tuvieron que dejar los tres mayores y retomaron al otro año, pero solo se perdieron medio año.

**A:** ¿Alguno trabaja?

**B:** No no.

**A:** ¿Realizan otra actividad antes o después del colegio?

**B:** **M** está yendo a particular de matemática porque le cuesta mucho y se la puede llevar a fin de año si le sigue yendo mal.

**A:** ¿Cómo concurren al establecimiento educativo?

**B:** Van caminando.

**A:** ¿Existe alguna dificultad para movilizarse hacia él?

**B:** Los días de lluvia fuerte no van, pero porque se mojan y después se enferman. En la escuela ya saben y no les pasan la falta.

**A:** Cuénteme que recuerda de su padre y madre en relación a la escuela, ¿Cuál es su nivel educativo?, ¿qué pensaban acerca de que sus hijos/hijas vayan a la escuela?, lo que recuerde.

**B:** Ayy mis papas me volvían loca, siempre me retaban porque faltaba o porque dejaba un tiempo y después me obligaban a volver, pero yo no quería. Como éramos muchos hermanos, nueve en total, ya en un momento no nos podían controlar a todos y ahí deje yo.

Ellos creo que tampoco terminaron la primaria, supongo que los primeros años lo hicieron pero no estoy segura. Pero pienso que para ellos era importante que nosotros fuéramos.

**A: Ahora cuénteme un poco acerca de lo que recuerda de cuando usted concurría a la escuela.**

**B:** Que se yo, ya ni me acuerdo. Hice hasta mitad de sexto más o menos, pero deje varias veces. Es que antes las profesoras no eran como ahora, te castigaban, te daban un montón de cosas para estudiar y no te podías hacer la boluda. Ahora sí que es fácil ir, porque no hacen nada.

**A: En relación a sus hijos/hijas, ¿Se encuentra satisfecho/a con la educación que le otorga la escuela?**

**B:** Yo veo la escuela está mal, no puedo tener una buena opinión porque veo que los chicos cada vez aprenden menos y cada vez se portan peor. Puede ser también que yo no tengo tiempo para sentarme con ellos a ayudarlos en las cosas que tienen que hacer, pero de cualquier manera no entiendo muchas de las cosas que ven. Pero en Neuquén yo veía que siempre tenían más cosas para hacer cuando venían de la escuela, acá nada.

No sé qué decirte, pero las cosas no funcionan bien y vos ves que en cuanto a aprendizaje otras escuelas están más avanzadas.

**A: ¿Participa en alguna actividad escolar?**

**B:** Solo en las reuniones que los profesores o las maestras piden que vayas.

**A: ¿Se preocupa por el desempeño de sus hijos/hijas en la escuela? ¿De qué manera?**

**B:** Lo único que puedo hacer yo es decirle que hagan los deberes si tienen y obligarlos a ir.

Me llevo muy bien con la directora porque cuando llegamos ellas los recibió muy bien a los chicos y los ayudo en la adaptación, así que siempre hablamos y ella me dicen como van.

**A: Desde su punto de vista, ¿qué función cumple la escuela N° 5 en el barrio?**

**B:** Hace poco estoy acá, pero la mayoría de los chicos de ese barrio, por lo que se ve, van a esa escuela.

**A: ¿Cuál es la opinión del barrio acerca de la escuela y su equipo docente?**

**B:** A eso no sé, no conozco a mucha gente del barrio, yo me vine acá porque estaba mi hermana mayor y ella me ayudo con la casa y eso cuando me separe.

**A:** **¿Qué cree usted que aporta la escuela al futuro de los/las jóvenes?**

**B:** La escuela por más que no sea la mejor siempre aporta algo, los ayuda a tener conocimientos de un montón de cosas que ni yo sé, hasta les enseña a manejar la computadora y esas cosas que a mí me re cuestan.

**A:** **¿Cuál es su opinión acerca de que el secundario es obligatorio a partir de este año? ¿Qué cambios cree que producirá esto y cómo influirá en sus hijos/hijas?**

**B:** Lo del secundario creo que es algo bueno porque así todos van a la escuela. No sé cómo influirá en mis hijos, pero espero que puedan terminarla.

**A:** **¿Considera que existen diferencias entre los/las jóvenes que terminan la escuela y los/las que no?**

**B:** Y los que terminan van a tener conocimientos de más cosas, van a poder tener un título y conseguir trabajo en alguna empresa.

**A:** **En relación al futuro de sus hijos/hijas, ¿considera que la escuela actual los prepara para un trabajo digno o para estudios superiores?**

**B:** La escuela no es como antes que cuando salías enseguida encontrabas algún trabajo, ahora es más difícil, tenes que seguir estudiando pero a veces cuesta mucha plata y no se puede.

**A:** **Para ir concluyendo, ¿qué desea que hagan sus hijos/hijas el día que terminen el secundario?**

**B:** Ellos tendrán que decidir qué es lo que quieren hacer y lo que ellos quieran yo los apoyo. Que hacen felices haciendo lo que les gusta. Quizas trabajen o estudien algo, que se yo.

